

新课改形势下小学数学教学策略的有效实施

张小根

江西省抚州市黎川县湖坊乡中心小学

摘要：在新课改的背景下，教师应当将学生发展置于教学的核心地位。教学方法在确定了教学目的和内容后，就成了这些目的和内容能否达到的要害。因此，在进行思想品德教育的主要手段中，不仅要把知识结构转化为学生的认知结构，而且要把影响学生学习态度、意志、情感的能力和智力培养出来，而且要把它作为教学的主要手段。因此，一线教师要采取多样化的教学方式，与新课改的要求紧密结合，提高教学质量。

关键词：新课改；小学数学；教学策略；有效实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.016

《2022版新课标》提出“遵循学生身心发展规律”。作为教师，首先要了解不同年龄段学生的生理、心理发展特点，根据不同时期大脑学习的工作原理，设计课堂组织教学。

有研究表明，婴儿一出生就有能力并准备要学习，即婴幼儿时期的经验及其与外界的交互关系对其后续发展至关重要。所以，友善用脑倡导“所有的学生都是天生的学习者”的理念。

落实“凸显学生主体地位，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求”，就不能把学生的大脑当成容器，不能把知识简单灌输给孩子，这需要实现从知识中心到学生中心的转变，这是教育领域的一场观念革命。转变教育观念，是一种思想的蜕变，也是一种知识的更新，了解学生、把握规律，是完成教育基点转变的关键。

一、多观察多留心，教学就在我们身边。

小学阶段的学生年纪一般较小，虽然学生的自制力还不够好，但自信心却很强，而心理因素也在教学中起了主导作用。因此，教师在进行数学教育的过程中，一定要充分考虑小学生的心理特点，为了调动他们对数学的好奇心和积极性，根据学生的心智活动规律，选择最适合自己的教学方式。传统单一的教学模式往往是枯燥乏味、难以引起学生兴趣的教学模式，也不利于老师的授课过程。所以，在小学数学课程中，教师要有意识地将内容用图画表现在日常生活中，甚至用电玩的形式表现出来，创造出数学情境，适合孩子好奇心的心理特点。例如，在初步认识角时，以学生见过的几何图形红领巾、三角板、课桌等物品导入新课，让学生初步认识角。通过生活实例学生很容易掌握角的特征（尖尖的顶点、直直的边等），并学会用尺子画角。^[1]

教师应引导学生通过观察身边的事物，将课本知识与生活相结合。利用直观的生活例子来理解课本知识，

这种即学即用的教学方法能够更有效地帮助学生牢固掌握知识点。

二、在课堂上要体现学生的主体地位

在新的教学形势下，重视课堂学习效果并提升学生主体意识至关重要。小学教师需摒弃传统教学方式和模式，确保学生在学习中展现社会主人地位。这种全新模式下，学生可充分发挥个性，在轻松愉快的氛围中学习，并激发他们的思维能力，培养创造性学习态度。学生的学习积极性也将得到增强，他们将以问题为导向进行主动学习。教师可以设计启发性问题，提供一些提示和引导，但要尽量避免直接给出答案，让学生有机会自主思考和表达自己的观点。传统的学习观存在两个主要问题：一是学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性；二是注重记忆和应试，忽视了数学课程的实际应用和思维发展。为了解决这些问题并设计出更有效的数学课程，可以采取以下方法：引入探究性学习，鼓励学生主动参与探究和解决问题的过程。强调数学的实际应用，将数学与实际生活和其他学科联系起来，帮助学生理解数学的实际应用价值。培养数学思维，数学课程应该注重培养学生的数学思维，包括逻辑推理、抽象思维和问题解决能力。个性化教学，教师应该根据学生的兴趣和水平，设计个性化的教学内容和学习任务。不同学生有不同的学习风格和需求，教师可以通过分组合作、个别辅导和多样化的学习资源，满足学生的差异化需求，提高他们的学习效果。利用多媒体技术，设计富有趣味性和互动性的教学内容和活动。通过图像、声音和动画等多媒体元素的运用，可以使数学课程更加生动、具体和易于理解，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

考虑到不同学生在数学上的差异发展，我们需坚决改变传统偏爱优秀学生、忽视学困生的倾向。尤其要关注学困生的学习，实施个别化教学，确保提问、练习和作业的差异性，允许采用不同学习方法。数学教学应该

注重激发学生的兴趣，引导学生主动探究，培养数学思维，关注个性化教学 and 实际应用与跨学科融合。通过多种教学方法的运用，如探究性学习、个性化教学、实例分析等，可以提高学生的学习效果和兴趣，培养他们的数学能力和思维习惯。数学在现实生活中有很多应用，有很大的实际意义。例如金融、科学、工程等领域。还要鼓励学生进行数学探索和发现，培养他们的好奇心和求知欲。帮助学生学会清晰地表达数学想法，并促进他们之间的数学交流与合作。

数学教学需要关注学生不仅在现阶段的发展，还要考虑他们未来的成长。因此，教师应该进行系统性教学，合理组织数学知识的教学内容，从基础概念开始逐步展开，确保学生在学习中形成系统的数学知识体系。除了传授数学知识，教师还应注重培养学生的数学思维，提高他们的问题解决能力和创新思维。数学教学应该注重学生长远发展，通过系统性教学、数学思维的培养、拓展和应用性学习机会、个性化支持和指导以及培养数学学习习惯和学习方法等多种方式，帮助学生建立坚实的数学基础，培养他们的数学思维和解决问题的能力，为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。这样可以让学生在数学学习中培养数学思考能力，推理能力、抽象能力、想象能力和创造力也会得到提升。^[2]

《数学课程标准》强调了培养学生的数学思想和方法、数学知识和技能、数学素养和情感态度，并提供了关于数学教学方法的指导，旨在促进学生全面发展和数学素养的提高。因此，我们应该在实际生活中、实际情境中，贴近学生的生活经验，将数学学习融入生活中，从而实现有机融合。数学的抽象性和概括性常使学生感到乏味难以理解。为改变传统数学课堂的枯燥和脱离现实状态，我们应注重创造贴近生活的情境，提供当代社会和科技发展相关素材，让学生学习与生活息息相关的数学知识。

将数学知识融入日常生活中，可以帮助我们解决实际问题。例如，在购物时计算优惠折扣、在规划旅行时估算时间和距离等，这些都需要数学的应用能力。通过分析问题、提出假设、推理和解决问题，可以培养学生的逻辑思维和创造性思维。将数学与生活联系起来，可以使学生对学习数学更加有趣和有意义。在学校中，他们还可以进行操场和花园面积的计算，统计各种兴趣爱好的学生人数，并分析不同兴趣小组所占的百分比。在家庭中，可以让学学生计算一天的开支、年度存款利息，并用统计图表展示家庭的各种变化情况。在社会中，可

以模拟超市购物、郊游等活动，让学生学习社会数学知识。通过这些生活实践，学生可以理解数学对于实际生活的重要意义，从而增强对学习数学的兴趣。为了让学学生学会应用数学知识解决社会问题，我们应该让他们走进社会生活情境。例如，可以让学生进行统计调查，了解废塑料袋对环境造成的污染情况。此外，我们应该在学生已有知识经验的基础上，启发学生联系生活实际学习新的知识。我们可以让他们通过比较物体的长短、高矮等，来培养他们的观察和比较能力。同时，学生可以通过对物体个数的一一对应来理解数量的概念。实际生活中，当学生去购物时，可以鼓励他们计算商品的折扣和实际支付金额，帮助他们应用百分比和计算利润。学生可以利用数学知识来管理自己的时间，例如他们可以计算完成作业所需的时间，规划学习时间表，并确保按时完成任务。学生还可以学习利用数学来管理自己的健康，他们可以计算每天所需的营养摄入量，根据食物标签计算热量和营养成分，以及制定健康饮食计划。此外，学生可以利用数学知识进行旅行规划，例如他们可以计算旅行的距离和时间，预估旅行费用，以及制定行程安排。另外，我们也应该鼓励学生运用日常经验来阐释与数学相关的概念。比如，在教授长方体和正方体的时候，我们可以让学生以不同角度观察同一物体，然后将其绘制出来，帮助他们理解尽管长方体和正方体都有六个面，但只有三个面能够从一个视角看到，因此在平面上只需要绘制这三个面即可。总之，通过帮助学生积累生活经验、自觉联系生活经验以及借助生活经验解释数学信息，我们可以让他们更好地理解和应用数学知识。

教师以一种定论的方式直接呈现学习内容，将学生视为知识的被动接受者；而学生则在这种学习观念下，往往表现出被动和依赖，产生一种机械学习、停留在最基础的知识学习方面，无法根据自己的想法和个性特点学习数学。教师要营造轻松愉悦的课堂学习氛围，丰富课堂学习内容，提高兴趣，课堂教学氛围。^[3]

1. 小组合作学习

在备课前，教师应该明确小组合作学习的目标和任务，确保任务与教学内容紧密相关，并能够促进学生的合作与思考能力的发展。在课堂上，数学教师应该充当指导者的角色，引导小组成员进行合作学习。这包括解答疑惑、激发思考、监督进度等。数学教师有效地组织小组合作学习，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的合作与思考能力，并促进彼此之间的交流和学

习。这种学习方式有效促进了学生对数学知识的掌握，并培养了他们的表达能力，从而实现了共同进步。数学知识的实际生活应用可以帮助学生提高问题解决能力，培养创新思维、提高决策水平、增强实际应用能力和培养数学素养。

根据《数学课程标准》的理念，数学教学应该注重培养学生的数学思维能力、实际应用能力、合作学习能力、探究学习能力以及反思和评价能力。这样的教学方式能够使学生更好地理解 and 掌握数学知识，并将其应用于实际问题中。

2. 构建角色体验式学习模式

教师通常教导学生采用课前预习、课中聆听和课后复习的常见学习方法。教师在数学学习中倡导采用灵活的体验式学习，即通过各种实际情景和活动来让学生亲身体验数学知识的形成过程。这种教学方式的核心是激发学生的思维能力和自主总结规律的能力。相比于传统的死记硬背，这种方法更加注重培养学生的探究精神和创造力。在这种教学方法中，学生是通过参与到各种有趣的实践活动中，从中感知、思考，逐渐领会数学规律和公式的本质。这种体验式的教学法，可以使学生在实际运用数学的亲身体验中增强对学习数学的兴趣，提高了数学的实用性和可操作性。在实践和思考的过程中，学生需要自主总结规律，从而推导出计算公式。这不仅增强了他们的自信心，还培养了他们的独立思考和解决问题的能力。当面对复杂难题时，他们有了更多的自信，因为他们已经习惯了在实践中总结规律，从而更轻松地解答问题，将看似复杂的问题简化处理。总之，这种体验式学习方法不仅能够使学生更好地理解数学知识，还能够培养其举一反三的思维能力，提高问题解决能力，从而在数学学习中取得更好的效果。

3. 结合多媒体实现现代化教学

随着计算机技术的快速发展和普及，教育界逐渐意识到多媒体教学的重要性。多媒体可以通过图像、视频和声音等形式生动地呈现知识内容，使得学习更加直观、生动。它可以根据学生的不同需求提供个性化的学习体验，帮助学生按照自己的节奏和方式进行学习。多媒体内容可以在不同的设备上播放和交互，为学生提供更灵活的学习方式，不受时间和地点限制。通过多媒体的多感官刺激，学生更容易记忆和理解知识点，提升学习效果。

在实际教学中，通过形象化的方式讲解问题能使学

生更容易理解。这种生动的教学方式不仅增加了课堂的趣味性，同时也激发了学生的学习兴趣并提高了他们的学习主动性。由于“教”的本质是“引起学生学”，如果不考虑学生的实际需要，就难激发学生的学习愿望和兴趣，难以发挥学生的主观能动性，学生就不会积极参与，教学质量就无从提高。^[4]以学生为中心的教学方法激发了学生的主动性，促使他们由被动转为积极，课堂活跃度得以提升，教师也从表演者转变为引导者。教师可根据新课标编写符合学生心理需求的教材，并根据班级学习情况，在课余时间保证教材内容生动活泼，寓教于乐。小学生好奇心强，在教学中加入与课文相关的趣事，能提高学生的学习欲望和学习兴趣，丰富学生对课堂知识的延伸，锻炼学生的思维能力。^[5]培养全面发展的学生关键在于课堂学习，教师要让学生明白学习的意义，引导学生主动学习，提高学生对学习数学的兴趣，从而使数学课堂更高效、更有价值。

三、结语

传统小学数学教学过于侧重于教师的知识传授，导致学生的思维创新受到限制，被动学习现象突出，并加剧了学生之间的差距，对整体数学能力的提升不利。新课改要求数学教师不仅仅是知识的传授者，更要成为学生学习和成长的引导者和伙伴。数学教师应该不断提升自身的专业能力，不断创新教学方法，关注学生的发展需求，具备积极的教育理念，注重培养学生的综合素质和创新精神。同时建立以学生为中心的课堂，运用多媒体等技术手段，不断创新课堂教学形式、提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 杨兴民. 刍议新课改下小学数学教学方法的创新学问[J]现代教学研究, 2012(9).
- [2] 李敏. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]教学周刊, 2011(7).
- [3] 王惠昭. 以学生为中心的主题教学模式与交际能力培[J]外语与外语教学, 2001(04).
- [4] 刘国娟. 浅谈小学数学教学方法[J]中学课程辅导(教学研究), 2012(24).
- [5] 陈耕英. 新课程标准下小学数学有效性教学策略[J]中国科教创新导刊, 2013(27).

作者简介: 张小根(1973-), 男, 汉族, 江西抚州人, 中小学一级, 大专, 研究方向: 中小小学数学教育教学。