

小学语文阅读教学中培养学生表达能力的策略研究

高萌

博雅小学

摘要：阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，小学语文阅读教学要以促进学生的语言表达能力为核心，激发学生的阅读兴趣，培养学生自主学习意识和良好的学习习惯。小学生语言表达能力的培养与锻炼，对小学语文阅读教学具有重要意义，能够有效提高小学生语言表达能力和写作能力。在小学语文阅读教学中，教师应深入分析学生的需求，在阅读教学中融入课堂提问环节，让学生在互动交流中表达自己的观点，培养小学生的语言表达能力。

关键词：小学语文；阅读教学；表达能力；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.076

在当前小学语文阅读教学中，培养学生的表达能力已成为重要的教学目标之一。这不仅关乎学生个体的语言发展和思维提升，更影响着他们未来的人际交往和社会适应。然而，如何在阅读教学中有效培养学生的表达能力，仍是许多教师面临的难题。因此，本研究旨在探讨小学语文阅读教学中培养学生表达能力的策略，以期在教育实践提供有益的参考和借鉴。

一、小学语文阅读教学的重要性

（一）提升学生语言基础能力

小学语文阅读教学对学生语言基础能力的提升具有显著作用。在阅读时，学生不仅能够接触到大量的词汇，还可以在具体的语境中理解词汇的含义和用法，从而丰富自己的词汇库。此外，阅读中的语法和句式也是学生语言学习的重要内容。通过阅读不同类型的文本，学生可以熟悉并掌握各种语法结构和句式特点，进而在口语和写作中灵活运用。同时，阅读还可以帮助学生培养语感，提高对语言的敏感度和运用能力，使其在交流中能够更准确地表达自己的思想和情感。因此，小学语文阅读教学的重要性不容忽视，它是提升学生语言基础能力的关键途径，为学生未来的学习和生活奠定坚实的语言基础。

（二）促进学生思维能力发展

小学语文阅读教学不仅是知识的传递，更是思维的锻炼。通过阅读，学生可以接触到多样的文体和题材，如同打开了认识世界的多扇窗户，让他们能够体验到不同的文化背景和思想观念，从而拓宽自己的视野。这种跨文化的理解，让学生更具包容性和理解力。同时，阅读中的故事情节、人物形象都会激发学生的想象力和创造力，让他们在脑海中构建自己的世界。更重要的是，面对阅读中的问题时，学生需要调动自己的逻辑思维和批判性思维，学会分析问题、寻找答案，这对学生思维

发展有着重要的推动作用。

（三）培养学生的人文素养和审美情趣

小学语文阅读教学不仅是知识的传授，更是人文精神的传承。在阅读过程中，学生可以接触到众多的优秀文学作品，这些作品蕴含着深厚的人文思想和艺术魅力，让学生在欣赏文字之美的同时，也能够感受到其中所传递的人文关怀和生命哲学。这种深度的阅读体验，有助于学生形成自己的价值观和世界观，让他们更加重视人与人之间的情感交流，更具同理心地理解他人。

二、小学语文阅读教学中培养学生表达能力的策略分析

（一）深入分析教学内容，在课堂提问环节融入互动交流

为了在小学语文阅读教学中有效培养学生的表达能力，教师需要深入分析教学内容，挖掘其中蕴含的表达元素，并在课堂提问环节融入互动交流。通过设计富有启发性和针对性的问题，引导学生积极参与讨论和表达，激发他们的思维火花和表达欲望。在互动交流中，学生不仅可以锻炼口语表达能力，还能够学会倾听和理解他人的观点，从而提升自己的人际交往能力。这种教学策略有助于营造积极活跃的课堂氛围，促进学生在阅读教学中的全面发展。

例如：以小学三年级下册的《守株待兔》为例，教师可以通过深入分析课文内容和引入互动交流来培养学生的表达能力。首先，教师需要引导学生深入挖掘《守株待兔》这个寓言故事中所蕴含的表达元素。这则故事主要讲述了一个农夫因为一次偶然得到兔子，便放弃耕种，整天守在树桩旁等待兔子再次撞上的故事。除了故事情节本身，教师还可以从人物形象、主题思想等方面进行分析，找出其中具有讨论价值和表达空间的内容。接下来，在课堂提问环节，教师可以设计一些富有启发

性和针对性的问题，引导学生积极参与讨论和表达。例如：“如果你是那个农夫，你会怎么做？”“你认为农夫的做法有哪些问题？”“这个故事告诉我们什么道理？”这些问题既能激发学生的思维，又能让他们在回答问题的过程中锻炼表达能力。为了让更多的学生参与到互动交流中，教师可以采用小组讨论的方式，让学生们围绕问题进行讨论，然后再选派代表进行汇报。这样既能保证每个学生都有机会发表自己的观点，又能让他们在小组讨论中学会倾听和理解他人的观点，从而提升自己的人际交往能力。在互动交流的过程中，教师还需要给予学生积极的反馈和鼓励，让他们感受到自己的观点被重视和认可，从而增强自信心和表达能力。同时，教师还需要在适当的时候进行引导和纠正，帮助学生在语言表达上更加准确、流畅。通过这样的教学策略，学生不仅可以在阅读教学中更好地理解《守株待兔》这个寓言故事，还能在互动交流中锻炼自己的表达能力，学会倾听和理解他人的观点。这对于他们未来的学习和生活都是非常有益的。

（二）创设生动有趣的问题情境，在合作探究中提高语言表达能力

在小学语文阅读教学中，通过设计具有趣味性和探究性的问题，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，让他们在合作探究中发挥自己的语言表达能力。这种教学方式不仅能够提高学生的口语表达能力，还能够培养他们的合作意识和团队精神，促进学生在互动交流中的全面发展。生动有趣的问题情境，能够让学生更加主动地参与到课堂中来，积极发表自己的观点和见解，从而提升他们的自信心和表达能力。

以小学三年级课文《慢性子的裁缝和急性子的顾客》为例，教师可以借助多媒体播放一个有趣的视频动画，来创设一个生动的问题情境，从而引发学生的兴趣和探究欲望。在播放完视频后，教师可以提出问题：“你们认为裁缝和顾客之间会发生什么有趣的故事呢？”这个问题既与课文内容相关，又具有一定的探究性和开放性，能够有效激发学生的思维和表达欲望。接着，教师让学生阅读一遍课文，并展开小组合作探究。首先，让学生分组，并让每组选出一名代表，来扮演裁缝或顾客的角色。然后，让学生们一起合作，根据课文内容和视频动画的提示，共同商讨和编写一个小故事。在这个过程中，学生们需要相互协作，发挥自己的想象力和创造力，同时也要注意语言的准确性和流畅性。在学生们完成故事编写后，教师可以邀请几组代表上台表

演他们的小故事。在这个过程中，学生们需要克服紧张情绪，用自己的语言将故事生动形象地表达出来。教师可以给予他们积极的反馈和鼓励，同时也可以提出一些建设性的意见和指导，帮助他们在语言表达上更加准确、流畅。通过这样的教学策略，学生们不仅可以在合作探究中发挥自己的想象力和创造力，还能在语言表达上得到锻炼和提升。同时，他们也能够更好地理解课文中的故事情节和人物形象，加深对课文内容的理解和记忆。在创设生动有趣的问题情境的过程中，教师还需要注意问题的难度和适宜性，确保问题能够引发学生的兴趣和探究欲望，同时也要避免问题过于简单或复杂。此外，教师还需要给予学生充分的思考和表达时间，让他们有足够的机会来表达自己的观点和见解。通过不断地实践和探索，教师可以不断完善自己的教学策略和方法，从而更好地在阅读教学中培养学生的表达能力。

（三）通过引导学生想象，提高学生的语言表达能力

丰富的想象是小学生提升语言表达能力的关键。通过阅读，教师可以引导学生进入丰富多彩的想象空间，鼓励他们大胆表达自己的想法和感受。在这个过程中，学生的词汇量和语法结构得到扩展，语言的准确性和生动性也会随之提高。想象不仅丰富了学生的内心世界，更为他们提供了无限的表达素材，让语言变得更有生命力和创造力。因此，教师应善于利用阅读材料，引导学生发挥想象力，进而提升他们的语言表达能力。

例如：在小学四年级的第四单元中，《精卫填海》这一古老的传说为学生们提供了丰富的想象空间。通过这个故事，教师可以巧妙引导学生运用自己的想象力，培养他们在语言表达方面的能力。首先，通过让学生想象精卫鸟的外貌和形态，教师可以启发他们对词汇的积极运用。例如，可以提问学生：你认为精卫鸟的羽毛是什么颜色的？它的翅膀是不是很宽大？这样的问题能够促使学生用丰富的形容词和名词来描绘精卫的形象，从而拓展他们的词汇量。这个过程中，学生可以尝试使用一些生动的形容词，如绚丽、多彩、羽毛蓬松等，使得他们的语言更加生动有趣。其次，通过引导学生想象精卫填海的场景，教师可以培养他们使用不同语法结构的能力。例如，可以提出问题：你觉得精卫填海的时候，海水是怎样的？天空中有没有云彩？这样的问题鼓励学生使用形容词、副词等来描述场景，同时锻炼他们使用复杂句式表达想法的能力。通过构建丰富多样的语法结构，学生可以更有深度地表达他们的想象，使语言更

富有表现力。在培养学生语言表达能力的同时，教师还可以通过引导学生描述精卫的心情和思考过程，促使他们表达个人感受。例如，可以问学生：当精卫发现填海的困难时，它会有什么样的情感？你认为它是怎样鼓励自己的？这样的问题鼓励学生更深层次地思考人物的内心世界，提高他们对情感词汇的运用水平，使语言表达更为丰富和具体。通过以上的引导，学生在阅读《精卫填海》这一故事的过程中，不仅仅是在学习一个古老传说，更是在锻炼自己的语言表达能力。在丰富的想象空间中，学生可以自由地发挥自己的想象力，用更加生动、形象的语言表达自己对故事的理解和感受。这样的语言锻炼不仅提高了学生的写作水平，也培养了他们对语言的热爱和创造力，为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

（四）重视对学生进行写作指导，提高学生的语言表达能力

通过有针对性的指导，不仅可以提升学生的写作技巧，更能深化他们对语言的理解和运用。写作不仅是文字的堆砌，更是思维的展现和情感的表达。因此，教师需要教导学生如何用语言去捕捉思想的火花，如何在字里行间注入真实的情感。此外，指导还应包含对语言结构的理解和运用，对词汇选择的敏锐和准确，对文体和语境的恰当把握。这样，学生的写作才能丰富而有力，他们的语言表达能力也在这个过程中得到实质性的提升。

以小学四年级第五单元《麻雀》《爬天都峰》的阅读部分以及写作部分《生活万花筒》为例，教师可以通过对学生的阅读指导，有针对性地培养学生的写作能力，进而提高他们的语言表达能力。首先，在阅读《麻雀》和《爬天都峰》这两篇课文时，教师可以引导学生深入剖析文本，理解作者的写作技巧和语言表达方式。例如，教师可以提问：“作者如何描绘麻雀和山峰的？”“作者运用了哪些修辞手法来增强文本的表现力？”通过这样的问题，让学生更加深入地理解课文，并学习到一些可以运用到自己写作中的语言表达技巧和修辞方法。其次，在写作部分《生活万花筒》的教学中，教师可以给予学生具体的写作指导，比如，教师可以让学生回忆《麻雀》这篇文章中对麻雀外形、动作和神态的细致描绘，并引导他们意识到这种描绘方式对于塑造麻雀形象和传递作者情感的重要性。例如，教师可以再次引用文章中的句子：“它嘴角嫩黄，头上长着绒毛，分明是刚出生不久的小麻雀。”并让学生深入体会

这种描绘方式如何能够让读者更加直观地感受到小麻雀的可爱和脆弱。随后，教师可以指导学生将这种写作方式运用到自己的文章中。教师可以让学生选择一个自己生活中有趣或印象深刻的事情作为写作话题，并引导他们思考如何通过对外形、动作和神态的细致描绘来展现事物的特点或人物的形象。例如，教师可以提问：“你们想写一件什么事情呢？你们能否通过对事物的细致观察，用类似的方式来描绘它们的外形、动作和神态呢？”然后，教师可以给予学生足够的时间进行思考和构思，并指导他们将自己的想法写下来。在学生开始写作后，教师可以巡回指导，帮助他们选择恰当的词汇和句式来表达自己的思想和感受。例如，教师可以引导学生运用形容词、动词等来描绘事物的特点或人物的动作，使文章更加生动形象。同时，教师也可以指导学生注意文章的逻辑结构和段落之间的衔接，让文章更加有条理性和连贯性。通过这样的教学策略，学生不仅可以在阅读中学习语言表达技巧和修辞方法，还能在写作实践中得到锻炼和提升。这种从阅读到写作的有机结合，有助于学生更好地理解和运用语言，提高他们的语言表达能力。

结束语

总而言之，在小学语文阅读教学中，教师应重视通过多样化的教学方法培养学生的表达能力。通过深入分析教学内容、创设生动有趣的问题情境、引导学生发挥想象力以及重视写作指导，教师可以帮助学生丰富语言表达、提升口语和书面表达能力，并培养他们的创新思维和合作意识。这将有助于学生在语文学习中取得更好的成绩，并为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李迁玉. 小学语文阅读教学中培养学生想象能力的策略探讨[J]. 中华活页文选（教师版），2023，（05）：25-27.
- [2] 孔凡. 浅析在小学语文阅读教学中培养学生写作能力的策略[J]. 天天爱科学（教学研究），2023，（04）：81-83.
- [3] 吴金花. 在小学语文阅读教学中培养学生口语表达能力的策略研究[J]. 新课程，2022，（21）：20-21.
- [4] 尹鑫茹. 在小学语文阅读教学中培养学生口语表达能力的策略研究[J]. 职业技术，2020，19（04）：100-103.