

# 小学班主任德育方法的运用探讨

商志鸿

广东省广州市天河区华阳小学

**摘要：**德育工作任重而道远，小学班主任有责任对德育方法进行持续探索和优化，本文以“小学班主任德育”为主题展开论述，首先对小学班主任德育工作的重要意义进行了分析，其次阐述了当前小学班主任德育中面临的问题，再者，重点从不同层面针对小学班主任德育方法的运用策略进行了探讨。

**关键词：**小学班主任；德育；指引

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.020

## 一、引言

小学班主任的教育管理工作中，德育属于重点项目之一，该项工作的开展成效，关系到小学生的后期成长，因此小学班主任德育工作的科学实施显得十分必要。小学班主任德育工作质量会受到多方面因素的影响，对此，班主任要本着对学生负责的态度，对每一项影响因素进行合理把控，在不断的探索与实践逐步构建起更加完善的德育模式，在凸显班级管理成效的同时，更好的促进小学生的成长发展。

## 二、小学班主任德育工作的重要意义

作为小学班主任，要能够正确看待德育工作的重要性，并主动加强该项教育工作方面的探索。首先，从宏观层面来看，班主任德育工作的科学实施，有助于丰富教育内容，从而更好地凸显学校教育功能。学校教育工作的开展，旨在对学生提供全方位的教育引导，其中，既包括文化知识的传授，还包括思想认知层面的指引。班主任德育工作的科学开展，则能够使学校教育工作更加的完备，使学校教育工作成效在多个层面都可以得到充分显现。而且，在德育工作的影响下，还有助于减少班级内部矛盾的出现，促进和谐班集体的构建，使整个学校的运作可以更加的稳定。在上述多种因素的共同作用下，对于学校教育功能的发挥会产生非常积极的影响<sup>[1]</sup>。

其次，从微观层面来看，班主任德育工作的科学实施，能够更好的助力小学生的成长和发展。在班主任德育的正面影响下，能够帮助学生从小形成优良品质，使其在人生的道路中始终朝着正确的方向发展，而且可以帮助更好的融入班集体以及社会环境。在德育的作用下，可以帮助小学生形成正确的价值观，使其正确看待学习及生活中出现的各种事物，在遇到与道德相关的事务时可以做出正确的选择。由此可见，在班主任德育的作用下，可以为小学生的成长发展提供更好的保障<sup>[2]</sup>。

## 三、小学班主任德育中面临的问题

客观看待存在的问题，是小学班主任进行德育方法改进的重要前提。总体来看，小学班主任德育工作中面临的问题主要表现在两个方面：首先，德育重视程度有待提升。在我国当前的教育环境下，一些小学班主任并未针对德育工作的开展引起足够的重视，因此并未针对该项教育工作进行科学规划和安排。受应试教育的影响，在班级学生的教育管理中，很多班主任将班内学生学习方面的监督和辅助作为重点，对德育的重视程度相对较低，因此班级管理中的德育工作推进缓慢。其次，德育方法有待优化。教育方法的使用，会直接关系到整体教育效果，当前一些小学班主任在德育中习惯性采用传统的说教方法，针对学生日常出现的不符合道德规范行为，班主任更多的表现为提醒和说教，然而这一方法的作用效果并不明显，班内学生的思想道德水平并不能得到明显提升，因此学生对班主任德育方法的认可度较低。由此可见，很多小学班主任所采用的德育方法仍然存在一定的不合理之处，这并不利于德育效果的显现<sup>[3]</sup>。

## 四、小学班主任德育方法的运用策略

结合上述现状，在新形势的班级学生教育管理中，小学班主任要进一步加大对德育的重视程度，并注重对德育方法的恰当运用，在德育工作的具体推进中，可以从如下几个方面入手：

### 1. 遵循正确的德育原则

小学班主任在德育工作中，坚持正确的教育原则，能够使该项教育工作始终朝着正确的方向发展。具体而言，小学班主任一要遵循以情施教原则。德育主要表现为思想情感方面的教育指引，因此班主任要通过特定思想情感的传递来影响小学生的认知，并在这一过程中使小学生的思想道德水平得到持续提升。二要遵循实事求是的原则。班主任所采用的德育方法要符合小学生

的认知特点，所设定的阶段性德育目标不可好高骛远，整个德育工作要在循序渐进中进行，所设计的德育方案要充分尊重客观事实。三要遵循公平性原则。在德育工作的推进中，小学班主任要本着认真负责的态度，班内的每一名学生都应当成为班主任教育的对象，通过一系列的正确指引，使班内每一名学生都能够具备良好的道德品质。

## 2. 注重言传身教方法的运用

在以情施教原则的指引下，小学班主任可以通过言传身教的方式对班内学生进行德育。小学生的认知能力相对有限，其开展学习的主要方式之一是对他人的行为进行模仿，而且这一学习过程往往是在潜移默化中进行，因此而产生的学习成果还会表现出根深蒂固的特征，而班主任是小学生频繁接触的对象，班主任的一言一行都会对学生产生影响，因此，班主任要以自身的品行来触动小学生的内心世界，使小学生在思想道德层面受到正确的引导。该套教育方法运用的关键在于班主任需要在小学生面前树立良好形象，在有意或无意中向学生展现正确的行为模式。比如，在日常工作中要严于律己，宽以待人；不论在学校还是生活之中要能够主动向他人提供帮助，且不求回报；积极投身到公益事业中，使用图片或视频对自己参加工艺的过程进行记录，并定期向学生展示。班主任通过上述一系列高尚行为的展示，使班内学生在潜移默化中对其行为进行学习和模仿，并在这一过程中使班内学生的思想道德水平得到提升<sup>[4]</sup>。

## 3. 案例教学法的运用

相较于传统的说教方法，小学班主任在德育中通过大量真实案例的呈现，更加能够使学生思想认知层面受到触动，进而产生更为明显的德育效果。在该项教育方法的使用中，小学班主任首先要从学生身边的案例入手，对此，班主任要能够对小学生的日常行为进行密切观察，针对学生群体中出现的违背道德行为，以照片或视频的方式进行记录，如满口脏话、破坏公物、欺辱他人等<sup>[5]</sup>。利用班会时间，班主任可以对记录的上述内容进行展示，并以此为案例进行剖析，在剖析中使学生明确认识到上述行为不符合道德规范，引导学生反思其自身是否存在案例中记录的行为，还要引导学生进行换位思考，想象如果自己是案例中被辱骂、欺凌的对象那会有何感想。小学班主任通过上述案例教学法的使用，使小学生产生警醒，并使班内学生对不符合道德规范的行

为形成正确认知，并主动改进自己的不合理行为，在自我完善的过程中使学生的思想道德水平得到持续提升。为了进一步提升案例教学法的影响力，小学班主任需要对案例内容做进一步的扩充，从学生身边的案例逐步延伸到现实社会中，比如，班主任可以对当今社会不同行业中的相关案例进行展示，引导学生对案例中所反映的思想道德问题进行深入剖析，在剖析中不断提升小学生的思想认知能力，促使小学生的思想道德水平得到持续提升<sup>[6]</sup>。

## 4. 开展主题教育活动

小学班主任在德育工作的开展中，借助特定的主题有助于提升该项教育的针对性，从而更好地显现德育成效。该教育方法运用的要点是班主任所选择的主题要与当今社会的发展情况相关联，且符合小学生的认知特点及成长方向。例如，班主任可以将“乐于助人”作为德育的主题，为了使小学生的学习主动性得到充分显现，班主任在教育实践中可以结合社会现象为学生组织别具特色的辩论活动，具体而言，班主任选择当前我国社会经常热议的“老人跌倒扶不扶”问题，然后组织班内持有不同观点的学生进行辩论。在该项教育活动中，班主任可以为學生提供一定的准备时间，通过充分准备，在辩论中力争说服对方。当学生间的辩论活动结束后，班主任一方面要对所有学生的表现予以肯定和表扬，另一方面则需要引导学生对上述社会热点事件背后所反映的道德问题进行深入剖析<sup>[7]</sup>。最后，班主任要明确告知学生，当遇到跌倒的老人时，我们应当毫不犹豫伸出援助之手，不论这一行为是否会给自己带来不必要的麻烦，这不能成为阻碍我们帮助他人的理由。在班主任的正确指引下，使小学生深刻认识到，社会的发展需要正能量，作为新时代小学生，理应弘扬正能量，自己不仅要具备乐于助人的品质，还应当将这一品质进行广泛传播，以自己的行为去鼓舞更多的人加入到助人为乐的行列中来。

## 5. 通过榜样激励进行德育

从小学生的心理认知层面来看，很多小学生具有崇拜偶像的习惯，在我国当前的社会环境中，很多学生在小小年纪就有了自己的明星偶像，在崇拜明星的过程中会对明星的各种信息进行格外关注，并对明星的一举一动进行深度模仿，对此，小学班主任可以通过榜样激励的方式对学生提供德育方面的指引。以小学生的爱国主义教育为例，班主任可以利用班会时间经常向学生分

享一些英雄人物的故事，而且所分享的英雄人物故事要能够跨越古今，比如古代的岳飞、屈原，近代的抗战英雄，现代的航天英雄等，在分享人物故事的过程中，对其身上所包含的爱国精神进行深入剖析。在班主任的正确指引下，使小学生清楚地认识到，不同时代背景下爱国英雄人物的行为模式虽然存在一定的差异，但是其行为有着相同的实质，都是为了国家的建设而贡献自己的力量，甚至奉献自己的生命。通过英雄人物故事的分享，鼓励学生以上述英雄人物为榜样，以此激发小学生的爱国热情，培养小学生的爱国品质。在上述教育活动中，班主任要引导学生认清何为真正的榜样，帮助学生从小形成正确认知，并在榜样的激励下朝着正确的方向成长<sup>[8]</sup>。

为了使德育活动更加的丰富，班主任在分享故事的基础上还可以为小学生构建特定的故事情境，要求班内学生以角色扮演的方式对特定英雄人物的故事进行现场演绎，为了更好的支持情境活动的开展，班主任还可以使用手机或其他电子设备播放音乐、设置灯光灯，从而营造良好的活动氛围。通过上述情境活动的开展，减少德育的枯燥性，使小学生感受到学习的乐趣，进而积极主动参与其中，这对于德育效果的提升会产生非常积极的影响。

### 6. 家校合作教育法的运用

作为小学班主任，要能够形成正确的教育认识，明确认识到家庭是学生生活、成长的重要场所，学生不良道德行为的出现，与家庭教育的缺失及不良家风存在密切的联系，因此为了更好的凸显德育效果，班主任要将家校合作作为自己德育工作的一部分，积极联合家长形成德育合力。对此，小学班主任要主动加强与学生家长间的沟通，在这一过程中引导家长进行自我分析，了解自身对孩子德育的缺失及德育方法中的不足，在沟通中提升家长的家庭教育观念，懂得家庭教育的重要意义<sup>[9]</sup>。

围绕德育工作的开展，班主任和家长要能够相互配合对学生提供行之有效的教育引导。例如，在小学生的感恩教育中，班主任要做的是从理论层面使学生认识到何为感恩，并通过全方位的知识灌输指导学生采用何种方式感恩父母。在班主任教育的基础上，家长则应当对孩子进一步加强实践层面的指引。在日常生活中，不论自己工作多忙，都要尽心照料家中的长辈，长辈提出的任何要求，家长都要尽量满足，即使自己生活不如意也

要为长辈提供比较优越的生活环境。家长的上述行为，能够使孩子的内心世界受到触动，再加上家长言语上的正确指引，使学生在小学阶段就能够意识到自己对父母的责任，明确感恩父母的重要性。在该项教育中，父母可以采用相互对比的方式对孩子进行指引，家长要求孩子留意周围的人和事，会发现在我国当前的社会环境中，一些人不懂得感恩父母，日常生活中总是不断向父母索取，当父母年迈需要照料时，这些人则表现出百般推脱，从而表现出道德败坏。在相互对比中，使孩子产生警醒，并学会感恩父母。通过家校合作的方式，为小学生提供多层面的德育指引，进而帮助班内学生更好的提升其思想道德水平<sup>[10]</sup>。

### 五、总结

综上所述，小学班主任德育方法的科学运用有着重要的意义，其关系到学校教育功能的发挥及小学生的成长发展。作为小学班主任，要充分认识到自己的教育责任，客观看待当前德育工作中的不足，然后积极改进，而且要对各项德育方法进行合理把控，在班主任的正确指引下，使班内学生的思想道德水平得到有效提升。

### 参考文献

- [1] 小学班主任德育工作的方式探究[J]. 董国. 中华活页文选(教师版), 2021(12)
- [2] 小学班主任德育工作浅析[J]. 王涛. 中国教师, 2020(S1)
- [3] 小学班主任班级管理德育的思考[J]. 崔娜娜; 刘娜. 新课程教学(电子版), 2020(24)
- [4] 浅谈如何做好小学班主任德育管理工作[J]. 蒋佳丽. 当代家庭教育, 2019.
- [5] 小学班主任工作中德育管理的探究[J]. 刘翠香. 小学生(下旬刊), 2019.
- [6] 黄爱艳. 新媒体时代小学班主任德育工作存在的问题及对策浅析[J]. 学周刊. 2022, 15(15).
- [7] 陈伟京. 网络时代小学班主任德育工作面临的挑战与应对[J]. 新一代. 2021, (7). 272.
- [8] 和谐管理 携手同行——小学班主任管理工作的有效策略[J]. 姚海红. 天津教育, 2022
- [9] 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 王志华. 智力, 2022.
- [10] 乡村小学班主任胜任力模型构建——基于行为事件访谈研究[J]. 安凯; 李思奇. 当代教研论丛, 2022.