

阅读与悦读——新课改下小学语文 自主性阅读能力的培养

胡蓉 袁玖宏

江西省赣州市凤岗中心小学

摘要：随着新课改教学理念的不断深化，当前小学教学环节当中，对于学生的整体素质培养、语文阅读能力培养的重视程度逐渐增加，致力于小学生的全面成长。为此，在教学过程中，教师应当逐步完善、优化教学行为，根据学生的实际情况制定相应教学方案，结合实际教学经验、教学情况进行相关思考，对教学方法进行改进与调整，以此提升学生的自主阅读能力，助力学生全面成长。

关键词：小学语文；自主阅读；具体措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.186

前言

小学作为学生整体学习生涯中最为重要的筑基阶段，教师在小学教学环节当中，需要帮助学生养成良好的学习习惯，通过多样化教学课堂设计，营造良好的课堂教学氛围，以此激发学生的课堂学习欲望，打造趣味性教学课堂，使学生能够提高课堂学习效率，对于教师提出的相关问题予以正向反馈，增强课堂上师生之间的互动行为，从而推动教学工作高效开展。

一、语文课堂存在的教学问题

（一）阅读教学缺乏联动，影响学生阅读兴趣

就目前形势而言，小学语文教学的重点正逐渐跟随新课改教学理念发生转变与偏移，但部分教师依旧被传统教学理念所束缚、影响，对于学生采取应试教学模式进行课堂教育，忽视了学生的课堂主体地位，通过传统教学中的“默读”“齐读”来进行课堂教育，要求学生在默读过程中，掌握文章相关内容，梳理文章框架，了解文章的相关写作形式。在学生初步了解内容后，对学生进行相关知识内容的灌输，以帮助学生提高考试成绩。但由于学生的身心发展状况限制了对事物的认知，因此在此种被动式教学模式下，学生的学习压力会逐渐增加，导致其课堂专注度下降，走神、溜号的情况时有发生，极其影响学生的日常听课状态。在传统教学模式当中，学生的情感认知能力不但没有有效建立，反而因为错误的教学方式影响学生身心健康，对学生未来成长与发展造成一定阻碍。

（二）教学模式单一，阻碍学生行为养成

由于小学生正处于发育阶段，心智不够成熟，缺乏独立判断能力与自控能力。在传统教学当中，教师习惯于根据预设好的课堂内容进行课堂教学，按部就班地进行课堂分解、课堂知识传授，以求能够提高学生的学习成绩、学习效果，也就造成了教学课堂较为沉闷的情况发生。这样的教学行为严重影响了学生课堂学习的积

极性，对于文章的理解程度降低，难以激发其阅读兴趣。此外，部分教师习惯于在课堂中进行相应拓展，但却忽视了学生的感受与接受程度，导致教学内容过多，学生难以理解、掌握、吸收，从而对语文学习失去信心与兴趣，导致教学效果较差。另外，部分教师受传统教学理念影响较深，与以上情况截然相反，拒绝进行课堂拓展，教学内容、文章内容仅局限于课本教材上，阅读习惯的养成也受到了一定阻碍。为改善这一情况，教师可以尝试借助相关辅助器材进行课堂氛围营造，利用新颖的教学技术，打造趣味教学课堂，贯彻落实“以生为本”的基本原则，培养学生的阅读兴趣。

二、自主性阅读教学的内涵及理论基础

（一）自主性与自主阅读性

自主性既能够在正确的时间以正确的方式做出相对正确的选择，能够主导并约束自身行为。在小学教学当中，自主性主要体现在：学生能够主动投身到课堂学习当中，能够对自身学习行为进行相应安排，能够根据自身薄弱环节进行相应的学习、提升。而自主性在阅读教学中，相较于传统被动阅读形式、机械阅读模式、他主阅读而言，是指在阅读过程中，以学生的主动建构为主要特征，通过高品质的自主教学，完成对课堂内容的分析与掌握，使学生逐步掌握自主阅读能力，帮助学生利用好课堂时间、课下时间，对自身的所处环境、所掌握内容有清晰准确的判断，能够将课堂所学、文章所讲融入自身生活当中，根据文章所讲述内容，提出自身独到见解，是学生个体从文学作品中获取信息的独立心智活动。自主阅读的基本理念，需要充分调动学生的兴趣、爱好、需求来完成独立阅读、独立分析，而非传统教学中被动完成阅读任务。这样的阅读方式不仅能够帮助学生掌握阅读的乐趣。同时能够使学生的语文阅读能力、语文素养得到全面提升。在当前教学环节下，学生能够有效掌握自主阅读能力，是检验教师教学效果的重要标

准，也是关系到学生未来能够健康、全面成长的重要准则。

（二）自主性阅读教学的内涵

自主阅读教学主要指在阅读过程中，教师应当遵循学生的个性发展原则，通过多样化教学课堂中设计来提高学生的课堂学习效率，利用好课堂时间，将课堂主导权交还给学生，使其能够根据教学计划自主完成课堂任务，从而根据自身薄弱环节进行专项解读、分析，培养学生的独立学习能力、自主分析能力，在阅读过程中发现并解决自身问题，从而得到成长。教师在当前教学环境下，作为教学课堂的组织者、指导者，应当对学生的基本学习情况、掌握情况进行相应了解，以此来不断调整自身教学方案，融入日常教学设计当中，使学生能够根据教师的授课方向、授课目标来不断优化自身学习方法，为自己构建适合自身的教学课堂。此外，自主性阅读教学模式需要教师对学生的基本情况、个体差异进行相应了解，根据学生的不同体质、不同学习方法进行相应内容调节，密切关注学生的基本知识掌握情况，鼓励学生选择相对习惯的、适合其自身的思维模式、学习方式来完成课堂阅读任务，能够紧跟教师授课步伐，完成对课题、文章的分析，提出与文章相关问题，并积极进行解决，提升其独立学习能力、学习效果，使学生茁壮成长。为此，教师应当注重保护学生的求知欲与好奇心，逐步建立学生的阅读自信。

三、小学语文自主阅读教学能力培养的基本策略

（一）创设氛围，激发阅读兴趣

任何学习行为都需要学习者对于学习内容产生极强的学习兴趣，才能有效地投身教学环境当中，在小学教学中亦是如此。强烈的学习兴趣能够有效地提高学生的专注度，使其精力高度集中在文章内容上，有效地使学生投入到课堂学习环境当中。为此，为学生构建相对和谐、高效的教学课堂便十分重要。因小学生的心理发育不够完全，在日常授课过程中，容易被外界环境所影响，被外界事物吸引注意力，在教学中，教师就应当明确整改方向，为学生构建民主、平等的新型师生关系，加强师生之间的互动交流，正如我国著名思想家、教育家孔子说到的：“亲其师，信其道。”教师的语言、动作、神态、心理只有与学生零距离接触，才能拉近彼此之间的距离，使学生积极投身课堂学习当中，完成对知识的摄取、对信息的收集，跟随教师的授课步伐，不断攻克一个个文学“难关”。

例如在学习到人教版语文教材，二年级下册“传统节日”一课内容时，为达到良好的教学效果，教师可以尝试优化、改变传统教学形式，根据学生的性格特点制

定相应教学计划，利用相关问题引导来激发学生的求知欲望，营造良好的教学氛围。在课堂中，教师可以就“中华民族”传统节日进行课堂提问。由于我国是由数十个多民族国家所组成，因此也造就了我国“十里不同风、百里不同俗”的奇特景象，教师可以利用信息设备来对教学课堂进行布置，通过其多样的呈现方式将传统节日、民族风俗投放在课堂中，帮助学生了解到，经历数千年的文化传承，中华民族依旧存在和多种多样的风俗习惯，为学生营造良好的教学课堂氛围，使学生能够积极投身教学课堂当中，完成对文章的分析与解读，提高其阅读能力。

（二）先学后教，提倡原生态阅读

阅读是一种对文章的解读、体验的过程，是需要学生自主对文章内容进行理解与吸收，与作者产生反应，或正向积极，或心存质疑，这是阅读的基本理念。但在日常教学过程中，绝大多数语文教师对于语文阅读教学存在误区，往往忽视了“体验”的重要性，导致学生对文章的理解程度较差。这样的错误形式主要体现在：文章阅读的主导权地位在教师手中，教师通过自身以成年人视角对文章的分析与解读，对学生进行知识灌输，以教师的理解取代学生的阅读感受，通过所谓的“规范答案”“标准答案”，要求学生进行背诵，通过灌输来取代学生的独立思考行为，导致学生的阅读能力较差。为改善这一现象，教师可以尝试通过三方面内容进行解决。第一，从价值观上坚持一切为了学生；第二，从伦理观上体现尊重学生；第三，通过行为贯彻全面支持学生。坚持“先学后教”的基本原则，不断提高学生的阅读质量。

例如在学习到人教版语文，二年级下册“寓言二则”一课内容时，教师就可以借助《亡羊补牢》《揠苗助长》两则寓言故事的阅读来引导学生理解、掌握其中道理，深刻落实“先学后教”的基本原则，通过多元化教学形式来激发学生的探索欲望，从而有效地使学生通过阅读，掌握文章的深层含义，提高教学质量。在教授本课内容时，教师可以利用“动画”形式来激发学生的课堂学习兴趣，通过相关内容来提高学生对本课内容的探索欲望，随即引导学生进行阅读，逐步带领学生发现、掌握文章的深层含义，了解到“亡羊补牢”中，事事应当提前准备，若一味拖延，只能丢了“羊”，又出苦力；掌握到“揠苗助长”中，万事不能急于求成，应当循序渐进，不断积累，方能达到预期效果。在教学中，引导学生自主完成对课堂知识的探索，秉承“先学后教”的基本原则，要求学生对文章进行充分分析，开动学生脑筋完成自主阅读，随即再进行相应引导，以此

来培养学生的独立探究能力、自主学习能力，使学生得到全面成长。

（三）充分诵读，引发深层思考

自主阅读教学过程中，教师应当为学生预留出充足的阅读时间，以此来保证学生能够有效展开课堂阅读，并根据文章内容进行独立思考、分析，掌握文章的主题思想、主要情感，了解到文章中蕴含的写作手法。为此，教师应当不断优化教学模式，从以下四个方面着手修改：带领学生了解文章的主要标题，通过引导学生对标题进行分析，了解文章的主要思想。常言道：“好的开始是成功的一半”，对于文章而言，优秀的标题是成功的开始，是体现文章的主题内容，是帮助读者在开读前了解到作者的中心思想的重要手段。对文章标题进行有效分析，不仅能够帮助学生快速了解文章写作方向，同样能够加强学生对文章的理解。这一点，在人教版，小学语文六年级下册《北京的春节》《腊八粥》两篇文章中体现尤为明显，《北京的春节》主要描述了春节期间人们忙碌准备迎接新年到来的繁荣景象；《腊八粥》则通过细致的人物动作描写、心理描写描述了“腊八粥”的美味。通过标题了解文章写作方向，提高对文章的基本认识。提前预习，针对不理解的地方提出疑问。

“学起于思，思源于疑”，因此也足可表明，只有对文章充满探索欲望、学习欲望，才能有效地掌握文章的相关内容、相应知识。亚里士多德曾经说过：“思维是从疑问和惊奇开始的。”疑惑是点燃学生思维的火种，是帮助学生通往智慧殿堂的钥匙，也是帮助学生培养自主阅读习惯最为重要的因素，为培养学生自主阅读习惯、提高阅读能力。在授课开始前，教师应当鼓励学生对自己文章尽心预习、阅读，找寻文章中难以理解的问题、难以掌握的相关知识，鼓励学生提出相关问题，以此来加强学生对文章的了解与掌握。授课过程中，诱导学生缠身质疑。由于部分文章内容较难理解、较为深奥，导致学生在提出课堂问题时不得要领，抓不住问题重点，因此导致课堂教学效果较差。为改善这一现象，教师可以在课堂教学到关键问题时，对学生进行课堂引导，由浅入深、由简入繁使学生对文章深层含义进行理解与分析，从而抓住问题重点，掌握正确学习方法。提供条件，鼓励个性化解读。正所谓“一种米养百样人”。在语文阅读教学过程中表现尤为明显，每一位学生对于文章的理解、文章内容的掌握程度不同，对于生活经验的总结不同，因此在阅读过程中也会产生不同的感受，教师为有效地帮助学生提高阅读能力，可以尝试通过分组合作探究的形式，通过带领学生完成诵读任务来引导学生对文章内容进行独立分析，根据自身的不同理解，相互交流、互相探

讨，用自身对文章的理解说服他人，通过阅读培养学生的探究能力、表达能力，提升学生的基本素养。

（五）借助信息设备，营造高效阅读环境

随着现代信息技术的飞速发展，新型小学语文教学模式与传统阅读教学相比，无论从不教学理念、教学形式、教学内容方面都进行了全面革新，就其发展趋势而言，将网络教学与语文阅读内容相结合，已经成为当下教学环境中的必要行为，即显示出了教学语文教学的重要性的同时，也彰显出时代发展的中澳趋势，通过信息设备能够有效的构建和谐、高效的课堂教学，对于学生的成长发展，收集相关信息都有着极大的帮助。此外，信息设备的介入、信息时代的来临，也能够为学生营造高效教学课堂，通过多样化形式，提高整体教学质量。

例如，在日常教学过程中，教师可以借助信息设备的多样性、直观性，为学生投放相关课堂知识，提高学生的课堂知识掌握程度；通过动画，解读文章内容，提高学生学习兴趣。但信息设备的多样性并非仅局限于此，其丰富的知识储备，高速的交流途径也能为学生培养自主阅读能力提供莫大的帮助。在条件允许的情况下，教师可以尝试利用信息技术为学生构建“阅读交流平台”，利用信息设备的高速性、便利性、智能化应用程序来为学生提供阅读平台，完成实时交流。此外，教师同样可以借助信息设备的全面性，帮助学生足不出户，通过电子书库，了解大千世界，帮助学生开阔阅读视野，提高阅读质量。同时，阅读设备在课后作业方面也有着不错的效果，通过信息互联平台，为学生预留阅读任务，通过网络设备来检验学生的阅读效果，避免传统教学中阅读任务难以高效完成的尴尬情况。

结束语

综上所述，随着新课标背景的不断推行，小学生自主阅读能力、独立分析能力培养已经成为当前教学理念中最为重要的教学方向、教学目标。因此，在当前教学中，教师应当及时优化教学理念、转变教学方向，为学生营造高效教学课堂，提高语文阅读的趣味性，从而使学生积极投入课堂教学当中；充分发挥信息设备的优势所在，为学生打造高效阅读平台，助力学生成长；充分优化文章阅读环节，使学生能够根据自身所想、所感、所思完成对文章内容的分析与掌握。利用多样化教学手段，助力小学语文教育全面发展。

参考文献

- [1] 闵昭辉. 小学语文教学中学生自主阅读能力的培养研究[J]. 新课程(上旬). 2019, (2): 64.
- [2] 朱伟, 姚梦奇. 小学语文自主阅读能力的培养[J]. 新课程教学(电子版). 2022, (5). 142-143.