

基于大单元教学的小学道德与法治教学策略研究

秦霄云

青岛市城阳区流亭街道天河小学

摘要：大单元教学手段能够整合章节中的重要知识点，构建完整的教学体系，体现出知识的关联性。大单元教学模式也是当前小学道德与法治课程教学中的重要教育手段，小学道德与法治学科教师必须认真研究教材中相关知识内容，理清大单元教学的内涵和重点，从而在借助大单元教学手段进行教育创新的过程当中，以学生为根本，重新规划教学内容和流程。学生在学习知识和探究学科话题的过程中，也能够更具学习兴趣和积极性，收获更多的知识内容。这对教师而言也是一项挑战，教师需要提高个人的教育能力，更好的引导学生在学科知识深度探究的过程中快速成长。

关键词：大单元教学；小学道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.108

当前社会不断发展，对于人才的要求越来越高，为了能够提高人才的综合素质。在小学阶段，教师更注重对道德与法治课程知识的传输，道德与法治课程是提高学生行为修养和科普法律知识的重要媒介。在课堂中，教师可以借助大单元教学手段，对教育模式进行创新，从而以单元知识作为切入点，构建多样化的教学形式，让学生系统性的学习知识。而大单元教学手段也能够让教师在传授知识时更具整体性，可以更好地落实大单元的教学方针，让学生构建完整的知识结构体系。

一、大单元教学手段在小学道德与法治课程教育中的应用价值

（一）拓宽道德与法治教学资源

为了能够更好的落实大单元教学方针，引导学生深度学习知识，教师需要搜寻与单元知识相关的资源内容，寻找章节的共性。教师在引导学生梳理知识和深度探究知识的过程中，可以借助一些实际生活中的案例、学生喜闻乐见的资讯等，来达到拓宽学生学习视野的目的。大单元教学手段应用下的小学道德与法治课程不再只是讲述刻板单一的理论知识，而是以多样化的方法融入教学资源，引导学生树立正确的情感态度和价值观念。这种教学体系的综合性和整体性极强，学生能够对理论知识进行深度探究，并且对知识进行实践应用，从而提高学习水平。在丰富道德与法治教学资源的前提下，学生也能够丰富个人的知识储备，加强对相关知识内涵的理解程度^[1]。

（二）能够推动学生的深度学习

在大单元教学视域之下，教师能够对教学内容进行深度挖掘，寻找适合学生的资源，根据学生的综合情

况，从而开设开放性课堂。这种教学方式更能推动学生的深度学习过程，学生也能够教师的点拨之下完全投入于相关话题的探究中。同时，小学道德与法治学科中的大单元教学模式也能够使学生综合发展，可以在各种课题的深度探究中进入深度学习知识的状态，从而有机会锻炼各方面的能力。大单元引导下也能够使学生沉下心来，逐步掌握学习知识的技巧，学生在深度学习的过程当中也更能提高学习效率。

（三）发展学生的学科核心素养

在小学道德与法治学科中，借助大单元教学手段，有助于提高学生的学科核心素养。教师在精心设计大单元教学任务的过程当中，可以对任务的逻辑性、真实性和有效性进行分析，从而根据学生当前的学习情况以及教材内容的特点，来设置针对性的任务，从而驱动学生进行知识的深度探索。学生在自我知识构建的过程中，也能够更具主观意识，可以对相关知识进行逻辑性的关联，这种教学手段和学习方式更有利于对小学道德与法治课程知识进行深度挖掘，同时也能够使学生构建完整的知识结构体系，更具学习的自主性。在大单元教学模式下，教师可以开设各种趣味性活动，以多项任务推进教学流程和节奏，让学生能够提高综合素质水平，有效发展个人的学科核心素养^[2]。

二、大单元教学下的小学道德与法治教学策略

（一）立足于实际，制定明确目标

为了更好的引导学生学习小学道德与法治课程知识，教师必须秉持大单元教学理念的应用原则，设置明确的教学目标，根据目标来安排后续的教学计划。小学道德与法治学科的教师要根据学生的实际学习情况，认

真分析新课程标准中的诸多教学要求,从而设定具备科学性和知识关联性的教学计划,教师在制定教学目标时也要根据学生的学情以及自身的教育意图来调整目标内容,根据目标去调整教学内容,着重传输单元的重点和要点知识,以此来提高学生的学习效率。教师必须确保目标设定的合理性、有效性,要以提高学生学科核心素养为目的,安排章节知识点,从而强化学生的认知,提高学生的知识探究水平。比如,在小学道德与法治课程的统编版教材六年级上册第一单元“我们的守护者”该课程教育过程中,该单元包含与宪法相关的知识内容,整体的知识探究难度较大。教师在大单元授课时,首先需要明确教学目标,即科普与实际生活关联的法律知识,使学生清楚宪法的含义。明确教学目标之后,教师可以安排合理的教学计划,设置一系列研究实际生活中法律法规的课题,让学生分小组加以研究。学生需要根据教师下发的课题任务来准备资料,进行讨论和交流,再在课堂上扮演“小教师”的角色,与全班同学分享研究成果。每一个小组可以在小组讨论之后制定讲述方案,派遣小组代表到讲台上分享生活中相关的法律知识,对所选课题的知识内容进行讲解,教师再从旁加以补充。这种以学生为主体的授课形式更能对单元知识重点进行深入探究,同时也能够避免存在传统教学模式当中以教师为主体的教学弊端,让学生可以更具学习的主人翁意识,提高学习的能力。教师也能够达到该单元的教学目标,使学生获知与宪法相关的知识,并了解实际生活中宪法应用的例子。教师在设定目标和安排教学计划时,一定要了解学生的实际情况,无论是分组还是引导学生主动讲述知识,教师都应当了解学生的学情,设置具备一定难度、但不至于过于高深的任务,从而使学生积极去探索生活中的法律知识。在分享生活案例、讲述对法律知识感悟等过程中,学生也能够提高对单元知识的认知程度,强化个人对于知识的探究水平,提高个人的学科核心素养^[3]。

(二) 基于内容,选用资料

大单元教学视角下的小学道德与法治学科教育,除了可以借助教材中的资源和知识,引导学生深度探究单元知识之外,教师也可引入其他的资源内容,从而对教学内容进行扩充,最大限度的普及学科知识,改善学生的学习水平和个人能力。教师可以利用诸如信息资源、

自然资源、生活资源等等,充分发挥这些资源的价值,为课程内容增添活力。教师在选择信息资源时,可以利用互联网工具,在众多的网络资讯中寻找能够吸引学生注意力、调动学生学习积极性的资源,以此来达到拓宽学生学习空间的目的。自然资源 and 实际生活资源也应当与学科的相关知识点契合,从而起到帮助教师进行教学的目的。教师在合理整合资源的前提之下,更能提升学生的学习内驱力,让学生深度理解单元知识,强化学习效果。比如,在小学道德与法治课程统编版教材六年级上册第三单元“我们的国家机构”该单元知识授课时,许多学生对于我国当前存在的国家机构、人大代表的工作内容和组成结构并不了解,此时为了能够达到提高学生单元知识掌握程度的目的,教师可以根据该单元的重点知识内容,提前去网络中搜寻一系列的资讯,对教材中的知识点进行扩充。网络资源中的内容非常丰富,除了文字资源之外,也包含图片、音频、视频等等内容。教师可以借助一些趣味性的讲述国家机构的视频,导入课程知识,让学生清楚人大代表会议的相关内容以及人大代表的组成结构,使学生能够感受国家机构的权威性以及相关权力的作用。根据课程内容去搜寻资料,更能贴合单元主题,帮助学生理解重点知识。在设计教案时,教师也要尽可能的引入学生感兴趣的元素,借助网络当中的丰富资源来调动学生学习的积极性,使学生可以更加清楚单元知识的内涵,提高理解力,并构建完整的知识结构体系。

(三) 优化环境,启动程序

小学道德与法治课程的教材内容丰富,是由无数专家学者在深度研究和精心编排后,整合各类资源,所设计的优秀教学资料。这些内容本身就是进行学科知识教育的重要资源,教师在引导学生学习这些知识内容时,要符合学生身心特点和成长需要,合理创设情境,借助多元化的活动,让学生主动参与到学习环节中。尤其是在一些有助于开设实践活动的知识教学中,教师可以利用主题讨论、社会调查、情景再现等活动,让学生可以积极探索知识,加深学习印象。通过营造良好的学习环境,启动相关程序,为学生的单元知识深度探究保驾护航,教师也更能达到新课标的教育目的,借助大单元手段来促进学生的全面发展。教师在为学生优化学习环境的过程中,也需制定明确的教学计划,让相关计划能够

成为系统完善的程序，在启动这些教学程序的过程中，教师也应观察学生的反馈，并不断总结经验，在下一次的计划设定和程序启动中，教师也能够吸取教训，掌握学生的学习特点，更好的引导学生深度探究单元知识。比如，教师在引导学生学习小学道德与法治统编版教材中六年级上册第四单元的知识内容时，“法律保护我们健康成长”的主题相对较为高深，如果某些学生的学习基础较差，可能对于法律在日常生活中的影响认知不够深入，为了能够为学生营造良好学习环境，设置合理教学计划的目标，教师可以开设“模拟法庭”活动，设置明确的教学计划，帮助学生深度学习知识。在启动程序的过程中，教师可以让学生扮演律师、法官、受害人等等角色，从而在实践活动中让学生应用单元知识，了解法律的应用方式。通过借助这种构建情境、营造良好学习环境的单元教学形式，教师可以合理启动教学计划，帮助学生提高学习水平，并且更具代入感的获知该单元知识的重点和要点，在应用知识的过程当中强化个人的法律意识^[4]。

（四）综合评价，共筑明天

任何一门课程在设置单元教学计划的过程当中，都应包含教学评价环节。教学评价是教师了解学生学习情况，汇总教学成果的重要教学阶段。对学生进行合理的评价，能够让学生获知自身在学习道路上的不足之处，教师也应在该过程中为学生指明方向，让学生从评价中掌握明确的发展方向，并将其应用于后续的学习过程当中。在小学道德与法治学科的单元教学中，教师需要根据相关活动的特点、课程的特征、学生的反馈来完善评价体系，设置明确的评价标准。教师一定要彻底转变个人的评价观念，不再以一些考试和测试成绩作为评价学生的唯一标准。教师要开设多元化活动，提高学生参与评价环节的积极性。教师可以借助学生自我评价、他人评价等形式，完善评价模式。除了强调评价主体的多元性之外，教师也可落实过程性评价。在引导学生学习单元知识和开创相关教学活动的过程中，教师要让学生能够根据教师的评价内容，获知自身的学习情况，并不断加以改进。在评价学生的学习成果时，教师的评价语言必须要积极正向，不能一味的批评学生，而要通过鼓励、赞赏，增强学生的学习自信心，给予学生不断进步和改进自我的机会。例如，教师在小学道德与法治学

科统编版教材六年级下册第三单元“多样文明 多彩生活”该课程的教育过程中，为获知学生对古代文明、多元文化的了解程度，除了借助一些小测试，根据学生的答题成功率，对学生进行评价之外，教师也需开设多样化的活动，设置明确的评价标准，对学生的学习成果进行汇总。例如，在小组合作探究过程中，教师可以根据学生的发言，及时进行过程性评价。评价时教师除了用口头用语对学生加以肯定之外，也可设置明确的评价标准，如设置积分制评价活动，让学生随时了解自己的积分增长情况。相较于考试成绩以及单一评论对错的评价形式，学生可能会对评价活动更感兴趣。当学生表现良好时，教师可以为学生进行积分，随着积分的增长，学生的学习积极性会更足，在学习单元知识时也能够更加热情。另外，教师也可借助多元评价的方式，丰富评价主体，让学生在小组活动中进行自我评价，进行组员内部相互评价。有效的评价更能提高学生的知识探究积极性，帮助学生改进学习方法，从而构建完整的单元知识体系，也可提高学生的学习效率。

结束语

综上所述，在大单元教学手段应用之下，小学道德与法治学科的授课会更具系统性。教师能够为学生扩充学习资源，引导学生深度学习知识，发展学生的学科核心素养。在教学实践中，教师需要设置明确的教学目标，选择合适的教育资料，为学生营造良好的学习环境，并且对教学评价过程加以重视，促进学生全方位的发展。

参考文献

- [1]陆勤.小学道德与法治历史主题单元的三种学习支架——以《中国有了共产党》一课为例[J].教学月刊(小学版),2021(06):16-19.
- [2]郑虹.小学道德与法治主题单元教学与主题项目课程统整研究的实践与探索[J].新课程导学,2021(04):63-64.
- [3]王碧珍.小学道德与法治课程生活化教学的策略[J].教学管理与教育研究,2020,5(05):56-57.
- [4]章乐.小学德育教材中地理题材的编写思路与教学建议——以统编小学《道德与法治》教材六年级下册为例[J].中小学教材教学,2020(02):4-7.