

# “双减”背景下小学一年级数学入学适应性教学的策略和方法

陈彩丽

桂林市体操学校

**摘要:**近些年来,“双减”政策在我国教育领域得到实施,其主要目的在于缓解学生过重的学业压力及校外培训负担。在这样的政策环境下,小学一年级的数学教学面临了新的难题。如何协助学生更平滑地过渡到数学学习,提高学习成效,已经成了教育工作者们迫切需要解决的问题。本研究以“双减”政策为宏观背景,深入研究小学一年级数学入学适应性的教学策略及方法,期待能为教育实践提供新的思路和参考。

**关键词:**双减政策;小学数学;入学适应性;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.099

在“双减”政策的背景下,小学一年级数学入学适应性教学的地位凸显。本文意图深入探讨适应性教学的策略和方法,以引导学生更顺畅地接纳数学学习,优化学习效果。经过对小学一年级学生数学入学适应性的详尽分析,发现学生在数学基础、学习兴趣、学习动力和学习方法等方面呈现出显著的差异。为了有效应对这些问题,本研究推出了一系列具有针对性的教学策略和方法,例如分层教学、强化基础教学等。期望通过本研究,教育工作者能更深入地了解学生的需求,设计出更具针对性的教学方案,进而提升学生的数学学习兴趣和 Learning 能力。

## 一、小学一年级学生的数学入学适应性现状分析

### (一) 数学基础水平差异显著

在踏入小学一年级之际,孩子们的数学基础水平呈现出明显的差异。一方面,某些孩子得益于优质的学前教育和家庭辅导,已经掌握了初步的数学知识和运算技巧,能够进行基础的数学运算和问题解决。另一方面,也有一部分孩子在入学前并未接触到足够的数学教育,甚至可能在基础的计数和简单计算上都存在困难。这种显著的差异不仅加大了教师的教学难度,也使得统一的教学进度和难度设置变得颇具挑战<sup>[1]</sup>。

### (二) 数学学习兴趣和动力不足

除数学基础的差异之外,不少小学一年级的学生在面对数学学习时,表现出兴趣和动力的缺乏。这主要归因于数学学习所要求的抽象思维和逻辑推理能力,对于一年级的学生来说,这些能力的形成尚需时日。因此,他们在学习中可能会感到困扰和挫败,进而逐渐丧失对数学的兴趣和动力。此外,也有一部分学生在学前阶段没有接触过数学或对数学存在畏惧心理,这也使得他们在面对数学学习时缺乏信心和兴趣。

### (三) 学习方法和习惯有待改善

除了面临数学基础和学习兴趣方面的难题之外,小学一年级的学生在学习方法和习惯上也普遍存在不足。有些孩子尚未养成良好的学习习惯,例如容易分心、做作业拖拉等,这些问题都严重影响了他们的学习效率。同时,也有一部分孩子缺乏科学的学习方法,例如不懂得如何合理分配学习时间、如何进行高效的复习等,这也使得他们的学习效果不尽如人意。此外,家庭学习环境和资源的差异也会对孩子们的学习效果产生影响。

## 二、“双减”背景下小学一年级数学入学适应性教学的策略和方法

### (一) 分层教学,因材施教

在“双减”政策的背景下,针对小学一年级学生的个体差异,实施分层教学成了至关重要的教学策略。由于学生在数学基础、学习兴趣和学习动力等方面存在显著差异,因此,教师在教学过程中必须充分考虑到这些因素,以确保每个学生都能够在适应自己能力的教学环境中获得有效的学习。为了更好地实施分层教学,教师可以采取以下具体措施:首先,对学生进行细致的评估。教师可以通过简单的测试、作业分析以及与学生的互动来了解学生的数学基础和学习兴趣。通过对学生的数学能力、计算能力、问题解决能力等进行评估,更准确地将学生划分为不同的层次。其次,制定针对性的教学计划和教学目标。对于数学基础薄弱的学生,教师应以强化基础知识为重点,采用直观教学法,利用实物、图片等教学辅助工具,帮助他们建立扎实的数学基础。同时,通过与家长的紧密合作,为这部分学生提供有针对性的辅导和支持。对于数学基础较好的学生,教师可以适当提高教学要求,引导他们深入探究数学知识。通

过引入拓展问题、开展数学活动等方式，激发他们的学习兴趣和动力，培养他们在数学思维和问题解决方面的能力。此外，鼓励这部分学生积极参与自主学习和合作学习，通过与同伴的互动和讨论，拓宽数学视野。最后，定期评估学生的学习进展。教师应该通过课堂测试、作业反馈以及学生的互动等方式，及时了解学生的学习情况，并根据需要调整教学层次和教学方法。确保学生在整个学习过程中得到持续的关注和支持，从而实现更好的学习效果<sup>[2]</sup>。

### （二）强化基础，培养能力

小学一年级是孩子们开始系统学习数学知识的黄金时期，这一时期的教学重点应该放在强化基础知识和培养相关能力上。小学一年级数学课程已经明确指出了孩子们需要掌握的核心内容和技能，这为教师的教学提供了清晰的指导。在实际教学中，教师可以通过多种方法手段来强化学生的基础知识和培养相关能力。首先，数的读写是数学学习的基础，教师可以通过丰富的练习活动帮助学生熟练掌握1-100的数的读写，包括数的顺序、大小比较等。例如，教师可以设计有趣的数字排序游戏，让学生在游戏中掌握数字的顺序和大小关系。其次，加减法是小学数学的核心内容之一。教师可以通过大量的实际问题和练习，帮助学生熟练掌握10以内的加减法运算，并逐步扩展到20以内的加减法。另外，位置和顺序也是数学学习的基础概念。教师可以通过实际生活中的例子，如排队、坐座位等，帮助学生理解前后、左右、上下等位置关系，并能够进行简单的描述和应用。口算和心算能力是小学数学学习的重要组成部分。教师可以通过定期的口算练习和心算测试来提高学生的计算速度和准确性。此外，教师还可以组织一些口算比赛或心算挑战活动，以更加富有趣味性的方式激发孩子们的学习兴趣和动力。除了以上的基础知识和技能外，教师还可以通过丰富多样的教学活动来培养学生的数学学习兴趣和良好的学习习惯。例如，教师可以组织数学角活动，让学生在课外时间进行自主学习和合作学习；还可以定期举办数学小测验或数学展览等活动来展示学生的学习成果和进步。

总之，强化基础、培养能力是小学一年级数学适应性教学的重要任务。教师应该根据学生的实际情况和学习需求，采用合适的教学方法和手段帮助学生掌握基础知识和技能，培养他们的数学思维能力和解决问题的能力。

### （三）采用多样化教学方法

#### 1. 情境教学法

情境教学法在小学一年级数学教学中得到了广泛的应用，并取得了显著的效果。这种教学方法的实施得益于小学一年级数学课程内容与实际生活的紧密联系。为了激发学生的学习兴趣和动力，并帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识，教师可以通过创设生动有趣的情境来将数学知识与实际生活相结合。

以“认识钟表”为例，教师可以根据学生的认知特点和教学内容，构建一个名为“小明的一天”的情境。在这个情境中，小明是一个刚刚升入一年级的小学生，他每天都需要按时完成起床、吃饭、上学、放学、做作业和睡觉等任务。由于这些活动都与时间息息相关，小明必须学会如何看钟表以及掌握时间的读写。在实际教学过程中，教师可以先为学生创设一个虚拟情境，将教室布置成小明的家，摆放钟表、床、餐桌和书桌等道具。随后，教师可以邀请学生扮演小明的角色，参与到情境中来。教师可以提出问题：“现在是小明起床的时间了，请问现在是几点钟？”学生需要观察钟表并回答：“现在是7点钟。”通过这样的互动，学生可以逐渐学会如何看钟表以及掌握时间的读写。为了巩固学生的知识掌握情况，教师可以设计一些拓展活动。例如，教师可以要求学生根据小明的作息时间表制定一个类似的时间表，并标注具体的时间。这样一来，不仅可以帮助学生巩固对钟表的认识 and 时间的读写，还能培养他们的自主学习和时间管理能力。此外，教师还可以利用多媒体技术来丰富情境的内容和形式。例如，教师可以制作一部动画版的“小明的一天”，通过生动的动画展示小明一天的活动和时间安排。这样不仅可以增加情境的趣味性和吸引力，还能帮助学生更好地理解和掌握数学知识<sup>[3]</sup>。

通过实施情境教学法，学生可以在生动有趣的情境中学习和掌握数学知识，将抽象的数学知识与实际生活相结合，更好地理解和应用所学知识。同时，情境教学法的应用也有助于提升学生的学习效果和学习体验，使他们在轻松愉快的氛围中享受学习的过程。

#### 2. 游戏教学法

游戏教学法是一种以游戏形式教授知识的教学方法，具有趣味性和互动性，特别适合小学一年级的学生。在这个年龄段，学生对游戏有着天然的兴趣，将数学知识融入游戏中，可以使学生在愉快的氛围中学习数

学知识，从而提高学习效果。

以教授“加减法”为例，教师可以设计一些数学游戏，如“数字接龙”和“数学宝藏”等。在“数字接龙”游戏中，教师可以让一个学生说出一个数字，然后下一个学生需要说出一个与前一个数字相加或相减的结果，并继续传递下去。这个游戏不仅可以帮助学生理解加减法的基本概念，还可以训练他们的快速反应能力。而在“数学宝藏”游戏中，教师可以设计一张藏宝图，上面标有数字和密码。学生需要运用加减法运算来解锁密码，找到宝藏的位置。这个游戏不仅可以帮助学生掌握加减法运算，还可以激发他们的探险精神和团队合作精神。此外，教师还可以根据学生的兴趣和爱好来设计个性化的数学游戏。例如，如果学生对动物感兴趣，教师可以设计一个“动物数学园”的游戏，让学生在解决数学问题的同时了解动物的生活习性。除了上述提到的游戏之外，教师还可以与家长或其他教师合作设计更多富有创意的数学游戏如“数学运动会”、“数学音乐会”等。这些游戏不仅可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，还可以为他们提供更多展示才能和发挥创意的平台。

总之，游戏教学法这种富有创意和趣味性的教学方法，可以帮助小学一年级的学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识并提高学习效果。教师应该充分发挥自己的想象力和创造力，设计更多适合学生的数学游戏，让他们在享受游戏乐趣的同时掌握数学知识，培养数学思维和解决问题的能力。

### 3. 合作学习法

合作学习法是一种以团队协作和交流为核心的教学方法，旨在帮助学生在互相学习、互相帮助的氛围中共同完成学习任务。在小学一年级数学教学中，这种教学方法的应用不仅能有效提高学生的学习效果，还能培养他们的团队协作精神和交流能力。

以教授“图形认识”为例，教师可以采用合作学习法进行教学。首先，教师可以根据学生的兴趣和和能力等因素，将他们分成若干小组，并为每个小组分配一个组长。接下来，教师可以为每个小组准备一些不同形状、大小和颜色的图形，要求学生进行分类和识别。在教学过程中，教师需要明确每个小组的学习任务和目标，并给予适当的引导。例如，教师可以提出一些问题，如：“你们认为这些图形有哪些共同点？”、“如何对这些图形进行分类？”等，来引导学生进行讨论和思考。为

了让合作学习更具趣味性和互动性，教师还可以设计一些小竞赛或挑战活动。例如，教师可以为每个小组准备一份图形识别测试卷，要求学生在规定时间内完成，看哪个小组能够获得最高的正确率。或者，教师可以让小组之间互相出题、互相挑战，激发他们的竞争意识和团队合作精神。同时，教师还可以根据教学内容和小学生的认知特点来为他们创设生动的合作情境。例如，教师可以设计一个“图形王国”的情境，让每个小组成为一个“王国”中的“家族”，每个家族需要选出一位“族长”来带领族员共同完成任务。这样的情境设计可以让学生更加投入地参与到合作学习中，增强他们的学习动力。为了使合作学习更加有序和高效，教师可以为每个小组制定明确的合作学习规则和流程。例如，教师可以规定每个组员都需要轮流发言、都需要参与讨论、都需要对别人的发言进行评价等。通过这样的规定，可以确保每个学生都能在合作学习中得到锻炼和提升。

总之，合作学习法是一种富有创意和实效性的教学方法，可以帮助小学一年级的学生在互相帮助和交流的过程中学习数学知识，并提高学习效果和兴趣。通过合作学习法的实施，学生不仅可以掌握数学知识，还可以培养他们的团队协作和交流能力。

### 三、结束语

综上所述，小学一年级数学入学适应性教学在“双减”政策背景下显得尤为重要。本文面对学生数学基础参差不齐、学习兴趣和动力不足、家庭教育背景差异大以及学习方法和习惯不良等现状，提出了分层教学、因材施教以及强化基础、培养能力等教学策略。同时，采用情境教学法、游戏教学法、合作学习法等教学方法，增加学习的趣味性，培养学生的协作、交流和主动探究能力。在未来的教学实践中，教师应持续关注学生的入学适应性问题，不断探索和创新，为学生的数学学习提供更好的支持和指导。

### 参考文献

- [1] 尚丽娟. “双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施[J]. 新课程研究, 2022(16): 93-95.
- [2] 王彦龙. “双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J]. 世纪之星—小学版, 2021(27): 60-61.
- [3] 倪浩. 新课程下小学数学教师课堂教学设计能力的现状研究[J]. 考试周刊, 2014(38).
- [4] 贺利红. “双减”背景下小学数学适性课堂资源开发及应用探析[J]. 今天, 2023(4): 44-46.