

# 利用“多媒体”推进小学数学概念教学

吴银春

广西百色平果市第九小学

**摘要：**本论文旨在探讨如何利用多媒体技术推进小学数学概念教学，以提高学生的学习成效。首先，文章介绍了小学数学概念教学的重要性和现状，指出了传统教学存在的问题。其次，本文探讨了多媒体教学的特点和多媒体与情景教学结合的优势，如视觉与听觉的感知刺激能够增强学习效果，并激发学生的兴趣。然后，论文提出了利用多媒体进行小学数学概念教学的策略，包括创设情境、巧用多媒体突破重难点、培养创新能力和提升教师素质。这些策略旨在提供更具互动性和趣味性的学习环境，帮助学生理解和掌握数学概念。最后，文章总结了本研究的意义和应用前景，并提出未来的研究方向，以促进小学数学教育的发展。综上所述，本论文为教师和教育决策者提供了一种新的教学手段，以促进小学生数学概念的有效学习。

**关键词：**多媒体；小学数学；概念教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.073

## 引言

数学是一门重要的学科，对学生的综合能力和学术发展具有重要影响。小学阶段是培养学生数学基础和兴趣的关键时期，因此小学数学教育具有重要意义。然而，传统的数学概念教学方法往往存在一些问题，如抽象概念难以理解、学习兴趣不高等。随着科技的不断发展，多媒体技术在教育领域得到广泛应用，为小学数学概念教学提供了新的可能性。多媒体教学结合视听、图像和动画等元素，能够增强学生的感知刺激，激发学习兴趣，提高教学效果。因此，利用多媒体推进小学数学概念教学具有重要意义。本论文旨在探讨利用多媒体技术推进小学数学概念教学的优势和策略。首先，将介绍小学数学概念教学的重要性和现状，并分析存在的问题。其次，探讨多媒体教学的特点以及与情景教学相结合的优势。然后，提出多媒体教学策略，包括创设情境、巧用多媒体突破重难点、培养创新能力和提升教师素质。最后，总结研究的意义和应用前景，并提出未来的研究方向。通过本论文的研究，将为教师和教育决策者提供有效的教学手段，促进小学生数学概念的深入学习和有效应用。

## 一、小学数学概念教学现状

### （一）小学数学概念教学现状

小学数学是学生数学学科的起点，对于学生的数学素养和发展意义重大。然而，传统的小学数学概念教学方法存在一些问题，如抽象概念难以理解、学习兴趣不高等<sup>[1]</sup>。现代社会中，数学知识已经成为各行各业所必需的技能之一，因此，小学数学教育的重要性更加凸

显。小学生对数学概念的深入理解是数学学习的关键之一。当前小学数学概念教学中，教师往往只是简单地传达数学概念，而没有关注学生的学科前置知识、思维发展等方面的发展。教学内容也常常过于简单化，不能够引发学生们的学习兴趣，使得学生难以掌握基础数学概念。因此，也存在一些学生在小学数学概念基础上难以展开更深入的学习的问题。这提示我们需要找到新的教学方法，以更加深入地推进小学数学概念教学，提高学生的基础素养、创新能力和学科发展。

### （二）小学数学概念教学存在的问题

小学数学概念教学是学生数学学科的起点，对于学生的数学素养和发展具有重要意义。然而，传统的小学数学概念教学方法存在许多问题，需要通过新的手段和方法进行改进<sup>[2]</sup>。

1. 教学内容简单化。传统小学数学课程的内容往往简单化，注重对数学公式和定理的传授，而忽视对学生数学概念的深入理解。这种单一课程体系使得许多学生只关注结果，而缺乏对问题的全面理解和思考，容易形成“应试”思维模式，不能充分发挥学生的创造和思考能力。

2. 概念难以理解。小学数学概念往往是抽象和晦涩的，对于学生来讲是难以理解的。在日常生活中，许多数学概念常常难以与实际操作结合，学生难以深入理解其意义和应用。而传统教学形式往往忽视通过实践和实例来辅助学生学习，导致学生难以真正掌握概念。

3. 学习兴趣不高。小学生对于抽象和理论的学科知识容易产生排斥心理，对数学的学习兴趣不高。而这种

不感兴趣的心理也会影响到学生的学习积极性，从而使他们容易对数学产生恐惧心理，导致无法深入掌握数学概念。

针对以上问题，我们需要通过新的教学方法和手段进行改进，以提高小学生的数学概念理解和兴趣，培养他们的思维和创新的能力。因此，在小学数学概念教学中，在教学内容的设计上，需要更多考虑学生的知识背景和思维发展方面的知识，通过丰富的教学活动和案例学习来激发学生的学习兴趣和创新能力。同时，教师也需要通过丰富多样的教学方法和手段，调动学生的积极性，引导学生在实践和操作中深入理解数学概念。

### 二、利用多媒体进行小学数学概念教学的优势

将多媒体教学与情景教学相结合，可以为学生提供更加丰富和真实的学习体验，进一步提高教学效果。这种结合的优势主要体现在以下几个方面：

首先，多媒体教学能够通过图像、声音和视频等多种媒体形式模拟真实的情景，使学生身临其境，增强学习的真实感。通过情景教学的设置，在具体情境中使用多媒体资源呈现知识，可以帮助学生更好地理解抽象的概念和知识。例如，通过运用虚拟实境技术创造出实验室场景，在这个虚拟的情境下，学生可以进行实际的观察和操作，加深对科学原理的理解<sup>[3]</sup>。其次，情景教学侧重于在真实场景中引发学生的主动参与和解决问题的能力。结合多媒体教学，可以通过创造情境，提供相关的多媒体资源，激发学生主动探究和解决问题的兴趣。例如，在学习历史事件时，通过多媒体呈现相关的历史照片、录音和视频，创造出具体的历史情境，鼓励学生积极探究和分析事件的原因和影响。此外，多媒体教学结合情景教学还能够提供个性化学习的机会。多媒体资源的灵活性和个性化设置，使得学生可以根据自身的需求和学习进程来选择和调整学习内容和方式。情景教学的个性化特点可以更好地适应学生的学习差异和需求。例如，在学习外语时，可以通过多媒体资源创造出各种语境，让学生根据自身的兴趣和水平进行学习，增强学生的学习动力和效果。

### 三、利用多媒体进行小学数学概念教学的策略

#### （一）创设情境，激发学习兴趣

创设情境是一种有效的教学方法，可以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习积极性。通过将抽象的数学概念与真实的生活场景相结合，学生能够更好地理解和

应用所学知识<sup>[4]</sup>。以下是一个小学数学教学教材的具体例子，旨在说明如何通过创设情境来激发学习兴趣。在数学教材的一个单元中，学生学习了解分数的概念和应用。而为了激发学生的学习兴趣，教师设计了一个有趣而具体的情境。教师首先向学生提出一个问题：“小明去市场买了一些苹果，他想把这些苹果平均分给3个朋友，请问每个朋友能分到多少苹果？”学生们开始思考这个问题，并且发现这是一个涉及分数的问题。接下来，教师使用多媒体资源展示一段视频，展示小明购买苹果的过程以及如何平均分给朋友们。视频中可以看到小明买了18个苹果，然后他将这些苹果平均分成3份，每份有多少个苹果呢？

教师引导学生观察视频，然后鼓励他们思考和讨论。学生们可以利用图示、操作等多种方式进行探索，自己计算出每个朋友能分到的苹果数量。学生们会发现，每个朋友可以分到6个苹果，因为18除以3等于6。接着，教师设计了一个小组活动。学生们分成小组，每组拿到一定数量的苹果和一些小纸杯，他们被要求按照视频中的做法，将苹果平均分给组内的同学。通过实际操作，学生们亲身体验了分数的概念和应用，进一步加深了对分数的理解。最后，教师组织全班讨论，学生们分享他们的经验和发现。教师引导学生总结出分数的定义和常见的应用场景，巩固和扩展学习内容。

通过创设情境，学生们将分数的概念与实际生活相连接，激发了他们的学习兴趣。他们通过观察、思考和实际操作，不仅理解了分数的概念，还能够应用分数解决实际问题。这种情境教学的设计不仅提高了学生的学习效果，还培养了学生的探究精神和合作能力。

#### （二）巧用多媒体，突破重难点

巧妙运用多媒体资源是突破数学学习中的重难点的有效途径。通过使用多媒体教学工具，教师可以生动有趣地展示抽象的数学概念和解决方法，激发学生的学习兴趣和思维能力<sup>[5]</sup>。以下是一个具体的小学数学教学教材的例子，旨在说明如何巧用多媒体资源突破重难点。在数学教材中，学生学习了三角形的性质和分类。而为了突破学生理解困难的重点，教师设计了一个巧妙运用多媒体的教学活动。教师首先利用幻灯片展示一个三角形的图形，然后引导学生观察并回答问题：“同学们，请你们仔细观察这个三角形，它有哪些特点？”学生们可以通过观察图形的边长、角度等特征来回答问题。接

下来,教师使用多媒体资源展示一段视频,展示不同类型的三角形,并引导学生比较它们的特点。视频中,学生可以看到等边三角形、等腰三角形、直角三角形等不同类型的三角形。教师可以暂停视频,询问学生对这些三角形的认识和区分。然后,教师利用智能白板软件,呈现一个互动绘图工具,学生们可以通过拖动线段的长度和角度来创建不同的三角形。教师鼓励学生进行实际操作,自己绘制不同类型的三角形,并观察图形的变化。学生们可以通过实际操作来体验三角形的性质和关系。接着,教师设计了一些小组合作的任务。学生们被要求根据所学内容,利用多媒体资源中提供的绘图工具创建特定类型的三角形,并记录下每个三角形的性质和特点。通过讨论和合作,学生们互相交流、比较和总结,进一步加深对三角形的理解。最后,教师组织全班分享和总结。学生们展示自己绘制的三角形,并讲解它们的特点。教师引导学生归纳总结不同类型三角形的性质和分类方法,巩固学习内容。

通过巧妙运用多媒体资源,学生们能够在观察、实践、讨论和合作中深入理解三角形的性质和分类方法。多媒体工具的使用使得抽象的数学概念变得具体、可视化,并激发学生的积极参与和思维能力。

### (三) 巧用多媒体,培养创新能力

巧妙地运用多媒体工具不仅可以帮助学生理解数学知识,还可以培养他们的创新能力。通过呈现具体的数学问题,引导学生思考和解决问题的方法,激发他们的探究欲望和创新思维。以下是一个具体的小学数学教学教材的例子,旨在说明如何巧妙运用多媒体资源培养创新能力。在数学教材的一个单元中,学生学习了长方形和正方形的性质和运算。为了培养学生的创新能力,教师设计了一个有趣的多媒体任务<sup>[6]</sup>。

教师首先向学生提出一个问题:“同学们,你们知道如何用长方形拼出一个正方形吗?”学生们开始思考这个问题,并尝试用长方形的拼图来组成一个正方形。接下来,教师使用多媒体资源展示一段动画视频,展示了一个长方形拼图逐渐变成一个正方形的过程。这段视频旨在激发学生的思维 and 创新能力。学生们被要求观察视频,思考拼图的旋转、排列等方式,来解决问题。随后,教师引导全班讨论学生的思考和尝试。学生们分享他们的策略和想法,然后教师鼓励他们尝试不同的方法来完成任务。学生们可以结合自己的想法和视频中的示

范,通过多次尝试来寻找最佳的拼图方案。在解决问题的过程中,教师还可以提供一些启发性的问题,如:“用拼图可以组成哪些其他形状?”或者“如何用最少的拼图来组成一个正方形?”通过这些问题,教师希望培养学生的创新思维和解决问题的能力。最后,学生们将自己的拼图方案呈现给全班,并解释他们是如何思考和创新的。教师引导学生互相评价和讨论,从中总结出不同的方法和策略,并鼓励学生思考如何将这些方法应用到其他数学问题中。

通过巧妙运用多媒体资源,学生们在观察视频、思考解决问题的方法和分享创新思维的过程中培养了创新能力。多媒体资源的使用不仅使数学问题更加具体和可视化,还激发了学生的学习兴趣 and 主动性。

### 结语

本文通过对利用多媒体技术推进小学数学概念教学的优势和策略进行研究,旨在为提高小学生数学学习的效果和兴趣提供有效的方法和指导。通过分析小学数学概念教学的重要性和现状,我们发现传统教学方法存在许多问题,而多媒体教学可以有效地解决这些问题。通过本文的研究,我们可以得出结论:利用多媒体技术推进小学数学概念教学可以提高学生的学习兴趣和学习效果,培养他们的数学思维 and 创新能力。因此,教师和教育决策者应充分利用多媒体资源,创造有趣 and 互动性强的学习环境,为小学生的数学学习打下坚实的基础。同时,未来研究可以探索更多多媒体教学形式 and 策略的应用,以不断提升小学数学概念教学的质量和效果。

### 参考文献

- [1] 黄君霞. 利用思维导图进行小学数学概念教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022: 2.
- [2] 曹源秋. 利用网络多媒体促进初中数学教学教研工作[J]. 青春期健康, 2023: 2(34-35).
- [3] 刘心怡. 利用多媒体提升小学数学“学案导学”的方法和策略[J]. 中小学电教(教学), 2022: 3.
- [4] 张海波. 运用多媒体辅助教学优化小学数学教学方法[J]. 天津教育, 2022: 3.
- [5] 孙苏阳. 多媒体电教在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 小学生(中旬刊), 2022: 3.
- [6] 夏永军. 浅议多媒体在小学数学教学中运用策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022: 2.