

响应“双减”号召，提升教学成效

——探究小学英语课堂在“双减”政策下的合理创设

彭志敏

江西省赣州市南康区龙华镇中心小学

摘要：在“双减”政策的号召和落实下，小学阶段的英语课堂教学被赋予了更高的要求，如何实现对“双减”政策的贯彻落实，让小学英语课堂教学的成效能够得到良好的提升，为学生提供更为优质的教育服务成了亟待完成的任务。基于此，本文将对小学英语课堂在“双减”政策下的合理创设展开研究。

关键词：小学；英语课堂；“双减”政策；合理创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.167

前言

在“双减”政策的实施下小学阶段英语课堂教学模式的合理创设，一方面可以做到充分关注学生的课堂学习体验感受，根据学生的实际需求为学生提供针对性的教育服务，让学生更好地理解和内化学科知识内容，提高学生的课堂学习效率。另一方面则能够实现对学生的思维灵活性的有效提升，让学生从多个方面更好的探索和研究学科知识，帮助学生掌握更多的科学化学习方式和方法，减轻学生学习压力的同时让学生的课堂学习质量能够得到大幅提升。由此可见，对小学英语课堂在“双减”政策下的合理创设进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

一、小学英语课堂教学中存在的问题分析

1. 教师专业能力不足

“双减”政策的推出标志着教育领域的一次巨大改革，推翻了传统的教育教学思想理念，让学生的课堂学习体验感受得到了更多人的关注，对于学生的成长和发展来说十分有益。不过在“双减”政策下小学英语课堂教育教学所面临的挑战也随之增多，对教师的专业性提出了更高的要求。但目前真正能够达到这一高要求的教师却相对较少，多数教师在开展英语课堂教学工作时都存在着或多或少的问题，这也就导致“双减”政策很难在小学英语课堂中彻底落实，所呈现出的教学效果也会因此受到影响，无法真正的达成新时期下的教育教学目标。

2. 教师组织管理缺陷

小学生天性活泼好动，在英语课堂学习的过程中时常会出现交头接耳等现象，以往的小学英语课堂中教师会采取强制性的手段进行组织管理，要求学生们保持安静，虽然呈现出了一定的效果，但却并未从根本上解决问题，让学生将全部的注意力都集中到学科内容上，多数学生仅仅是机械性的保持安静，思绪根本不在英语课堂内容本身上，并且在教师的强制要求下学生还极容易

出现更强烈的抵触和叛逆心理，故意扰乱课堂秩序的行为，对于小学英语课堂教学进程的持续推进来说十分不利。

3. 教学手段单一缺陷

在以往的小学英语课堂教学中，教师对教学手段的应用并不看重，将更多的注意力放在了学科知识内容的直接灌输上，鲜少会以多样化的教学手段进行修饰。在这样的教学模式下，学生往往会感受到巨大的学习压力，对英语课堂学习产生固有认识，认为所学的知识内容难度过大、学习过程过于艰辛，自己根本无法达到教师的要求，长此以往学生的英语课堂学习动力将会逐渐减弱，学习兴趣也随之衰退，最终导致学生的英语学习速度缓慢，学习止步不前，对于学生的持续进步状态保持来说有着较大的消极影响。

4. 内容和目的分离

教学内容和教学目的之间有着难以割舍的紧密关系，小学英语课堂教学的内容设置必须要和目的保持一致性才能够发挥效果，让学生在得到良好的引导，最终取得理想化的进步。

在进入到崭新的教育发展阶段后，教师为了响应教育部门的“双减”号召要求，对小学英语课堂教学的目标进行了重新设置，力求减轻学生的课业学习负担。但在进行教学内容的布置时，部分教师却并未遵从这一点，习惯性的以传统化的方式进行教学内容的设置，这也就导致教学内容和目标不一致的问题出现，在英语课堂教学的过程中出现了较大的矛盾问题，不仅为学生带来较大的学习压力和消极影响，也让教师的教学工作很难有效的推进下去，最终所呈现出的教育教学质量效果较差，课堂教学的效率也很难得到有效的提升。

二、“双减”政策下的小学英语课堂教学效率提高的策略

1. 提升教师专业能力

教师是英语课堂教学方案的设计者同时也是所设计

的英语课堂教学方案的执行者，如果教师本身的素质能力较差，专业性不足，则在进行英语课堂教学方案的设计和执行的过程中必然会出现多种多样的问题，导致学生的课堂学习体验感受较差，无法真正的做到有效的理解英语学科知识内容，并且还极易对英语科学学习产生错误的认识，这对于学生当下的学习以及未来的发展来说都十分不利。因此，在“双减”政策下的小学英语课堂教学模式创设中，教师还需做到充分认识到提升自身专业能力和素质的重要性，紧跟时代的发展步伐，通过互联网、书籍等多种通道来弥补自身的不足，积极的接纳更多的新思想和新理念，为小学英语课堂教学能够做到与时俱进的发展保驾护航。除此之外，小学学校也应当对此重视起来，积极的开展各类教学研讨、教研、讲座等活动，让教师能够获得更多的丰富自己和提高自身专业能力的机会，在接触新事物和探索新内容的过程中实现对自身思想境界的有效提高，为教师能够更好的理解“双减”政策下的教育教学要求，积极的进行教学方案的改进和创新设计，为学生提供优质的学习平台保驾护航，高效的完成“双减”政策下的小学英语课堂创设目标，让学生在得到优质的教育服务，不断的取得新的进步。

2. 提高组织管理能力

“双减”政策下的小学英语课堂教学模式的有效构建和教学目标的顺利达成，不仅仅在于教师的专业素质能力，还在于教师的组织管理能力，教师应当明确自身的组织管理能力和英语课堂教学效率提升之间的紧密关系，在开展课堂教学工作和组织各类教学活动时都要将组织管理放在较为重要的位置上，根据学生当下的年龄特点、兴趣爱好等进行组织管理方案的合理化制定和对管理手段的有效选择应用，使英语课堂教学的秩序能够得到维持，而学生参与课堂学习的积极性和主动性也能够得到良好的调动，在组织管理能力的增强下促进小学英语课堂教学进程有条不紊的推进，为学生提供理想化的教育服务，让学生在得到最大化的进步。经过分析与整合，以下将对提高教师组织管理能力，在“双减”政策下有效构建小学英语课堂的策略展开研究：首先，在对以往的英语课堂组织管理手段进行分析可以发现教师所采用的手段多数都是和学生站在对抗的位置上，以强硬的态度和要求控制学生，并未做到顺应学生的成长规律和需求，这也就导致教师和学生之间产生了巨大的矛盾，不仅影响了师生之间的和谐，也不利于学生本身的身心健康发展。因此，在新时期教师还需及时的摒弃这种落后的英语课堂组织管理手段，对学生的成长情况、需求等进行深层次的分析与研究，以顺应学生的成长状态和特点的方式开展英语课堂教学工作增设更多的互动交流环节，在此基础上进行组织管理，在满足

学生当下的沟通交流需求，让学生的活泼天性得到释放的同时顺利地推进英语课堂教学进程，让学生在课堂中取得理想化的学习成果，高效的完成课堂学习任务，以此呈现出一举多得的优质教育教学效果，使学生能够对英语课堂学习产生热爱心理，为学生今后也能够积极的踊跃的投入到英语课堂当中保驾护航。其次，教师在开展英语课堂教学工作时除了进行知识内容的讲解之外，还需要注意观察学生的反应和动态化学习情况，及时的发现学生的细微处变化，对学生进行引导，在学生取得进步后及时的对学生进行鼓励和表扬，让学生能够感受到教师的关心和爱护，并在教师激励下逐步的建立起更高的学习自信心，积极且踊跃的投入到英语课堂当中，自觉地遵守课堂纪律，紧跟教师的授课步伐，在教师的引导下不断的取得新的进步，以此减轻教师的课堂组织管理压力，让英语课堂教学过程中的组织管理效果能够始终维持在较高的标准上，辅助课堂教学进程的稳步推进，最终呈现出理想化的效果。

3. 内容优化提升效率

在“双减”政策的落实下，小学阶段的英语课堂教学要求发生了改变，想要实现教学的有效性，教师就必须对课堂教学内容的优化创新重视起来，让其能够和“双减”政策下的教育教学要求形成较高的契合度，为学生带来更为优质的教育服务，让学生的课堂学习效率能够得到有效的提升。以下将对具体实施策略展开研究：第一，清晰且明确的目标是小学英语课堂教学内容优化创新设计的关键，在进行内容的创新优化中起到了导向性的作用。因此，教师还需对此重视起来，根据“双减”政策的要求和学生当下的成长情况设置清晰且明确的教学目标，保证这一目标在学生的能力所及的范围之内，不会为学生带来过大的学习压力，同时让学生在以教学目标为导向下的学科内容学习中得到一定的挑战，以循序渐进的方式逐步的加深学生对学科知识的理解，让学生能够更好的积累和储备学科知识内容，切实的提高学生的英语课堂学习效率，呈现出减负增效的优质课堂教学成果，以此实现“双减”政策下的小学英语课堂合理创设的有效性。例如：在学习到“My school calendar”一课时，教师需要先确立教学目标，如：Understand and master the vocabulary, sentences, and grammar of this lesson等，以教学目标为基础，为学生布置课堂学习内容，带领学生进行教材中的文章的阅读，并让学生画出其中不认识词汇、短句等，在第一遍阅读结束后，鼓励学生指出自己不理解或不认识的部分与教师以及同学进行沟通交流，快速的营造良好的交流氛围，在这一过程中对学生进行有效的指导，让学生能够更好的掌握词汇的意思和重点句子、语法等，以科学化的课堂教学结构和内容设计，循

序渐进的引导学生，帮助学生更好的进行头脑中的思维体系构建，减轻学生的课堂学习压力，同时让学生的课堂学习成效能够得到大幅度的提升，实现小学英语课堂在“双减”政策下的合理创设。

4. 丰富手段提高成效

教学手段的应用对于课堂教学效果的呈现来说有着直接的影响，在对以往的小学英语课堂教学案例的分析中发现，当教师所使用的教学手段符合学生的兴趣爱好，能够带给学生新鲜感时，学生参与英语课堂学习的积极性就相对较高，能够在较为轻松和愉悦的状态下实现对学科知识的有效理解，以润物细无声的方式达到英语课堂教学的核心目标，让学生在潜移默化中实现对学科知识与学习技能的充分掌握。而在教师所采取的教学手段不符合学生的兴趣爱好，且无法带给学生新鲜感的情况下，则学生参与英语课堂学习的积极性和主动性都会相对较弱，甚至是存在着被动学习的情况，思维灵活性、反应敏捷性等都无法达到最低标准要求，理解和内化学科知识的速度较慢，很难顺利的完成英语课堂教学任务，所呈现出的课堂教学成果往往差强人意。因此，在“双减”政策下的小学英语课堂教学方案的设计中教师还需认识到教学手段丰富的重要性，站在学生的角度上思考问题，选择更为合适学生的教学方式和方法，并根据学生当下的成长状态和英语学科教学进程推进情况做出合理的创新调整，让其能够和学生的契合性更高，在英语课堂中带给学生良好的学习体验感受，有效的提高学生的参与积极性，激发学生的主观能动性，使学生能够全身心地投入到英语课堂当中，在丰富的教学手段引导下不断的向着更高的阶梯前进，为学生能够取得一个又一个新的进步保驾护航，实现“双减”政策下的教育教学改革的有效性，切实的提升小学英语课堂教学的成效。

5. 创设活动提升效果

在进入到崭新的教育发展阶段后，教育部门以及社会各界都对小学阶段的英语课堂教学提出了新的要求，对于学生主体地位的突出更为看重，强调对学生的自主学习意识和能力的培养。在这样的情况下教师应当做到紧跟时代的发展步伐，加强对课堂活动的创设，为学生提供自由探索和学习空间，让学生的主体地位能够得到有效的突出，有效的激发学生的自主学习意识，让学生能够具备主人翁精神，积极且踊跃的投入其中，获得良好的活动参与体验感受，在其中得到有效的锻炼，取得理想化的进步。另外，为了响应“双减”政策号召，减轻学生的课业负担，教师还应当对活动任务的设计进行优化调整，去除繁琐重复性的内容，为学生布置更为精炼和具有针对性的任务内容，使学生参与活动的目的性能够更为明确，带给学生清晰的指引，让学生能够跟

随任务的引导不断的向着更深的层次探索，在完成活动任务的同时实现对学科知识的充分掌握，实现课堂学习的有效性。最后，小学生的思维能力有限，为保证学生能够在有限的课堂时间内顺利的完成所有学习任务，教师还需在活动中积极的落实小组合作学习方法，根据学生的日常学习情况、兴趣爱好等将学生科学且合理地划分成一个小组，让学生以小组为单位参与到活动中，向着共同的目标不断地前进，有效的激发学生的团队荣誉感，增强学生之间的凝聚力的同时让学生的潜在力量也能够得到良好的激发，使学生能够在其中更好的发挥自身的优势和不断地弥补自身的不足，高效的完成活动任务，并实现对自身综合素质与能力的有效提升，以此实现响应“双减”政策号召下的小学英语课堂教学成效的有效提升。例如：在学习到“My favourite season”一课时，教师可以开展课堂小组合作学习活动，并为学生布置以下合作探究任务，如：“Find words related to the season, summarize the characteristics of your favorite season, and can you use the most appropriate sentences to describe your favorite season.”等，激发学生的竞争意识和团队荣誉感，使学生能够积极的投入到活动当中，主动的翻阅英语教材和查阅相关词汇的意思，彼此之间展开讨论和研究，有效的锻炼学生的自主学习能力，并让学生的交流沟通能力能够得到大幅度的提升，营造出活跃的课堂氛围，让英语课堂活动能够顺利的开展下去，帮助学生在其中取得理想化的进步，顺利达成“双减”政策下的教育教学目标。

结束语

综上所述，小学英语课堂在“双减”政策下的合理创设，能够为学生搭建起良好的学习平台，减轻学生的课业负担，帮助学生更好地理解和内化学科知识内容，提高学生的课堂学习效率和水平，呈现出兼负责增效的优质教育教学成果。因此，教师在进行小学英语课堂教学方案的设计时应当对“双减”政策的深层落实重视起来，从各个方面着手进行教学方案的合理化设计，为学生提供与时俱进的优质教育服务，减轻学生的课堂学习压力，让学生能够以轻松的状态投入到英语课堂当中，更好的进行学科知识的探索学习，为学生能够实现成长足性的进步保驾护航。

参考文献

- [1] 罗兰. “双减”政策下基于学生兴趣导向的小学英语教学[J]. 江西教育. 2022, (35): 102.
- [2] 毛婷婷. 探究“双减”政策下的小学英语提质增效策略[J]. 教学管理与教育研究. 2022, 7(19): 25.
- [3] 宋雯霞. “双减”政策下小学英语教学的减负增效[J]. 基础教育论坛. 2022, (10): 10.