

# 大班幼小衔接案例——“时”不宜迟

董丽佳惠

青岛市湖南路幼儿园金茂湾分园

**摘要：**掌握时间观念是幼儿养成良好的生活和学习习惯的重要基础，良好的时间观念可以帮助幼儿养成健康规律的作息习惯，提高学习效率，做事情更具有目标性和计划性，从而养成自信乐观的性格。时间管理能力是幼儿自主成长的重要的标志，也是幼小衔接阶段幼儿必需的一项能力。研究者在班级教学实践中，记录和总结了幼儿真实存在的时间案例，引导幼儿在游戏和学习体验中认识时间观念，学会时间管理。案例中记录了详细地故事背景发生、幼幼对话、师幼对话、游戏记录及集体教育活动等，对学前教育研究者有一定的参考价值。

**关键词：**时间观念；时间管理；幼小衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.109

## 一、活动背景

掌握时间观念是幼儿养成良好的生活和学习习惯的重要基础，良好的时间观念可以帮助幼儿养成健康规律的作息习惯，提高学习效率，做事情更具有目标性和计划性，从而养成自信乐观的性格。《幼儿园入学准备教育指导要点》在“生活准备”中明确指出：“要引导幼儿逐步树立时间观念，通过多种方式，引导幼儿在日常生活和游戏中感受时间、学习合理运用时间，养成按时作息、守时、不拖沓的好习惯<sup>[1]</sup>。”

自升入大班后，每天按时入园建立时间观念是孩子们成功迈出自我管理的第一步。但是我班内很多幼儿时间观念不强，存在做事情随意性大、拖拉，入园迟到等现象，会直接影响到后续的学习和生活。为了进一步科学有效的做好幼小衔接，为小朋友进入小学打下良好的基础，做到上学不迟到，有初步的时间观念，学会管理时间，我们针对“迟到”话题展开了讨论。

## 二、活动过程

一天早上，佳佳一直到早饭结束后才来幼儿园，她的姗姗来迟引起了好朋友的疑问。

月月：“佳佳，你迟到是因为懒床了吧！”

佳佳：“我昨天晚上睡得也太晚，早上就不想起床。”

安安：“你一定没有定闹钟吧！”

月月：“我每天上学起的可早了，因为我妈妈也是老师，她告诉我，上学不迟到是一种好习惯！我每天都会按时起床，第一个到幼儿园。”

作为老师，我们要时刻关注孩子活动中的表现和反应，敏感地观察他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动。

从孩子们的讨论中我们也能够发现孩子们有初步的时间观念，知道要做一个守时的人。但是时间观念对于孩子来说是抽象的，只有对时间有一定的感知和了解才能做好对时间的管理。

为了进一步培养孩子们良好的时间观念与自我管理能力，我们以小朋友对“上学迟到”的这一现象为展开点，开启一场“做时间小主人”的特色教育活动。

### （一）寻时间

#### 1. 认识时钟

老师：“时间在哪里呢？我们怎样知道现在具体的时间呢？”

小雨：“我知道，我家钟表上面有时间。”

豆豆：“我奶奶手机上有时间，上面写着几点钟。”

磊磊：“我家电视上面也有时间。”

安安：“我的小闹钟就可以看具体时间呢。”

我们以此为契机，开展了“时钟大调查”。通过调查表，幼儿了解在日常生活中有哪些物体可以表示时间，把自己知道能表示时间的物体都找出来了！

为此，教师组织了教育活动《认识钟表》，幼儿通过观察钟表实物及拨动指针，进一步感知钟面的主要构成——数字和指针，并且了解时针和分针的关系。

通过活动，幼儿了解了原来我们的钟表上面有短时针、长分针和细秒针，三针转动的速度也不一样，分针指着12就是整点，半点的时候时针在两个数字之间，分针指着6。

#### 2. 设计钟表

在详细认识了各种各样的钟表以后，我们借着孩子们的兴趣点，在美工区的一角创设了“我设计的钟表”活动，鼓励幼儿大胆创设属于自己的钟表。

安安：“我设计了一款智能闹钟，这样可以每天根据我的不同活动提醒我，周末还可以睡懒觉呢。”

佳佳：“我做了一个时尚腕表，我在表盘中间还画了大钻石，周围镶满了小的钻石，可漂亮了。”

乐乐：“老师你看，我设计的星星表盘，涂上荧光笔，晚上还可以看时间呢！”

美工区钟表创设角的建立给孩子们带来了很大的兴趣，孩子们创意无限，通过绘画和手工制作，更深入认识了钟面、时针和分针。

著名教育学家张雪门：“教育必须从儿童现有的能力与水平出发，尊重儿童身心发展规律，尊重儿童的兴趣与需要。贴近儿童的现实生活与需求。始终把儿童作为教育主体，注意观察与分析儿童身心发展特点、现实

的需要与兴趣等，努力使课程与儿童当前的实际需求相符合。”让孩子成为时间的主人，将探究经验应用于生活，敏锐捕捉孩子的实际需求。幼儿从实际生活中感知时间、寻找时间，他们的认知能力、关于时间的直接经验也有了一定的提高。

### （二）探时间

#### 1. 时间初体验

在具体认识了钟表上的时间之后，我不禁反思：如何更好地引导幼儿感知时间？做到自主管理时间呢？

在一次谈话活动中，我提问道：“你们知道时间是什么？一分钟有多久吗？”

果果：“一分钟就是心里数60个数呀。”

星星提议：“我们来试一试不就知道了。”

在星星的建议下，我们举办了“一分钟初体验”小活动，尝试在一分钟内挑战你要做的事情。

“预备，开始……”

孩子们在一分钟倒计时中做各自的事情：拼插雪花片、收拾衣橱、写数字、跳绳、穿外套……

“时间到。”

果果：“我一分钟跳了35下绳。”

星星：“我一分钟写了数字1-8。”

佳佳：“一分钟我用雪花片插了一个小花。”

“原来一分钟很宝贵，可以做这么多事情。它并没有我们想的那么长，也没有我们想的那么短。”

在真实体验了一分钟之后，孩子们也想知道小学的课间十分钟是多长时间呢？

在第一次体验过程中，大多数幼儿都选择了玩玩具，仅有几个幼儿在美工区画画。

体验结束后，我们要准备吃中午饭了，这时很多幼儿提出：“老师，我还没有去洗手。”“我还没有去小便呢。”

于是我将课间十分钟体验的活动带回了家里，请小朋友们回家采访一下正在上小学的哥哥姐姐们，他们都在课间十分钟干什么呢？

第二天，孩子们带着答案来到了幼儿园。

月月：“我哥哥下课先喝水，然后去小便，然后准备一下下节课的书，最后再去操场玩一会儿。”

星星：“我的姐姐也是这样，下课先把书本整理好，然后再去和好朋友做游戏。”

让幼儿自主安排自己的课间十分钟，充分发挥幼儿的主观能动性，使幼儿的自我分配、自我管理、按计划做事的能力得到了锻炼。这短短的十分钟，是孩子们自由玩耍的欢乐时光，是未来小学生活的点滴体验，是幼儿对主观的需求和客观的环境权衡，是对事件优先级别的判断分析，对集体规则的理解和遵守，逐步建立起事件与事件之间的联系等等。

#### 2. 我做时间小主人

感受课间十分钟是因人而异的，作为即将踏入小学

的基础上，老师鼓励孩子们自主计划周末的一天时间安排，合理规划一天的生活。

周末到了，班级群里爸爸妈妈们积极分享孩子们自主设计的周末快乐生活。在爸爸妈妈的鼓励和支持下，孩子们都按照自己的规划认真实践起来。

周一一早，来到幼儿园的小朋友们便和我分享他们的充实周末。

元元：“老师，我这个周末干了很多事情，我的计划表所有的事情都完成了。”

果果：“我感觉周末过得好满，我帮妈妈干了好多家务呢。”

糖糖：“周日我完全按照计划表来做事情，一点也没拖拉，爸爸妈妈还奖励我吃了蛋糕。”

老师抓住教育契机，在班级内分享了孩子们的充实周末故事，正是有了我们提前合理的一日时间规划表，小朋友们主动认真的实践，所以节约了很多时间，干了更多有意义的事情。

持续的时间计划与实施中，幼儿对时间的体验和感知更深刻了，对自己的能力和速度也有了更为客观的认识，一日生活的计划与实施更趋合理与可行。幼儿渐渐形成了较为稳定的做事风格——自觉、守时、不拖拉，他们成了时间的主人，也成了自己活动的主人<sup>[2]</sup>。

《指南》指出：“理解幼儿的学习方式与特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要<sup>[3]</sup>。”通过时间体验游戏中的边玩边学，让时间经验真正影响孩子的生活，种下了一颗珍惜时间的种子。通过不断探索“时间”，将关于时间的感知进行升华，并将良好的时间意识渗透到一日生活中。

### （三）惜时间

#### 1. 时间储存罐

在体验了周末的一日计划表之后，孩子们都深刻感受到时间的宝贵，萌发了节约时间的意识。

佳佳：“时间很宝贵，那我们应该怎样珍惜时间呢？”

小雨：“做事情可以快一些，不磨蹭。”

果果：“我们站着不动，不用时间不就不浪费了嘛！”

于是孩子们都站着不动，眼睛盯着钟表，却发现秒针还是在“悄悄地转动”。

霖霖：“我们家有个存钱罐，要是时间也可以攒起来就好了。”

霖霖的提议引起了大家的兴趣，孩子们一起开始探索如何储存时间。

第二天他们就带来了各种形形色色的小罐子，我们一起设计“时间储存罐”，并制定了规则：将自己每天节约的时间用小纸条来表示，每周可以兑换

一次积攒的时间，用来做自己喜欢的活动。

很快，我们的“时间储存罐”就开始实行了，孩子们乐此不疲的“储存时间”，做事情的速度明显提高了，进行每一项活动时都有所期望，都在争取储存更多的时间。

“时间”看不见、摸不着，很难通过解释说明的方式让幼儿建立时间的概念，这便增加了幼儿认识时间的难度，教师通过简单地小游戏，使幼儿真切实际的感受“时间”，将时间“具象化”，变得可见，通过小纸条的形式存起来，不仅增强了幼儿的时间观念，还让幼儿有了充分的自主权，做事的效率也明显提高了，这对幼儿来说才是真正有意义的学习。

### 2. 毕业倒计时

有了“时间储存罐”，我们班幼儿早上迟到的现象也慢慢消失了，孩子们都能准时到达幼儿园，一日生活常规也变得有序了。

幼儿即将毕业，升入小学，为了更好地感受时间变化，激励幼儿珍惜幼儿园美好时光，我们和孩子们一同创设了“毕业倒计时”提示板，利用倒计时的形式探索日期的变化，引导幼儿动手操作，每天更换新日期。

利用直观的倒计时提示板，把抽象的时间观念变为可视的具体内容，让幼儿对毕业的时间有深刻的认知体验和直接感受，陪孩子一起按时、守时、惜时，为将来顺利步入小学生活奠定良好的基础。

### 3. 家园一致性

有了珍惜时间的观念，还需要一段持续的时间观念培养与实施过程，于是我们将时间管理小妙招延续到家中，家园共育，加强幼儿的良好时间观念。

我们鼓励家长在家中多利用日历、沙漏、提示铃、闹钟等直观的计时工具，让时间可视化。在次基础上鼓励幼儿自主制定合理的一日作息，做好时间管理，并监督幼儿严格执行计划内容，发现不妥时及时与孩子一起调整。此外，空余时间家长也可以和幼儿一起亲子阅读和时间有关的绘本，逐渐帮助幼儿形成自觉、守时、不拖拉的良好时间观念。

## 三、活动反思

幼儿早期的发展对其人格的形成有重要影响，大班幼儿即将进入小学，学习及生活的环境、课程的内容、上课的方式等都会发生转变，大班时期的幼儿开始萌发抽象思维，各方面的能力都有显著的提升，研究表明，良好的幼小衔接对于幼儿各个方面的发展以及良好学习习惯的形成有积极的推动作用<sup>[4]</sup>。

《幼儿园教育指导纲要》明确提出：要科学、合理安排幼儿一日生活，培养幼儿的独立自主性。建立时间观念，成为自我管理的小主人，有效管理好时间对于大班幼儿有着重要的意义。良好的时间观念对孩子的健康成长有着积极作用，能帮助幼儿养成健康的生活习惯，提高学习效率，取得良好的学习效果。

(一) 有效的支持策略，助推时间意识的深入思考

幼小衔接阶段中幼儿时间观念的培养，要充分尊重幼儿自主性，因材施教。在整个活动中，幼儿化身时间小主人，在“寻时间”的体验过程中感受和认识时间观念，孩子们围绕时间提出疑问、相互讨论、亲身体会、制定规则、快乐游戏，在热闹的互动中，引发关于时间观念的探索，我们要相信孩子解决问题的能力，他们既是“问题制造者”，也是“问题解决者”，更是“经验分享者”，幼儿主动积极探究珍惜时间的方法，在良性循环中，学会时间管理。

### (二) 教师的支架作用，助力时间观念的真实体验

在发现幼儿迟到现象后，教师更多的是无声的观察和支持、默默的关注和保护，及时的肯定和鼓励，创设了一个支持孩子勇于挑战的精神环境。但是当幼儿出现疑惑、需要继续挖掘教育理念的时候，教师根据幼儿的年龄特点采用启发式教学、情境教学法、活动操作法等教学策略，根据《幼儿园入学准备指导要点》的教育建议，通过组织教育活动、游戏活动、创设区域环境、谈话活动等多种方式引导幼儿树立时间观念，为升入小学做准备。

### (三) 家园的协同一致，共助时间管理的自主规划

《幼儿园入学准备指导要点》指出：“逐步调整幼儿一日作息，家长应配合幼儿园作息安排，提醒幼儿早睡早起、按时入园，养成良好作息习惯。”大班幼儿已经具有了合理分配时间的能力，我们应该根据每个孩子的性格特点和生物钟来合理安排时间。教师主动与家长沟通，联合家长与幼儿共同商量制定，家园合作，遵循幼儿喜好，激发幼儿兴趣，完成的效率也一定是事半功倍的，共同提高幼儿的时间观念意识。

通过开展这些“由无意到有意、由个人到集体”的活动，幼儿开始认识时间、管理时间和挑时间，在时间管理中认识自己、评价自己、挑战自己的速度。他们开始意识到，时间的长短和快慢是相对的，取决于自己的认真程度和速度<sup>[5]</sup>。课程的开展使孩子的学习与生活变得更加充实和有效，不仅学会了如何分配自己的时间，还养成了做事前会规划的好习惯，为从幼儿园顺利过渡到小学奠定了基础，让幼儿成为时间真正的主人！

## 参考文献

- [1] 教育部. 幼儿园入学准备指导要点[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2021. 03.
- [2] 曾向花. 大班幼儿时间管理能力的培养策略[J]. 教育导刊(下半月), 2019(10): 84-86.
- [3] 李季湄, 冯晓霞. 《3~6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [4] 苏云迪. 幼小衔接背景下大班幼儿学习习惯培养研究[D]. 长春师范大学, 2022.
- [5] 吴建玉. 幼儿时间管理养成策略研究[J]. 浙江教育科学. 2018, (1). 56-58.

作者简介: 董丽佳惠, 女, 1992-12, 汉, 山东青岛, 本科, 职称: 中小学二级, 主要研究方向: 学前教育。