

全面性教育的课程研究

刘盈彤

曲靖职业技术学院

摘要：全面性教育的课程研究是为了培养学生的综合素质和个人能力，从而使他们能够全面发展。这需要课程研究人员、教师和学生共同努力，注重基础知识和技能的培养，关注学生的综合素质发展，关注学生的个性发展，并注重教师的专业能力提升。只有这样，才能实现全面性教育的目标，培养出具有创新思维和实践能力的新一代人才。基于此，本文便对全面性教育课程进行简单探讨，仅供参考。

关键词：全面性教育；预防；学生性侵害

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.051

引言

全面发展教育是指在学校教育中注重培养学生多方面的素质和个人能力，使其具备全面的发展潜力。在当代社会中，对教育的期望越来越高，传统的课程设置已无法满足学生的需求。因此，全面发展教育的课程研究应运而生，旨在为学生提供更多元化和实用的教育内容。在全面发展教育的理念下，学校不仅仅注重学生的学术成绩，还注重培养学生的创造力、批判性思维、沟通能力、团队合作精神以及身心健康等综合素质^[1]。这样的教育方式不仅关注学生的认知层面，更强调培养学生的能力和素质，使他们能够在未来面对各种挑战时有所准备。

一、国内全面性教育的现状

在当今社会，全面性教育被广泛认为是培养学生综合素质和健康发展的重要手段。然而，我国全面性教育仍面临一些挑战和困境。

首先，我国性教育的起步相对较晚。相较于一些发达国家，我国的性教育普及率相对较低，这导致了许多对于性知识的认知和了解存在一定的缺乏，对于性别、性行为等方面还存在较多的迷惑和误解。

其次，当前我国全面性教育的普及仍存在不平衡的问题。大城市和发达地区的学校往往能够提供较为丰富的性教育资源，而偏远地区和农村学校却普遍存在缺乏性教育资源的问题。这种差距导致了不同地区学生的性教育水平和认知差异较大。

另外，我国的性教育内容和方法也亟待改进。目前，很多学校的性教育内容仅仅是侧重于解释生理结构和生育知识，忽略了性态度、性价值观、性别平等等方面的教育^[2]。这种单一、片面的性教育既不能满足学生的需求，也无法帮助他们建立正确的性观念和性别意识。

此外，与传统的只注重知识灌输相比，全面性教育还需要更多地强调性教育的实践性和操作性。学生需要通过实际操作、观察和体验等方式来了解和认识性，从而培养他们处理性问题的能力和自主决策能力。然而，目前的性教育往往只停留在书本知识的层面，缺乏实践与创新，这导致学生对于性问题的认知仅停留在纸面上。

尽管存在上述问题，我国的全面性教育也在不断取得进步和改善。随着社会的进步和观念的开放，越来越多的人开始认识到全面性教育的重要性，并且积极参与到性教育的推进中来。政府也加大了对性教育的投入和支持，提供了更多的资源和机会。

二、性教育中预防学生性侵害的策略

1. 建立全面的性教育体系

当前，我国还存在着关于阶段性教育的相关政策缺乏，对阶段性教育内容的规定也不够全面等问题。尽管有的法律、政策都表现出了积极倡导开展性教育的价值追求，但这些政策更多地强调了“性侵害”的危害，却没有充分体现如何预防性侵害的方法^[3-4]。此外，对学生性教育的内容、目标、原则也没有明晰的政策规范。因此，在对学生进行性教育时，首先应做到的便是以现行的法律政策为基础，将全性教育实践与之相结合，建立起全面的性教育体系，并有针对性、综合性的修改预防课程，从而促进性教育政策体系的进一步完善。

然而，实施学生性侵害的预防性教育体系也面临一些困难。例如：教育资源分配不均衡是一个突出的问题。在一些偏远地区和农村地区，学生可能面临缺乏完善的性教育资源的情况。这种不平等的分配使得这些学生在性教育方面面临更大的障碍。其次，学生和家長对性教育的接受程度存在差异。由于文化和宗教因素的影响，一些学生和家長可能对性教育持保守态度，难以接

受相关的教育内容。这可能导致部分学生无法获得足够全面的性教育。另外，教师的培训和素质也是一个关键问题。目前，一些教师对于性教育缺乏专业知识和相应的培训。这使得他们在进行性教育时可能感到困惑或自信不足，难以提供高质量的教学内容。

为了克服这些困难，首先需要加强对性教育政策的制定和完善。需要制定具体而全面的政策，明确教育内容、目标和原则，并促进教育资源的公平分配。此外，还需要加强对教师的培训和培养，提高他们的专业水平和教学质量。同时，与家长和社会各界加强沟通和合作，提高对性教育的认识和接受程度。只有通过综合的努力，才能够建立起一个可行且有效的学生性侵害预防性教育体系，为学生提供更全面和科学的性教育。

2. 以游戏的方式进行教学培训

对全面性教育进行的通识培训，为教师们进行学生性教育课程奠定了一定的理论基础。在教师们对性教育的基本知识有了一定的了解之后，课题组会向教师们提供全面性教育课程8个教学单元的详细教案，并以此为基础，指导教师们以本园、本班学生的具体情况为依据，在现有的教学活动建议上，研究出更适合本班学生的教学游戏活动^[5]。在通识培训中，不仅向教师们介绍了性教育的基本概念和原则，还深入探讨了社会性别角色、性别认同和性取向等相关话题。这样，教师们不仅可以更好地理解学生在性方面的需求和困惑，还能更加敏锐地识别和解决可能出现的问题。

例如：在提供全面性教育课程的详细教案方面，充分考虑了不同学生群体的差异。通过详细的教案，教师们可以根据学生的不同年龄段和发展阶段，选择适当的教学内容和方法，以促进学生的健康性成长。并且，教案中还包含了不同主题的活动建议，旨在帮助教师们通过游戏和互动的方式，让学生更主动地参与和学习。这种个性化的教学方法将更加符合学生的需求，使他们在愉悦的氛围中接受性教育。当然，在教师们实施教学活动时，鼓励他们根据学生的具体情况进行个别化的修改和创新。每个班级都有其独特性和特点，而教师们作为教育者，应该灵活运用教学资源 and 策略，以满足学生的需求。因此，鼓励教师们通过实践和反思，研究出更适合自己班级学生的教学游戏活动，以达到最佳的教育效果。

3. 建构学生性教育目标和理念

进行全面性教育的目的是要增强学生对性相关知识的认识和重视，使学生能主动掌握与自我和自身健康有

关的知识和技能，树立正确的价值观和态度，以有效预防学生受到侵害。因此，应该主动承担起自己的教育责任，以相互尊重为原则，引导学生学习两性关系，对自己的身体有一个详细的了解，也可以逐步形成男女有别的意识，有利于学生今后形成良好的保护自我的能力。

例如：教师应该采取多样化的方法和教学材料，以满足学生的不同需求和学习方式。例如，可以通过故事、游戏、角色扮演、音乐等方式，以小组合作等形式，教授学生对性侵害、性知识以及安全防护的认识，并培养他们的性别平等意识。在或家庭中，可以设置性教育角落或专门的性教育时间，提供相关书籍、图片和视频等资源，让学生在安全、互动和愉快的环境中学习有关性教育的知识。

然而，在实施学生性教育时可能会面临一些困难。其中之一是一些教师可能在教学过程中感到尴尬或缺乏底气。因此，教师需要加强性教育意识，提供专业和准确的性教育知识，解答他们的疑虑和困惑，并与他们建立密切的合作关系，共同推动学生性教育的实施。另外，学生的身心发展阶段也是一个挑战。不同年龄段的学生对性的理解和需求存在差异，因此教师需要根据学生的年龄特点调整和细化性教育的内容和方式。例如：在学生性教育中不宜强调具体的解剖和生理知识，而是应该注重培养情感和人际交往能力，提升学生的自主性和自我保护意识。

4. 完善学生性教育课程内容

鉴于目前学生性教育所面临的种种问题与不足，应加大对有关学生学习与发展的文献的学习力度，深刻认识到学生期学生身体与心理的发展特征，并获得父母的支持与谅解，进一步推进学生性教育。对社会要求、学生发展以及人类性知识等方面进行全面考虑，在学生接受性教育的启蒙阶段，以学生的认知能力和发展水平为基础，对其进行培养，从而培养出与社会需要的人才^[6]。从当前我国对学生性教育的看法来看，学生性教育主要有禁欲性、全面性、整合性和赋权性，扩大学生性教育的范围仍处在一个困难的时期。教师要根据学生早期性生活的三个时期，对学生进行正确的引导和干预，帮助学生形成良好的行为和生活习惯，并更加深入地了解自己的器官。

例如：作为教师，应该根据学生早期性生活的三个时期来正确引导和干预学生。通过帮助学生形成良好的行为和生活习惯，可以更好地了解自己的器官。为了更

有效地进行性教育，教师可以将性教育课程内容融入日常的学习活动中。例如，通过与学生一起进行讨论，通过观察和模仿的方式，让他们更深入地了解自己的身体和生理发展。这种方式可以让学生在愉快的氛围中接受性教育，并且能够获得实际的经验和知识。

除了基础知识的传授，还应该注重培养学生的性别平等意识和性别教育。学生应该知道性别不应该成为限制他们发展的原因，他们应该有平等的权利和机会去探索和发展自己的性别特性。通过培养学生对性别平等的认识，可以帮助他们树立正确的性别观念，避免性别歧视和偏见的发生，从而构建一个更加平等和包容的社会环境。

5. 构建家校合作性教育机制

在学生成长的关键阶段，家长和老师都发挥着重要的作用。为了更好地帮助孩子获得全面而健康的成长，在性教育方面，构建家校合作的教育机制是至关重要的。家庭是孩子最早接触到社会的地方，因此家长在性教育过程中的介入至关重要。他们应该为孩子提供良好的家庭环境和积极的家庭价值观，并与学校共同制定性教育课程的内容和方法。同时，家长还可以通过与孩子的亲密交流，讨论有关性教育的话题，解答孩子的疑问，引导他们正确地理解自己的身体和情感。此外，家长还可以鼓励孩子参与社区的性教育活动，提高他们的性教育意识和能力。

构建一个有机的家校合作性教育机制，在学生关键成长时期具有极其重要的意义。这个机制可以为学生提供全面的性教育课程，帮助他们增强对性教育的理解和认知。例如：在学校中，教师应该具备丰富的专业知识和教育经验，能够有效地传授性教育知识给学生。教师应该制定灵活多样的性教育课程，根据学生的需求和兴趣设计不同的教学方法和资源，以最大限度地提高学生的学习效果。同时，教师还可以利用互动游戏、角色扮演、小组讨论等方式，创造积极而轻松的学习氛围，帮助学生更好地理解和接受性教育的内容。此外，教师还可以邀请专业人士来学校开展性教育讲座或工作坊，引导学生形成正确的性观念和价值观。

此外，学校还应该与家长建立紧密的合作机制，形成家校共同育人的良好氛围。学校可以通过组织性教育家长会议、座谈会等活动，向家长传达有关性教育的重要性和方式方法。同时，学校还可以邀请家长参与性教育活动的策划和组织，让家长充分参与到孩子的性教育

中，共同关注孩子的成长和发展。

三、结束语

学生的健康发展离不开对性教育的重视。为了让学生们更好地了解性教育并增强他们的自我保护意识和能力，需要采用行之有效的教学方法。此外，学校还应该加强与家长的沟通与合作，提升教师的专业教学技能，争取家长的支持与合作。通过这些努力，可以在不知不觉中为学生们提供良好的性教育，同时采用开放的教育策略，帮助他们在未来的生活中实现更好的发展。要实现这一目标，需要不断完善性教育课程，并改良教学方法，同时还要加强学生的实践能力培养。通过这些措施，可以有效地帮助青少年建立正确的性观念，提高他们的性知识水平，促进他们健康、快乐地成长。

总而言之，性教育不仅仅是关于生理方面的知识传授，它还涉及情感、人际关系以及性别平等等多个方面。学校的性教育课程应该包含这些内容，以培养学生们全面的性教育观念。此外，教育问题不仅是学校的责任，家庭也扮演着重要的角色。家长应该与学校合作，共同关注孩子们的性教育，并提供正确的指导。通过家庭和学校的携手合作，才能真正实现学生的全面健康发展。最后，应该时刻关注性教育课程的时效性和适应性。随着社会的不断变化和进步，性教育课程也需要随之更新和调整。只有持续改进和创新，才能更好地服务学生，满足他们在性教育方面的需求。

参考文献

- [1] 刘小红. 问题与前瞻: 女童保护问题与社会工作介入——基于珠海市H小学的实践[J]. 南方论刊, 2021(9): 57-60.
- [2] 冯元. 学生性侵害发生的社会特征及预防策略[J]. 社会工作与管理, 2021, 21(3): 72-77, 96.
- [3] 王晨, 周颖, 金荣耀等. 预防学生性侵害教育体系的研究进展[J]. 中国初级卫生保健, 2021, 35(5): 42-46.
- [4] 缪洁. 预防学生性侵害的重要基础之学生家庭生理健康教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(7): 16-18.
- [5] 杨倬东. 学生性侵害之教育预防研究[J]. 西南石油大学学报(社会科学版), 2015, 17(4): 70-75.
- [6] 杨倬东, 杨欢. 学生性侵害之教育预防管理的理性思考[J]. 教育与教学研究, 2015, 29(6): 96-100, 109.