

# 五育融合理念融入小学科学教学的实施策略

潘淑艳

保定市徐水区师昌绪学校

**摘要：**随着素质教育的深入推进，我国小学科学教学逐渐被纳入五育融合的范畴中。五育融合理念作为一种全新的教学理念，主要是将德育、智育、体育、美育和劳动教育相结合，形成一种全新的教育理念，对小学生的全面发展有着积极意义。将五育融合理念融入小学科学教学中，能够促进学生科学素养的提升，促进学生综合素质的发展。基于此，文章首先分析五育融合理念融入小学科学教学的意义，然后探究五育融合理念融入小学科学教学的策略。

**关键词：**五育融合理念；小学科学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.054

## 引言

在小学阶段，科学教育是对学生进行素质教育的重要内容，是小学教学的重要组成部分。而在当下的小学科学教学中，由于受到应试教育观念的影响，教学理念和教学方法不够先进，教学效果不明显。而五育融合理念作为一种全新的教育理念，有助于改变传统教学观念，提高学生学习效率。因此，教师需要从五育融合理念入手，掌握在小学科学教学中融入五育融合理念的必要性，并提出相应的实施策略。

## 一、五育融合理念概述

“五育融合”是一种新的教育理念，也是一种新的课程观。“五育融合”理念与传统教育思想相对立，是一种新的教育思想，是对传统教育思想的超越。“五育融合”理念的产生，与当时社会对人才的需求有关，也与教育思想发展的趋势有关。“五育融合”理念对于推动学校课程改革具有重要意义，但对学校课程改革而言，必须解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

### 1. 五育融合理念的提出：基于人才需求的判断

在对中国教育改革和发展情况的调研中，发现学生的综合素质普遍不高，学业负担重、压力大。首先价值追求不明确。不少学生学习目的不明确、缺乏学习动力；一些学生出现了学习无计划、学习无动力等问题。其次劳动意识不强。劳动教育没有得到应有的重视，学生劳动观念淡薄；一些学生出现了劳动观念淡薄、劳动行为松散等问题。最后心理素质不佳。学生的心理素质欠佳，容易出现情绪低落、精神懈怠、意志薄弱等问题，一些学生学习成绩不佳，自我效能感低；还有一些学生缺乏社会责任感、奉献精神等。因此，在这背景下提出了五育融合理念，其目的是提高人才质量，让教育符合人才发展需求。

### 2. 五育融合理念的内涵：从“六育”到“五育”

“五育融合”理念首先是对“六育”的超越，而不是简单地将“六育”加以整合。在学校课程中，“六育”主要是指德智体美劳，但在学科教学中，常常将“五育”作为一个整体来理解，将“六育”的内涵纳入学科教学之中。而五育融合理念则认为，五育融合是指在学科教学中将五种教育要素（德智体美劳）整合到学科教学之中。五育融合理念不仅要整合五育要素，而且还要使五育要素相互联系、相互贯通、相互促进、相互补充。不是简单地将“六育”融合到学科教学之中，而是将五种教育要素整合到学科教学之中，使各学科教学都能发挥育人功能。

### 3. 五育融合理念的实现途径：系统建构五育融合课程体系

从课程内容和课程实施两个维度分析，五育融合课程体系的建构可从五个方面着手，一是丰富五育融合课程内容，主要包括思想品德课程、科学素养课程、体育健康课程和劳动实践教育课程。二是变革五育融合课程实施方式，主要包括建立综合性课程体系、实施整合性课程建设和构建发展性评价体系三个方面。三是拓展五育融合课程实施时空，主要包括校内和校外两个方面。四是探索五育融合课程建设机制，主要包括学校领导对五育融合教育的重视、教师专业发展培训以及家校联动机制的建立等方面。五是创新五育融合课程评价体系，主要包括构建多元主体的评价制度、建立统一标准的评价指标体系以及建立学校内部激励机制等方面。

## 二、五育融合理念融入小学科学教学的必要性

### 1. 可以有效提高学生的动手能力

在小学科学教学中，教师需要培养学生的动手能力，这是提高学生综合素质的重要途径。在实际的小学科学教学中，由于受到应试教育观念的影响，教师在教学时往往忽视了学生动手能力的培养。而五育融合理念下的小学科学教学，能够有效提高学生动手能力。在教

学时，教师可以将教材相关的实验进行整合，通过多媒体向学生展示生活中元素，让学生进行观察，并向学生提出问题，可以激发学生对知识的好奇心和求知欲，提高学生对科学学习的兴趣。接着，教师可以引导学生开展相应实验，通过实验操作，可以使学生直观地看到物质之间的关系和区别，教师再将实验过程中出现的问题一一向学生进行解释说明。在教师讲解完实验后，教师可以让学生自主去思考相应问题。通过这样的实验操作，不仅可以让学生理解科学知识，而且可以提高学生的动手能力。在小学科学教学中融入五育融合理念，可以让学生充分地发挥自己的主观能动性。通过这样的教学方式，可以让学生感受到科学学习的乐趣，从而提高学生对科学学习的兴趣。

### 2. 能够培养学生的创新能力

在新课程标准中，要求教师要对学生进行综合素质的培养，这就意味着教师需要在课堂教学中注重学生创新能力的培养。小学科学本身就是一门对学生进行实践和探索的学科，在小学科学课堂中融入五育融合理念，能够培养学生的创新能力。教师可以在课堂教学中设计一些创新实验，激发学生的学习兴趣，引导学生进行实践操作，从而提高学生的综合素质。教师教学时，可以让学生在课堂上制作一些小实验。首先让学生准备好实验器材和材料，然后让学生自行设计实验方案。在这个过程中，教师要做好引导工作，为学生创造一个良好的学习氛围。教师可以先让学生进行分组讨论，让学生将自己所设计的实验方案进行汇报交流。最后教师对学生所设计的实验方案进行评价和总结，让学生能够在这个过程中发现问题并及时解决问题。在这个过程中，教师要给学生提供一个自由讨论、自由交流的空间。通过这个过程培养学生的创新能力。

### 3. 可以增强学生的合作意识

小学科学教学中融入五育融合理念，可以培养学生的合作意识，提高学生的团队意识。在小学科学教学中，学生主要学习的内容是关于科学知识的应用，教师可以将学生分成若干小组，每组大约有6~7名学生，每个小组需要设计一个实验方案，将实验中可能出现的情况都设计出来。教师在分组的过程中，要注意指导学生分工合作。首先要让每组成员都有自己负责的实验内容。在分组完成后，每组成员要针对自己负责的内容进行讨论和交流，根据实验方案进行实验。通过这样的分组方式，可以帮助学生增强合作意识和团队精神。

### 4. 有效激发学生的学习兴趣

学生的学习兴趣是学生自主学习的主要动力，而兴趣又是激发学生主动学习的重要前提。在小学科学教学

中，教师应注重激发学生的学习兴趣，进而提高教学质量。首先，教师应注重对学生引导，让学生对科学产生浓厚的兴趣。教学时，教师可通过播放实验视频、让学生亲手做实验等方式来激发学生的学习兴趣，教师可通过播放相关实验视频，并引导学生亲手做实验，在此过程中，学生会对相应知识产生浓厚的兴趣。在此基础上，教师再进行相关知识讲解，使学生更好地掌握相关知识。其次，教师还应注重对学生进行鼓励和引导。在小学科学教学中，很多科学知识比较枯燥乏味，缺乏趣味性和生动性。

### 5. 可以逐步激励学生的学习动力

五育融合理念强调要在教学中融入德育、智育、体育、美育和劳动教育，对于学生来说，具有很强的吸引力。在教学中，教师可以根据学生的实际情况，将五育融合理念融入教学活动中，让学生在学习过程中体会到各种乐趣，从而逐渐增强学生的学习动力。教师可以通过设置一些小问题，让学生在问题的引导下主动探索相应知识点。

## 三、五育融合理念融入小学科学教学的具体策略

### 1. 基于学科知识，提炼五育元素

小学科学教材内容主要以实验为主，实验对小学生的吸引力较大，因此教师在备课过程中需要深入研读教材，挖掘学科知识中蕴含的五育元素，通过对教材知识的分析与整合，提炼出与学生学习兴趣相符的五育元素。例如，在“声音”这一单元的教学中，教师可以挖掘教材中“声音”这一知识点。教师可以通过“找朋友”这一实验，让学生对不同的物体发出的声音进行观察与分析，从而了解声音产生的原理。教师可以引导学生对不同物体发出的声音进行分类整理，形成表格进行记忆。同时教师可以将生活中常见的声音与小学科学知识结合起来，让学生感受到声音是通过不同物体发出的。教师还可以将“空气”这一概念与五育融合理念结合起来，让学生了解到空气是通过呼吸作用而产生的。在教学时，教师可以利用实验让学生观察不同物质在通电后产生不同形态的电流。教师可以引导学生探究电流是由什么组成的，让学生了解到电是由交流电和直流电组成的。在探究过程中，教师可以将“电”与体育教学相结合。教师可以引导学生观察蜡烛燃烧后产生的火光与炭黑对比图，让学生感受到电是由摩擦产生的。在教学时，教师可以引导学生结合生活实际探究电流产生的原理与影响电流大小因素。通过以上方式将五育元素融入小学科学教学中，从而提高教学效率。

### 2. 寻找教学载体，融入五育元素

小学生的课堂教学过程，也是其世界观、人生观、

价值观形成的过程。在小学科学教学中，教师要在课堂教学中寻找载体，承载学科实践，使学科实践与五育融合相互融通。例如：在“空气是什么”这一单元教学中，教师可以在课前搜集空气污染的新闻报道、相关研究论文以及国内外对空气污染问题的研究成果，让学生将这些资料作为学习内容。课堂上，教师引导学生探究：为什么会产生空气污染？污染物都有哪些？根据课前收集的资料，学生能够知道空气是由二氧化碳、氧气和水蒸气等物质组成的，所以这些物质都是污染物。教师可以引导学生讨论空气中哪些污染物含量最高？哪些污染物对人体健康影响最大？这些问题的提出，能够引发学生对空气污染问题的思考，引导学生主动探究。教师也可以利用收集到的资料引导学生进行讨论和探究，使学生能够积极主动地学习知识和技能。在学习过程中，不仅培养了学生对事物的思考能力和探究能力，而且也培养了学生的创新意识和创新能力。

### 3. 明确教学重点，突出五育内容

在小学科学教学中，教师要充分结合五育融合理念，将德育教育、智育教育和体育教育相结合，从而引导学生树立正确的人生观和价值观，培养学生良好的学习习惯和学习态度。教师在教学过程中，要积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在《植物的一生》一课中，教师可以将学生分组，让学生根据课本中的知识点进行植物的分类，并且给每一组设计一个标签。在完成标签之后，教师可以让学生自由组合进行创作，如：“这是一棵苹果树，它有着美丽的外观和丰富的果实，这是一棵桃树，它有着强壮的枝干和繁茂的枝叶……”通过分组创作植物并填写标签可以培养学生积极参与科学探究的兴趣，让学生在学习过程中得到更好地体验。在小学科学教学中，教师要充分结合德育教育，将德育教育融入教学中去。教师在课堂教学中可以通过向学生介绍一些科学家的生平和事迹，让学生能够明白科学家的伟大之处，激发学生学习科学知识的兴趣，让学生对科学家有了更加深入地了解，从而激发学生对于学习科学知识的热情和兴趣。在小学科学教学过程中，教师可以结合五育融合理念，设计出一系列科学探究活动，让学生在活动中发现问题并解决问题，从而培养学生的创新能力。例如，在教学《植物的一生》一课时，教师可以设计出一个科学小实验——“种子的生长过程”。教师可以将学生分成两组，每组分别写上种子的名字和标签。然后，让两组学生对种子进行种植。在种植过程中，教师可以引导学生观察种子生长的过程。例如，种子发芽、长大、开花、结果等。在这个过程中，教师可以引导学生观察和记录植物的生长过程，

从而培养学生观察和记录植物生长过程的习惯。通过这种方式不仅可以提高学生对知识的理解程度，还能让学生在实践中培养创新能力。

### 4. 构建教学评价体系，深入融合五育理念

传统教学模式下，教师的评价只是一种评价，教师更多关注学生学习成绩的高低，而不是对学生进行全面的评价。传统教学模式下，教师只关注学生对知识的掌握情况，而忽略了对学生进行全面评价，不能全面地了解学生在学习过程中存在的问题。基于此，教师应构建一套完整的教学评价体系，全面地了解学生学习情况，并在此基础上制定符合实际情况的教学策略，促进五育融合理念在小学科学教学中的有效融合。例如，在“电与磁”这一章节教学中，教师可组织学生进行实验操作。教师可根据实验内容设计不同的实验方案，并选择不同类型的实验器材进行实验。为了确保学生能够在课堂上掌握基本操作技能，教师可以将学生分组进行实验操作。为了了解学生在实践中掌握了哪些知识技能，教师可以对每个小组进行评价，并针对存在的问题提出相应的改进措施。最后，通过对每个小组的评价结果进行汇总分析可以看出哪个小组掌握了哪些知识技能。这种教学评价方式能够全面地了解学生学习情况。

### 结束语

综上所述，五育教育体系属于综合教育系统，能够培养学生的核心素养，实现学生的全面发展。小学科学主要是锻炼学生的探索能力，让学生能够从不同维度去分析世间万物的特征，因此在教学过程中，教师需要挖掘五育元素，寻找学科与五育教育理念的契合点，实现有机融合，帮助学生全面成长。在具体作业过程中，教师需要基于学科知识寻找教学整体明确教学重点，构建教学评价体系，进而了解学生在实际学习过程中的思想变化以及思想课程。根据学生的实际情况，制定不同的教学方案以及措施，切实提高五育融合理念与小学科学教学的融合度。

### 参考文献

- [1] 马乖能. “五育”融合在农村小学实践中落细落实探微[J]. 知识文库, 2021, (23): 4-6.
- [2] 唐宏. 浅析五育融合下的小学科学教学[J]. 2021.
- [3] 吴小勇. 小学科学教学中如何突显五育并举[J]. 好日子, 2020, 000(028): P. 1-1.
- [4] 刘芳, 张伟东. 将五育融合理念融入小学科学课程[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (23): 99-100.