

农村小学英语教学中“四度六步”教学法的推广与实践研究

蓝晓

广西南宁市上林县三里镇双罗小学

摘要：本文立足于多元教学视角，深入探讨了“四度六步”教学法在农村小学英语教学中的实践应用。教师以追求有温度、有梯度、有深度、有宽度为教学主张，依照温故、引新、探究、变式、尝试和提升此类环节的有效组合，为提高学生学习的自主性、合作性和创造性提供了可行的路径和方法。农村小学英语教学中“四度六步”教学法的推广与实践，将为提升教育质量、促进学生综合素质的培养贡献积极力量。

关键词：农村；小学英语；教学；“四度六步”教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.047

引言

在农村小学英语教学中，教学方法的选择和应用对学生学习效果至关重要。本研究关注“四度六步”教学法在农村教学场景中的应用，意在深入探究其在教学实践中的可行性与效果。通过对“四度六步”教学法各环节策略的研究，旨在为教师提供创新的教学思路和方法，促进农村小学英语教学质量的提升，为教育教学领域的进步贡献一份力量。

一、农村小学英语教学中四度教学法的推广与实践策略

（一）温度：教学氛围的营造与课堂环境构建

在农村小学英语教学中，温度作为“四度六步”教学法的重要组成部分，其意义不仅局限于师生情感交流，更是关乎着课堂氛围的创设和构建。教师在设计课堂氛围时需要全面考虑，不仅要注重情感亲近，还需营造一种融洽、舒适的学习氛围。此类温馨的环境，旨在让学生感受到学习英语的乐趣，激发学生对英语学习的热情。为实现良好的温馨氛围，教师首先需要通过自身的言行举止，营造一种亲切、平等的师生关系。温馨的课堂不仅仅是师生之间表面的亲近，更多体现在教师关心、理解每个学生，让学生感受到在英语学习中的被重视和关爱^[1]。此类温馨亲近的教学环境有助于消除学生学习英语的紧张感，促使学生更愿意表达自己的想法和观点。在这个温馨的氛围中，教师应该注重鼓励学生，倡导积极参与。

（二）梯度：知识层次的分级讲解与学习过程管理

梯度教学法是教师根据学生实际水平，合理分级进行教学，着重于循序渐进的知识传授和学习过程管理。在农村小学英语教学中，这一教学法的运用至关重要。教师需要结合学生的具体情况，合理划分知识难度，逐步引导学生掌握英语知识。此类教学法要求教师在教学中对知识进行分级讲解，将知识点划分为不同的难易程

度，并根据学生的实际水平循序渐进地进行讲解。此类分级讲解能够更好地满足不同学生的学习需求，帮助学生逐步掌握和应用知识。在梯度教学中，教师需要根据学生的实际水平和掌握程度，合理设置学习难度。通过适度挑战学生，激发学生的学习兴趣 and 动力，同时保证学习进度稳健，不至于过于困难或过于简单，避免学习的阻塞和无效^[3]。梯度教学法不仅仅是对知识点进行分级讲解，还涉及学习过程的管理。教师需要通过巧妙设计的学习过程管理方式，引导学生逐步攀登知识高峰。

（三）深度：知识解释与学习延伸

对于农村小学英语教学而言，深度不仅仅是对知识点的简单解释，更需要教师以生动有趣的方式深入浅出地阐述知识内容。这意味着在讲解英语知识时，教师需要注重思维方式的转变，尝试通过生动形象的例子或故事，引导学生深入理解和记忆，从而提高学生的学习效果。在提高教学深度的同时，案例分析是一种有效的教学手段^[2]。通过引入实例案例，教师可以使抽象的知识点具象化，让学生更好地理解抽象知识，增强记忆深度。例如，通过实际生活中常见的情景进行案例分析，帮助学生理解语言知识，并引导学生思考不同情景下的语言运用方式。此外，教师在教学中还应注重知识的延伸。除了简单地解释知识点，教师还应引导学生对知识进行延伸思考和应用。通过提出拓展性问题，鼓励学生深入思考，将所学知识与实际生活情境联系起来，从而提升学生的学习深度和灵活性。

（四）宽度：知识内容的全面性和灵活应用

在实施四度教学法中，宽度不仅意味着涉及的知识面广度，更强调知识的活用和灵活运用。对农村小学英语教学而言，宽度涉及的不仅是知识点的多样性，也包括教学内容的实用性和针对性。因此，教师需要精心挑选与学生生活密切相关、贴近实际场景的教材内容，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这意味着更多地引入日

常生活场景中的英语应用,例如日常交流、生活场景对话等,这有助于学生更自然地理解和应用所学知识。教材的丰富多样也是宽度教学的一部分。教师在课堂教学中应采用多样的教学资源 and 方式,包括图书、图片、多媒体等,以丰富教学手段,从而促进学生对知识的多角度理解。例如,通过图书故事、实景图片等方式展现英语知识点,提供生动直观的学习材料,从而拓宽学生的知识视野。此类教学方法不仅能够增加教学内容的多样性,也有助于激发学生的学习兴趣,使其更深入、更广泛地了解所学知识。此外,知识在实际场景中的应用至关重要。教师在课堂教学中应该注重将学习知识点与实际生活场景相结合,引导学生将所学英语知识运用到实际生活中去。

例如,针对外研版五下《Module 3 Unit 1 She had eggs and sausages.》这一课程,宽度教学法需要考虑教学内容的全面性和灵活应用。在课程教学中,教师应选用与学生实际生活相关的内容,如日常饮食,以促进学生的参与和学习兴趣。教学开始时,教师可以介绍一段有关早餐的图片或简短视频,展示不同种类的食物,如鸡蛋、香肠等,并向学生提出相关问题,如“*What did she have for breakfast?*”。此类引入可以调动学生的好奇心,激发学生对课堂内容的兴趣。在此之后,教师可以采用图片教学法,通过展示丰富多样的早餐图片,引导学生描述图片中的食物,并逐步引入句型“*What did he/she have for breakfast?*”,帮助学生学会询问别人的早餐内容,并能做出简单回答。为了帮助学生学习更加广泛的理论知识,教师可以设计一些小组活动,让学生们模拟早餐交流的情景,鼓励学生使用所学知识进行对话,如“*A: What did you have for breakfast? B: I had eggs and sausages.*”此类交流可以让学生在实际场景中应用所学内容,加深对知识点的理解和运用。此外,为了拓宽学生的视野,教师可以引导学生观看有关早餐文化的视频或图片,了解不同国家或地区的早餐特色。此类教学过程不仅提供了关于早餐的英语知识,也拓展了学生的文化视野和实际运用能力。

二、农村小学英语教学中六步教学法的推广与实践策略

(一) 温故孕新

温故环节不仅可以引导学生主动学习,还可以为后续的教学内容提供有效的铺垫。教师在设计热身任务时,应该结合学生的实际情况和教材内容,旨在唤起学生的学习兴趣 and 求知欲。为此,可以利用丰富多样的教学资源,如课外阅读材料、图书馆资源或者多媒体资

料。在热身环节,教师的引导和指导尤为关键。教师可以通过布置任务、提供问题、激发思考等方式,引导学生对学习内容进行初步的了解和探究。例如,设计一些探究任务,引导学生在小组中共同探讨学习内容,这有助于激发学生的学习兴趣^[4]。同时,温故也是学生与教师之间互动交流的机会,在温故过程中,教师可以及时了解学生对知识的掌握程度,为后续的教学调整教学策略提供依据。

(二) 创设情境,引入课题

在农村小学英语教学中,引新环节应基于学生已有的知识经验;应指向教学目标和核心的学习内容;具有思考性、探索性和开放性。教师的角色在于激发学生的学习兴趣,引导学生学习的正确方向,而非简单地传授知识。为此,教师可以提供适当的学习资源和工具,如课外阅读资料、互联网资源等,以促进学生的主动学习。引新环节的目的在于教师要千方百计的捕捉和创设教学的共鸣点,激起学生心灵的共鸣,在充满激情与活力的教学过程中,与他们一同探究,共同发展。除了教师的引导外,合理利用课内外资源也是引新环节的重要组成部分。

例如,针对《Module 4 Unit 1 Mum bought a new T-shirt for me.》这一语篇,教学的引新环节需提供适当的引导和资源以促进学生学习。学生可以在教师的引导下了解课文内容,并结合图片或视频展示新习得的英语单词和句子。教师可提供课外阅读资源,如与课文主题相关的英语故事书籍或简短的英语小故事。鼓励学生自主阅读并总结故事中的重要内容,例如描述服装的单词、描述颜色、形状等。接下来,学生可通过互联网或教师提供的多媒体资源观看与课文相关的英语视频或动画,以巩固所学知识。教师应鼓励学生积极参与学习,提出问题并寻求解答,例如理解句子或表达自己对服装的喜好等。通过此类引新过程,学生可以更自然而然地过渡到语篇内容,深入语篇,研读语篇。

(三) 合作探究,活动领悟

探究是培养学生协作与沟通能力的关键环节。在农村小学英语教学中,探究旨在促进学生之间的互动与交流。通过小组讨论、合作探究等方式,学生可以共同探讨问题、分享观点和解决难题^[5]。此类合作模式不仅仅是关于知识的传授,更是学生之间互相促进、共同学习的过程。教师在此环节可以扮演引导者的角色,指导学生如何有效合作,引导学生发掘问题的解决方法,培养学生解决问题的能力。此外,探究也可以提供一个开放的环境,引导学生在互相交流的氛围中更加自信地表达自己的想法,促进学生语言运用和思维能力的提升。此

类交流合作不仅促进了学习,也培养了学生的团队精神和合作意识,为“四度六步”教学法在农村小学英语教学中的应用提供了有力支持。

例如,在教师指导学生学《Module 1 Unit 1 Did you come back yesterday?》这一课程相关理论知识的过程中,可以将学生分成小组,每组成员之间共同讨论并分享昨天发生的事情。学生可以轮流用英语描述自己或同伴的经历,如昨天的活动、所见所闻等。在组内互动交流中,鼓励学生提出问题并互相回答,增强学生的交流能力和表达能力。教师可组织探究完成简单的任务,例如小组讨论昨天发生的事情并通过英语口语描述对方的经历。在此过程中,学生可以相互询问问题,激发对方描述详细信息,加深对课文内容的理解。教师在教学过程中应鼓励学生积极参与,引导学生共同解决问题,同时也要提供适当的帮助和指导。通过探究,学生不仅可以加深对课文内容的理解,还可以锻炼学生的合作意识和沟通能力。此类教学模式有助于促进学生之间的互动与合作,为“四度六步”教学法在农村小学英语教学中的推广提供有益支持。

(四) 师生互动, 变式深化

变式环节是教学过程中的重要一环。变式应符合教学的实际;应把握设计的梯度,强调次第推进螺旋上升,应指向知识的本质。教师选编变式训练题,注意突出教学重点,且要多选多练,变换花样。学生通过举一反三、对话、表演、展示等分享所学知识,不仅仅是向他人呈现成果,更是一个自我肯定和展示能力的机会。变式环节可以激发学生的学习热情,培养学生的自信心和表达能力^[6]。在展示的过程中,教师也能更好地观察学生的学习状态和理解程度,进而针对性地调整教学策略,更好地满足学生的需求,促进“四度六步”教学法在英语教学中的实际应用。

(五) 尝试练习, 巩固提高

在农村小学英语教学中,尝试环节是学生真正地自主学习和尝试学习。尝试应适合学生认知层次,由浅入深,难易适中。尝试练习的目的是巩固新学知识,教师在学生尝试练习的过程中,应随时收集与评判学生尝试学习的效果有针对性地组织质疑和讲解。尝试环节也可通过多元化的评价方式,如作业评价、课堂表现评价等,全面了解学生学习情况。以促进其综合素养的提升。值得注意的是,学生在尝试练习中,教师一定要“闭上嘴巴”不要干扰学生的思维,要在学生展示前有深度思考的安静环境,切不可在发现一个学生用英文表达句子语法错误时,大声提醒学生,怕学生走了弯路。在教学实践中,教师不仅可以及时发现学生的优势

和不足,也有助于教师不断调整教学策略,更好地实施“四度六步”教学法,推动英语教学的全面提升。

(六) 适时小结, 兴趣延伸

提升环节在农村小学英语教学中扮演着至关重要的角色。通过引导学生深度反思学习过程,此阶段的目标是不仅帮助学生总结经验,发现问题,还要引导学生思考改进之道,从而提高学生的自主学习意识和能力^[7]。在反思中,教师可以鼓励学生回顾整个学习过程,分析学习中的亮点和难点。学生可以思考在导入阶段是否引起了足够的兴趣,讲解阶段是否理解透彻,练习环节是否充分巩固,巩固阶段是否真正评估了自己的学习效果。通过这一过程,学生可以更清晰地认识到自身在学习过程中的表现。

三、结束语

总体而言,“四度六步”教学法作为一种有效的教学模式,通过本研究的实践和探索,展现了在农村小学英语教学中的潜力和价值。通过对“四度六步”教学法在农村小学英语教学中的推广与实践的深入研究,可以发现该教学法在提高学生学习积极性、增强自主学习能力、促进探究等方面具有显著效果。这为未来农村小学英语教学提供了有益的经验 and 启示。希望在不久的将来,越来越多的小学英语教师可以在实际教学中灵活运用“四度六步”教学法,进一步提升农村地区小学英语课程教学的整体质量和水平,为学生提供更加丰富多彩的教学活动,并以此为基础,为提升农村小学英语教育质量贡献力量。

参考文献

- [1] 郑胜梅,戴启猛.基于“四度六步”教学法的课堂观察及其量表开发[J].中小学课堂教学研究,2022(5):5.
- [2] 郑胜梅.运用四度六步教学法创造高品质的课堂[J].广西教育A(小教版),2021,000(007):45-48.
- [3] 穆筑娇.以图为本,有效提高小学英语“四步”教学[J].新课程:小学,2017(12):1.
- [4] 马燕.农村小学英语教学中主要存在的困难及对策探究[J].好日子,2021,000(031):P.1-1.
- [5] 吴彩梅.农村小学英语课堂合作探究教学的策略[J].明日,2021(23):1.
- [6] 卢静.提高农村小学英语教学质量路径研究[J].课堂内外(小学教研),2022(1):79-80.
- [7] 郑花妮.农村小学英语教学的困境与学习情境的创设[J].世纪之星-小学版,2022(18):0166-0168.