

浅谈小学语文教学高效课堂的营造

许亚群

瑞金市思源实验学校

摘要：小学阶段是学生认知能力迅速发展的时期，而好奇心作为一种强烈的求知欲望，能够激发学生对知识的渴望，促使他们更主动地投入学习。因此，在语文教学中，如何有效培养学生的好奇心，引导他们对知识进行深入的探究，成为提高学习兴趣和学科素养的有效途径。本文将围绕好奇心在语文学科中的价值展开探讨，并深入研究小学语文课堂中如何通过特定的策略培养学生的科学精神，旨在为语文教育提供可行的教学思路和方法。

关键词：小学语文教学；遵循；科学原则

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.022

引言

小学语文教学是培养学生语言能力、文学素养和综合素质的重要环节。为了使教学更科学、更符合学生的发展规律，本文对小学语文教学应遵循的科学原则进行了深入研究。科学原则的遵循不仅有助于提高教学效果，还能激发学生的学习兴趣，培养其独立思考和解决问题的能力。素质教育背景下，小学语文教学的目的是使学生能够得到全面发展，在小学语文教学过程中渗透科学家精神教育，能有效促进学生素质全面提升。随着“双减”政策的全面实施，小学语文教师要注重在教学过程中渗透科学家精神教育，同时小学语文教师要充分认识到科学家精神对小学生综合素质提升的重要性，不断优化教学方案，提高学生对学习的兴趣和积极性。科学精神是人类在长期科学实践中所形成的、被公认具有普遍意义的观念、思想、方法和行为习惯等方面的总和，是指在从事科学研究过程中所形成的具有独特科学品格和鲜明科学特征的精神。

一、小学语文教学的重要性

小学语文教学的重要性在于它不仅是培养学生语言表达和沟通能力的基础，更是构建学生综合素养的关键一环。

语文是沟通的工具：语文是人们沟通交流的基本工具，通过语文学习，学生能够掌握有效的表达和沟通能力。在小学阶段，培养学生良好的语言表达习惯，使其能够准确、清晰地表达思想和感情，对于日常生活和未来学习都具有重要意义。促进阅读习惯的养成：小学语文教学重视阅读的培养，通过接触文学作品、课外阅读等方式，激发学生对文字的兴趣，引导他们形成积极的阅读习惯。阅读是获取知识的主要途径，也是培养学

生综合素养的关键一环^[1]。培养综合素养：语文不仅仅是文字的学习，还涉及对文学、历史、社会等多个领域的认知。通过小学语文教学，学生可以接触到丰富多彩的文学作品，拓展他们的思维边界，培养审美情趣，提高人文素养。培养批判性思维：小学语文教学不仅要求学生理解文字表面的意义，更要培养他们深入思考、分辨是非的能力。通过分析文章、提出问题等方式，引导学生形成批判性思维，增强他们的逻辑思维和解决问题的能力。形成正确的人生观和价值观：语文教学中的文学作品常常蕴含着深刻的人生哲理和价值观念。通过学习文学作品，学生可以在情感的陶冶中形成正确的人生观和价值观，培养正确的道德观念。培养创造力：语文学科不仅是传递知识的工具，更是培养学生创造力的媒介。通过写作、演讲等方式，激发学生表达自我、构建思想的能力，培养他们的创造性思维。提升学科整合能力：语文涉及文字的理解、表达、批判性思维等多个层面，因此它有助于培养学生学科整合的能力。通过语文学科的学习，学生能够在多个学科领域中形成综合素养，提升对知识的整合和运用能力。

二、科学原则在小学语文教学中的作用

科学原则在小学语文教学中发挥着重要的作用，它们不仅有助于提高教学效果，还有助于培养学生科学思维和综合素养。

系统性原则：小学语文教学应当具有系统性，即在课程设计和知识传授中，形成有机的知识结构。科学的系统性要求教学内容有层次、有条理，能够帮助学生建立起清晰的语言学科体系。通过有序的学科结构，学生能够更好地理解语文知识，提高综合学科素养。实践性原则：科学原则要求教学内容贴近学生的实际生活，

注重实践性。在小学语文教学中，可以通过实际的语言运用、实地参观、实践性写作等方式，让学生在实际行动中感受语文的魅力，将知识应用到实际中，提高他们的语文实际运用能力。启发性原则：科学原则强调教学要有启发性，即引导学生主动思考、独立学习。在小学语文教学中，可以通过提出问题、让学生自主探讨、进行小组合作等方式，激发学生的兴趣，培养他们主动学习的能力，进而提高对语文知识的理解和运用水平。个性化原则：科学原则鼓励个性化教学，即根据学生的个体差异，采用差异化的教学方法。在小学语文教学中，教师可以根据学生的兴趣、学科特长、学习习惯等差异，灵活调整教学策略，满足每个学生的个性化需求，促进他们全面发展。综合性原则：科学原则要求教学内容应具有综合性，能够跨足多个学科领域，拓展学生的视野。在小学语文教学中，可以通过引入文学作品、历史典故、社会现象等多元素，使学生在语文学科中融入更广泛的知识，提高他们的学科整合能力。交互性原则：小学语文教学应具有交互性，即教学活动要注重师生互动、生生互动。通过讨论、合作、互动性评价等方式，创设积极互动的学习氛围，促使学生在交流中共同探索语文知识，提高语言表达和沟通能力。发展性原则：科学原则鼓励教学具有发展性，即注重学生的学科发展过程。在小学语文教学中，应注重培养学生对语文学科的持续兴趣，引导他们逐渐形成自主学习的能力，实现在学科学习中的不断发展^[2]。

三、小学语文教学的科学原则的具体解析

（一）教学目标的科学确定

科学原则要求教师明确小学语文教学的学科知识和能力目标。这包括语言文字的基本掌握、阅读理解、写作表达、口头表达等方面。明确的目标有助于教师有针对性地进行教学设计，使学生在学科知识和能力上获得系统的提升。科学原则还强调根据学生所处的年级和语文学科特点，科学确定教学目标。不同年级的学生在语文学科上具备的能力和 demand 是不同的，因此教学目标应当符合学生的年龄特点，逐步培养他们在语文学科中的发展。教学目标不仅仅应关注语文学科的基础知识，还应注重综合素养的培养。这包括对文学作品的理解、批判性思维的培养、语言表达的能力等。科学原则要求在

设定目标时，考虑到学生在综合素养方面的全面发展。强调个性化教学，因此在确定教学目标时，需要考虑学生的个体差异^[3]。这包括学生的学科兴趣、学科天赋、学科发展阶段等方面，以便设定更符合个体差异的个性化目标，激发学生学习的主动性和积极性。教学目标应当注重语文素养的全面提升。这涉及学生对文学、历史、社会等多个领域的认知，培养学生对语文学科的理解和运用的广度和深度，使其能够在更广泛的知识领域中有所涉猎。

（二）教学内容的科学选择

科学原则要求在选择小学语文教学内容时，教师应充分考虑学生所处的年龄和发展特点。教学内容应当贴近学生的认知水平，符合他们的年龄特征，使教学内容更易于理解和接受。教学内容的选择应当基于国家课程标准和教育要求，确保教学内容与教育目标相一致。科学原则强调在选择教学内容时，要符合国家对语文学科的整体发展方向，使学生获得全面而系统的语文素养。科学原则鼓励教师在教学内容选择中，结合学生的实际生活和多学科整合。通过引入与学生生活相关的内容、结合其他学科知识，使语文学科内容更具实际意义，培养学生综合素养。教学内容中应合理安排文学作品的选择，包括散文、诗歌、小说等。科学原则要求在选择文学作品时，考虑到其文学价值、艺术性和对学生人文素养的培养作用，使学生能够欣赏和理解优秀的文学作品。教学内容选择要以学生为主体，尊重他们的学科兴趣和学习需求。通过选择贴近学生兴趣的内容，激发学生学习的兴趣，使其在学科学习中更具积极性。科学原则强调教学内容的难度应适度，既不能过于简单导致学生失去兴趣，也不能过于复杂让学生望而却步。合适难度的内容能够促进学生在学科中的逐步发展，培养他们解决问题的能力。教学内容的选择应当注意跨学科融合，将语文学科与其他学科知识相结合。通过引入相关的历史、地理、科学等知识，使学生在语文学科中获得更为全面的认知。

（三）教学方法的科学运用

科学原则强调教师应深入了解学生的认知特点，包括年龄、发展水平、兴趣等方面的特征。通过理解学生的认知特点，教师能够有针对性地选择合适的教学方

法,使学习更具针对性和效果。科学原则鼓励教师采用多元化的教学方法,包括讲授、讨论、实践、游戏等。通过多样的教学方法,满足不同学生的学习方式,使教学更具灵活性和针对性。采用引导性教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过提出问题、引导讨论、启发思考等方式,引导学生深入思考,主动参与学习过程。强调合作学习的重要性。采用小组合作学习的方式,促进学生之间的合作与交流,培养团队协作精神,提高语文学科的整体素养。考虑到学生的个体差异,采用个性化教学方法。通过分层教学、个别辅导等方式,满足学生不同层次和水平的学科需求,使每个学生都能够获得个性化的学习体验。科学原则提倡使用情境教学法,将语文学科内容融入真实的情境中。通过模拟实际场景、引入实际问题等方式,使学生更好地理解和运用语文知识。运用有效的反馈和评价方法,及时了解学生的学习情况。通过正面激励和建设性反馈,鼓励学生发现自身优点和不足,促使他们更好地理解和掌握语文学科。利用现代技术手段,如多媒体教学、在线资源等,增强教学的趣味性和互动性。科学原则鼓励教师运用适当的技术手段,提高教学效果。

(四) 评价与反馈的科学实施

采用多元化的评价方法是科学原则的基础。教师可以通过定期的测验、考试、作业、项目评估等多种方式,全面了解学生在语文学科中的学业水平和综合素养。这样的评价方法有助于全面客观地反映学生的学科水平,避免单一评价手段的片面性。强调形成性评价,注重在学习过程中及时发现学生的问题,以便及时调整教学策略。通过课堂讨论、作业检查、小组合作等形成性评价方式,帮助学生更好地理解和掌握语文知识,促使其在学习过程中不断进步。评价不仅关注学生的错误,更强调建设性的反馈。教师在给予评价时,应注重指出学生的优点,鼓励学生保持积极的学习态度。建设性的反馈有助于培养学生的自信心,激发他们的学习兴趣。科学原则倡导个性化教学,因此评价也应当具有个性化特点。了解学生的学科特长、兴趣和发展方向,根据个体差异给予相应的评价和指导,使评价更加贴近学生的实际需求^[4]。鼓励学生进行自我评价和互相评价,培养他们对自己学习的认知和反思能力。通过自我评价

和互评,学生能够更深刻地理解自己在语文学科中的表现,形成主动学习的习惯。评价和反馈应当及时进行,使学生在在学习过程中能够及时了解自己的问题和不足。及时反馈有助于学生及早发现并纠正错误,促使他们在学科中取得更好的进步。评价应当与教学目标相一致,突出对学科能力和素养的培养。科学原则要求评价不仅关注知识点的掌握程度,还注重学生在语文学科中的思维能力、表达能力和综合素养的发展。

结语

通过对小学语文教学科学原则的深入探讨,我们更加清晰地认识到科学原则在教学中的指导作用。明确的教学目标、合理选择的教学内容、灵活多样的教学方法以及科学实施的评价与反馈都是构建科学教学体系的关键环节。希望本文的研究能够为小学语文教学提供有益的启示,促进教育方法的不断优化,从而为学生的全面发展奠定坚实基础。在小学语文教学中,教师通过教授学生基础的语言知识和语言能力,帮助学生积累语言材料,学习科学文化知识。在教学中,教师应该注重培养学生的科学精神,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

作为基础教育阶段的一门基础学科,语文在教学中具有基础性、工具性和人文性的特点,在语文教学中渗透科学家精神教育是符合新时代发展要求的。小学生是祖国未来发展的希望,他们具有良好的学习习惯和思维能力,对科学家精神有着强烈的好奇心和求知欲。在语文教学中渗透科学家精神教育可以激发学生学习兴趣,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1] 卜岩. 小学语文教学应该遵循的科学原则[J]. 延安职业技术学院学报, 2003, 17(003): 54-56.
- [2] 王芳. 试论小学语文教学应遵循的原则[J]. 内蒙古电大学刊, 2005, 000(004): 110-111.
- [3] 何红书. 生活教育理念下的小学语文作文教学优化研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(5): 4.
- [4] 杨震. 因材施教原则在小学课文插图教学中的运用[J]. 阜阳师范学院学报(社会科学版), 2018, 000(002): 149-151.