

新形势下高职院校小学语文教育专业人才培养现状及改革思路探究

邓如格

宜春职业技术学院

摘要: 高职院校小学语文教育专业人才培养工作中,为了提高学生毕业后的岗位工作胜任力,使学生在学校就能积累未来当一名小学老师的经验,学校就应该积极探索人才培养工作的改革创新,促进教育教学的全面优化,从而提高学生的职业素养,为学生获得良好的职业发展奠定基础。本文从高职院校小学语文教育专业人才培养工作入手,在解析人才培养现状的基础上,面向学生的未来职业发展需求,提出了相应的人才培养改革措施,希望能增强学校教育的针对性和有效性,使学生的综合素质得到高效化的训练。

关键词: 高职院校;小学语文教育专业;教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.222

在高职院校的人才培养工作中,学校积极把握小学语文专业教育的需求,探索人才培养工作的改革创新,能面向未来学生参与小学语文教育岗位工作的发展情况改革人才培养模式,从而显著提高学校教育工作的整体质量,促进人才培养效能的全面系统提升。鉴于此,新时期高职院校应该把握语文教育专业人才培养工作的现实需求,积极探索培养体系的科学构建,保障能促进教育改革的高效化开展,为进一步提高学生的小学语文教育能力创造良好的条件。

一、高职院校小学语文教育专业人才培养现状

高职院校人才培养工作的开展受到广泛关注,现阶段随着职业教育的发展,小学语文教育专业人才培养也取得了显著发展成效。但是在当前学校教育中,人才培养工作的开展还存在一定的问题,会影响人才培养实际效果。

其一,专业人才培养工作脱离岗位需求,培养目标的定位不够准确。目前由于许多高职院校学校与教育机构之间的沟通不足,以及对教育市场动态变化的敏感度不够,在设定小学语文教育专业培养目标时,往往过于注重理论知识的传授,而忽视了与实际教育岗位需求的对接,这导致培养出的学生在进入实际工作岗位后,往往感到所学知识与实际需求存在较大的差距^[1]。

其二,理论与实践教育缺乏有机联系,人才培养工作中课程设计缺乏合理性,造成学生可能在课堂上学习了大量的理论知识,但缺乏将这些知识应用于实际教学情境的机会,自身专业素养的培养和技能的训练受到限制。

其三,人才培养工作中先进技术的开发比较少,无

法创设合理化的实训教育环境。具体而言,随着科技的发展,教育技术也在不断更新换代。然而,许多高职院校由于学校对技术发展的关注度不够,或者缺乏相应的技术支持和资金投入,在小学语文教育专业的人才培养工作中对先进技术的开发和应用相对较少,导致实训教育环境不够完善。

其四,学校与中小学教育机构的联系不够紧密,学生缺乏实习条件,自身专业实践能力的培养受到限制。具体分析,部分高职院校由于学校与教育机构之间的合作机制不完善,在人才培养工作中与中小学教育机构的联系不够紧密,这导致小学语文教育专业的学生缺乏实习机会,难以在实践中提升自己的专业能力,无法促进学生职业竞争力的进一步优化。

二、高职院校小学语文教育专业人才培养改革创新思路

高职院校针对小学语文教育专业人才培养工作进行改革的过程中,要深化对人才培养各方面内容的重视,并从提高学生未来职业胜任力和职业竞争力的视角,积极探索人才培养模式的改革创新,确保能优化教育指导的效果,促进人才培养工作的全面创新发展。下面就对人才培养改革创新的具体措施进行深度分析:

(一)面向学生岗位工作要求,确定人才培养目标

小学语文教育专业人才培养工作中,要想提高人才培养工作的整体质量,高职院校就应该先对人才的岗位工作进行准确地定位,然后根据岗位需求的变化,重新探索人才培养目标的设定,有效指引课程体系的改革创新,为高职院校人才培养工作的开展奠定坚实的基础。具体分析,在小学语文教育领域对专业人才的需求

为：要求所培养的教师应热爱教育事业，具有责任心、吃苦耐劳和奉献精神，并且无违法乱纪记录、无不良嗜好、品行端正、为人师表，未受到党纪政纪处分和治安处罚；要求所培养的教师应具备丰富的语文学科知识，包括语言学、文学、文化等方面的知识，并具备教育教学理论知识，了解教育心理学、教育评价等方面的知识，还应具有课程设计、教学实施、课堂管理等方面的能力；要求所培养的教师具备较强的综合素质，包括良好的沟通协调能力和团队协作能力、创新能力等，还应具备终身学习的意识，不断学习和更新自己的知识和技能；要求所培养的教师应熟练掌握和运用互联网技术进行教学，如使用多媒体教学资源、在线教学平台等，以提高教学效果和效率。在此基础上，高职院校就可以准确定位岗位工作的需求，探索小学语文教育专业人才培养目标的设计，指引人才培养工作的全面创新。具体人才培养目标为“培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，能够适应社会主义现代化建设和小学语文教育事业发展的需要，掌握小学语文学科知识与能力，具备较强的小学语文教学能力、教育管理能力、创新能力和终身学习能力的高素质小学语文教师。”在准确定位人才培养目标的基础上，学校还可以对人才培养规格进行细化，如“要求学生掌握小学语文学科的基本理论和基础知识，熟悉小学语文课程标准和教材教法，具备较强的语文学科素养和小学语文教学能力”“要求学生具备独立设计小学语文课程的能力，能够运用现代教育技术和手段进行小学语文教学，能够组织和管理小学语文课堂教学和课外活动”“要求学生具备班级管理的能力，能够协调师生关系，维护班级纪律和秩序，促进学生的全面发展”^[2]。如此就能凸显小学语文教育专业人才培养目标的科学性和指向性，能推动人才培养体系的全面变革，使人才培养工作的开展能取得良好的发展成效。

（二）探索理论与实践教育融合，完善专业课程体系

高职院校在对小学语文教育专业人才培养工作进行改革的过程中，从结果导向的视角，应该重视人才职业技能的训练、岗位工作胜任力的培养，因此学校在课程教学和人才培养工作中，应该重点坚持理论教育与实践教育有机融合的原则，探索理论课程和实践课程的综合设置，构建比较完善的专业课程体系，从而有效促进人才培养工作的全面改革创新，使学生的综合素质得到针对性的训练，保障人才培养工作的效能得到进一步优

化^[3]。

例如，在准确定位小学语文教育专业学生未来发展需求的基础上，可以探索理论课程与实践课程的有机融合，重点对课程体系进行优化设计。比如在思想政治理论课程中，可以开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程；在教育理论课程方面，可以开设教育学原理、教育心理学、课程与教学论等课程，在语文学科基础课程方面，可以开设现代汉语、古代汉语、文学概论、中国文学史等课程；在小学语文教学法方面，可以开设小学语文教学法、小学语文教材分析、小学语文教学设计等方面的课程，并且此方面的课程要注重理论与实践的有机融合，重视学生专业技能和职业素养的高效化培养。在对教育实践课程进行开发的过程中，可以加强对教育见习、教育实习等课程的重视，并从校企合作的角度，适当地开发现代教育技术、班级管理、教育科学研究方法方面的拓展课程，促使学生能更加全面系统地了解未来岗位工作情况，能不断发展和完善自己，提高个人专业素养水平。

（三）引入先进虚拟技术支持，提供技能实训平台

在对小学语文教育专业学生实施实践指导的过程中，学校可以尝试引入先进的技术，开发虚拟实训平台，有效支持学生专业技能的训练，使学生的综合素质得到进一步提升。因此高职院校的教师可以尝试基于虚拟现实技术的支持，探索综合实训教育的开发，有效锻炼学生的专业技能，使学生能全面系统地了解小学语文教育岗位工作，为学生未来获得良好的发展奠定基础^[4]。

例如，在对小学生实施小学语文教学法的综合训练教学活动中，基于虚拟技术的应用，教师就可以打造虚拟教室教学活动，让学生在学习课程知识的同时，在虚拟教室中模拟小学语文教师，尝试探索“《草船借箭》教学中任务驱动教学法的设计和应用”，感受语文教学的氛围，确保学生能在综合实训中积累丰富的经验教训。在虚拟现实技术的支持下，学生能基于教学法方面的知识和技能，系统分析小学语文《草船借箭》的课程内容、教学目标、教学要点，还能在教学设计环节规划多个方面的探究学习任务，如“任务一：理解故事背景与人物关系。让学生首先了解《三国演义》的基本背景和主要人物，以及“草船借箭”故事发生的历史背景，并由此制作一个时间线或人物关系图，展示出《三国演义

义》中的重要事件和人物，以及他们在“草船借箭”故事中的角色。”“任务二：分析诸葛亮的智谋。通过分析文本中的具体描写，让学生探究诸葛亮的智谋是如何在“草船借箭”中展现的。要求学生分组讨论，每个小组从故事中找到诸葛亮的三个智谋表现，然后在全班分享，并对比诸葛亮与其他人物的行为，以突显其智谋。”“任务三：探讨故事的主题和意义。引导学生深入思考“草船借箭”故事所传达的主题和意义，例如智慧的力量、策略的重要性、团队合作的价值等。要求学生写一篇短文，阐述自己从“草船借箭”故事中学到的一两个重要道理，并解释为什么这些道理对现代社会仍然有重要意义。”^[5]然后在模拟课堂上，学生代入小学语文教师的身份，尝试应用任务驱动的教学方法指导虚拟空间中的小学生参与到语文课程知识的学习和任务探究活动中，使小学语文教育专业的高职学生能进一步深化对任务驱动教学的认识，提高他们教学设计、课堂组织规划能力，为高职学生未来参与岗位工作创造条件，保障虚拟实训教学活动的价值得到进一步彰显。

（四）深化推进校企深度合作，创设实习实践条件
在积极推进小学语文教育专业人才培养改革的过程中，深化推进校企合作是比较重要的内容，通过学校和相关小学教育机构的有效合作，能为学生创设良好的实习实践条件，使学生更加全面系统地了解小学语文教学方面的内容，为学生毕业后从事小学语文教育教学工作奠定教育指导基础^[6]。

例如，基于小学语文教育领域新课标的践行，高职院校在开展人才培养工作的过程中，就可以进一步加强与本地区中小学学校的有机合作，选择合适的实习项目，并组织高职院校的学生参与实习实践，有效支持学生专业素养的培养和岗位经验的积累。在人才培养工作中，可以尝试结合新课标的践行，将大单元学习任务群教育教学指导作为实习项目的主题思想，然后要求高职院校的学生在实习过程中对项目内容进行探究，思考“如何践行新课标？如何基于新课标中学习任务群开展教学活动？如何设计大单元主题教学活动体系？如何借助学习任务群的事实，改革语文教学活动？”在学生参与实习活动的过程中，就能获得学校教师和中小学教师的帮助、指导和支持，使他们在实习过程中积累经验，逐步加深对语文新课标教育教学的理解，能对语文学习任务群教育的实施形成深刻的认识，还能选

择一个班级作为试点，实施大单元学习任务群教育，进一步提高学生的专业素养水平^[7]。如此就能通过深度合作，全面提高学习任务群教育质量，促进高职院校小学语文教育专业人才培养工作的优化，使学生未来能更好地参与到专业实践中，保障人才培养工作高效化发展。

结语

综上所述，在新形势下改革小学语文教育教学活动，促进完善教育体系的设计和开发，能提高语文教育指导的效果，使学生的综合素质得到高效化的训练，进一步提高学生的整体适应能力，保障学生毕业后参与岗位工作的能力得到进一步培养。因此在高职院校的语文教育实践中，教师应该积极探索人才培养工作的全面创新设计，不断改革语文教学指导体系，确保能带动学生对语文知识内容的学习和探究，支持学生语文教育职业素养的培养，为学生未来获得良好的职业发展夯实教育基础。

参考文献

- [1] 齐慧爽. 从结果导向教育理念(OBE)看高职院校小学语文教育专业教学改革[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023, 36(03): 29-31+93.
- [2] 徐健辉. 师范专业计算机应用基础课程改革研究——以小学语文教育专业为例[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2022, 24(04): 73-77.
- [3] 万平. 基于“标准”的小学语文教育专业实践教学改革探析[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2022, 21(02): 35-40.
- [4] 白静. 高职师范教育与小学教学的对接与整合——以“双减”政策下小学语文教师的职前实践教学培养为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(06): 90-92.
- [5] 李莉. 高师院校小学教育专业“语文学科”课程改革路径探析——以西昌民族幼儿师范高等专科学校为例[J]. 成才, 2022(05): 33-34.
- [6] 谢建防, 张鸽, 马智芳. 高职院校小学教育专业人才培养模式研究——以运城师范高等专科学校为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2021, 37(04): 55-58+67.
- [7] 符海兰. 师范专业认证背景下高职院校实践教学改革创新——以小学语文教育专业为例[J]. 广西民族师范学院学报, 2020, 37(03): 132-136.