

论小学高年级学生注意力与语文学习效率的关系

彭小芳

广西壮族自治区防城港市港口区沙港新区小学

摘要：在小学高年级阶段，学生正处于语文学习的关键时期，他们需要掌握更多的知识和技能，提高语文素养，其中一个重要的影响因素就是学生的注意力，注意力是学习的基石，对于语文学习效率有着重要的影响。本论文旨在探讨小学高年级学生注意力与语文学习效率之间的关系，论文还提供了一些关于如何提高学生注意力和语文学习效率的建议，以期对小学高年级语文教学的实践有所启示。

关键词：小学高年级学生；注意力；语文学习效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.057

引言

进入小学高年级，课程增多，对学生的注意力水平提出了更高的要求，在语文课堂中，注意力不集中的现象屡见不鲜。小学高年级是学生语文学习的关键时期，学生的语文学习效率直接影响着他们的学业成绩和综合素质的提升。而学生的注意力是语文学习中不可忽视的因素，它对学生的学习效果起着重要的作用。因此，研究小学高年级学生注意力与语文学习效率之间的关系，对于提高教学质量和学生学习能力具有重要意义。

一、小学高年级学生注意力概述

俄国教育家乌申斯基说过：“注意是心灵的天窗。”注意是指人的心理活动对外界一定事物的指向和集中。注意从始至终贯穿于整个心理过程，只有先注意到一定事物，完成心理准备活动，才有可能进一步去观察、记忆、想象和思考等，我们把具有注意的能力称为注意力。小学高年级学生的注意力是指他们在学习和执行任务时所能集中注意力的能力。在学习和执行任务时，注意力的高度集中能够帮助学生更好地理解和吸收知识，提高学习效果和表现。对于小学高年级学生来说，他们的注意力发展已经相对成熟，能够在一定时间内保持较长时间的注意力集中，他们可以持续关注教师的讲解、课堂活动和学习任务，主动参与学习和解决问题，他们能够较好地控制自己的注意力，将其集中在需要关注的任务上，并且能够忽略外界的干扰和诱惑。然而，小学高年级学生的注意力也存在一些特点和问题。他们的注意力容易受到外界的干扰，如其他同学的动作、声音或周围环境的变化。他们可能会有时注意力不集中或容易分心的情况出现，特别是在无趣或难以理解的学习任务上。此外，他们对于注意力的控制和调节能力还在发展中，可能会出现注意力不稳定、难以维持长时间集中注意力的情况。因此，教师和家长需要关注和

引导小学高年级学生的注意力发展。通过提供适当的学习环境和学习任务，培养他们的注意力集中能力，提高学习效果和学习成绩。

二、语文学习效率概述

语文学习效率是指学生在学习语文知识和技能的过程中所取得的学习成果与所投入的学习时间、精力和资源之间的关系，它反映了学生在学习语文过程中所达到的学习目标的速度和质量。语文学习效率首先体现在学生在语文学习中所取得的成绩和表现，包括语文考试的分数、写作能力的提升、阅读理解的能力等。语文学习效率还可以从学生所投入的学习时间来衡量，学生在学习语文方面所花费的时间越少，而达到较好的学习效果，就说明其语文学习效率较高。语文学习效率还与学生在学习过程中所投入的精力有关，学生在学习语文时，是否专心致志、专注于学习任务，以及是否能够克服学习困难，都会影响其语文学习效率。语文学习效率还与学生所利用的学习资源有关，学生是否能够合理利用教材、参考书籍、学习工具和网络资源等，以及是否能够根据自身的学习需求选择适合的学习资源，都会影响其语文学习效率。

三、小学高年级学生注意力与语文学习效率的关系分析

1. 注意力是语文学习的前提

良好的注意力能够提高学生对语文学习的关注程度和集中度，使他们能够更好地理解和掌握语文知识，更好地理解教材内容，抓住重点，将知识转化为技能。当学生能够专注于学习任务，排除外界干扰，他们能够更好地理解教师的讲解和课堂内容，提高学习效率。如果学生的注意力不集中，容易分散注意力，不能专注于学习，就会导致学习效率低下。因此，学生要提高语文学习效率，首先要培养良好的注意力。

2. 注意力影响学生对语文学习任务的投入程度

注意力集中的学生能够主动参与课堂活动，积极思考问题，主动提问，与老师和同学进行互动，他们能够更好地理解和消化知识，提高记忆力和思维能力。相反，注意力不集中的学生往往缺乏对学习任务的兴趣和投入，容易分心，不能全身心地投入到学习中去，从而影响语文学习效率。注意力的稳定性也对语文学习效率有影响，学生能够持续地保持注意力，不易分散，可以更好地进行语文学习，提高学习效率。

3. 注意力对语文阅读能力的影响

注意力对于阅读理解起到了关键作用。语文阅读需要对文章中的信息进行有效的筛选和加工，而这一过程需要良好的注意力控制能力，如果个体的注意力不集中，容易分散注意力，导致对文章内容的理解和记忆能力下降。相反，如果个体的注意力集中，能够将注意力聚焦在阅读材料上，有助于提高对文章的理解和记忆能力。注意力还影响着个体的阅读速度和流畅度，注意力不集中会导致个体在阅读过程中频繁走神，无法持续专注于阅读材料，从而影响阅读的流畅度和速度，而注意力集中的个体能够更好地抵御干扰，提高阅读的连贯性和速度。此外，注意力还与阅读策略的运用密切相关，注意力好的个体更容易灵活运用不同的阅读策略，如预测、推理和归纳等，从而更好地理解和分析文章的内容，而注意力不集中的个体往往无法有效地运用这些阅读策略，影响了对文章的深入理解和思考能力。

4. 注意力对语文听说能力的影响

很多小学高年级学生在语文学习中遇到的问题是不懂、说不利索，这些问题的背后往往与他们的注意力有着密切的关系。学生可能会分心于其他事物，无法全神贯注地听老师讲解，从而错过重要的信息，缺乏注意力的学生可能会将相似的词语或句子混淆，导致理解错误，注意力不集中会导致学生难以记住所听到的内容，影响后续的学习和理解。缺乏注意力的学生可能会在口语表达中语言混乱，无法准确地表达自己的意思，学生在口语表达中可能会出现停顿、结巴等问题，影响表达的流利度。

5. 注意力对语文写作能力的影响

写作是语文学习的重要方式，需要学生有足够的思维和表达能力，语文写作是对学生语文综合能力的综合性考察。学生在写作过程中需要表达自己的观点、组织语言和结构，而这些都是需要较高的注意力水平，只有在注意力高度集中的情况下，学生才能够写出流畅、连贯

和有逻辑性的作文，才能够更好地组织思维，提高写作能力。相反，注意力不集中的学生往往缺乏对写作任务的投入，容易出现写作困难，从而影响语文学习效率。

四、提高学生注意力和语文学习效率的建议

1. 创设良好的学习环境，集中学生的注意力

为学生营造一个安静、整洁、温馨的学习环境，减少外界干扰，有助于提高学生的注意力和学习效率。为了创设良好的学习环境，教室的布置和氛围是关键，教室应该保持整洁、舒适，没有分散学生注意力的杂物，教室的墙壁可以装饰一些与语文阅读相关的资料和图片，以激发学生的学习兴趣。与此同时，教师可以在教室中设置不同的学习区域，如小组讨论区、自主学习区等，让学生在不同的环境中学习，以激发他们的好奇心和探索欲。

2. 交替使用有意注意与无意注意，保持学生的注意力

为了保持学生的注意力，可以交替使用有意注意和无意注意的策略。有意注意是指学生有意识地将注意力集中在某个特定的任务或活动上，而无意注意则是指学生在没有特定任务或活动的情况下，保持对周围环境的敏感性和注意力。在教学活动中，学生对某种事物感兴趣、好奇，最容易产生无意注意，所以，每堂课的课前导入尤为重要。教师还需要通过利用多种感官刺激，如视觉、听觉、触觉等，来激发学生的注意力，可以使用图表、多媒体演示、实验等方式来展示和讲解内容，在教学中加入趣味性的元素，如趣味游戏、小竞赛、奖励制度等，以增加学生对学习的兴趣和投入。还要将学习内容分为小段进行教学，每段教学之间可以进行简短的活动或休息，以帮助学生集中注意力和恢复精力，让学生轮流参与课堂讨论或演示，鼓励他们主动参与到学习中，并保持对他人的倾听和观察。

例如，教师在教学《落花生》一课时，先让学生猜谜语导入，再引导他们对课题质疑：“花生，是种很常见的农作物，可是课题为什么在它的前面加个‘落’字呢？”谜语很简单，学生很容易就能答出，然后迅速地把注意力集中到了课题上，引发他们思考。

3. 设计多样化的教学活动，增强学生群体注意力

教师在教学过程中应该采用多种方式来吸引学生的注意力，可以运用多媒体技术，展示与课文内容相关的图片、视频等，以增加学生的兴趣和好奇心，教师还可以设计一些趣味性的活动和互动，让学生积极参与，提高他们的注意力和学习动力。教师还可以通过创造真实

的情境，将学习与学生的实际生活联系起来，通过实地考察、角色扮演或模拟活动，激发学生的兴趣和好奇心，从而提高他们的注意力。并将学生分成小组，让他们共同合作完成任务和项目，增强学生的互动和合作意识，激发他们的学习兴趣和动力，提高注意力的集中度。与此同时，还可以将学习内容转化为游戏形式，设计有趣的竞赛、团队合作或解谜活动，通过竞争和合作的方式，激发学生的积极性和主动性，增强他们的注意力和参与度。

例如，教师在教学《小桥流水人家》一课时，用多媒体展示本地的景观：塔下寺内的苍松翠柏，绿意盎然；万年桥的飞瀑激流，水雾如烟……吸引学生的注意力，激发了他们对自己家乡的热爱。

4. 个性化教学和差异化辅导，吸引学生的注意力

教师需要针对不同学生的注意力特点和学习需求，采用个性化的教学方法和差异化的辅导方式，帮助学生提高注意力和语文学习效率。教师需要通过与学生交流和观察，了解他们的兴趣爱好和学习风格，根据这些信息来调整教学内容和方式，使教学更加贴近学生的兴趣和需求，为学生提供多样化的教学材料和资源，如图片、视频、音频等，这样可以吸引学生的注意力，提高他们对教学内容的兴趣和参与度。根据学生的学习水平和能力差异，进行个性化的辅导和指导，及时给予学生反馈和鼓励，帮助他们克服困难，提高学习效果，增强学生的自信心和学习动力。并设计一些具有挑战性的学习任务激发学生的兴趣和好奇心，增强学生的注意力，提高他们对学习的投入和积极性。对于那些注意力较为分散的学生，可以通过设立小组活动或配备学习伙伴的方式，让他们相互监督和鼓励，增加他们的注意力和集中力。

例如，在教学过程中，教师根据学生的语文水平和兴趣，将学生分为不同的小组，每个小组有4-5名学生。根据学生的学习需求和兴趣，确定每个小组的教学内容，小组A重点讲解课文中的生字词和短语，小组B进行阅读理解训练，小组C进行写作指导等。根据每个小组的教学内容，设计个性化的教学活动。小组A设计一个词语拼图游戏，让学生通过拼图的方式记忆生字词；小组B设计一个阅读理解挑战赛，让学生通过比赛的方式提高阅读理解能力；对于小组C设计一个写作小组讨论，让学生在小组中互相交流和提出建议。

5. 培养良好的学习习惯，进行注意力训练

通过培养学生良好的学习习惯，如定时休息、合理

安排学习时间、专注于学习任务等，提高学生的注意力水平和语文学习效果。教师可以运用一些专注力训练的方法，帮助学生提高他们的注意力水平，可以通过一些专注力游戏和练习，让学生逐渐增强他们的专注力和持久力，教师还可以倡导学生养成良好的学习习惯，如定时休息和锻炼，以提高他们的身体素质和注意力水平。

五、结论

小学高年级学生的注意力与语文学习效率密切相关。注意力对语文听说、阅读和写作能力都有着直接的影响。为了提高学生的语文学习效率，教师和家长应该共同努力，创造良好的学习环境，设计多样化的教学活动，培养学生良好的学习习惯，并采取个性化教学和差异化辅导的方式。教师还可以通过合理的学习安排和时间管理，创造一个安静、无干扰的学习环境，有助于提高注意力的集中度，还可以引导学生进行一些专注力训练，如集中精力做一件事情，避免分散注意力，提高注意力的稳定性，帮助学生提高注意力和语文学习效率。只有通过综合的教育手段，才能够有效地提高小学高年级学生的语文学习效果，促进他们全面发展。

参考文献

- [1]黄振美.在小学语文课堂教学中培养学生注意力的策略研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十四).[出版者不详],2023:5.
- [2]耿俊丽.改善教学方法提高小学语文教学课堂学生注意力[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(四).[出版者不详],2022:4.
- [3]王志成.吸引学生关注提高教学效率——小学语文教学中集中学生注意力的策略研究[J].文科爱好者(教育教学),2021(05):208-209.
- [4]唐兴礼.小学语文教学中如何集中学生的注意力[J].名师在线,2021(04):80-81.
- [5]谢静.试论如何将小学生的注意力吸引到语文课堂中来[J].中学课程辅导(教学研究).2018,(23).175.
- [6]郑桂菲.小学语文课堂中设疑诱导的有效运用[J].西部素质教育.2017,(10).
- [7]沙亮.提高学生的听课效率——小学低年级语文课堂中提高学生注意力的教学艺术初探[J].亚太教育.2015,(16).23.