

# 幼儿园综合活动课程的有效开展分析

林艺

江苏省苏州市相城第一实验幼儿园

**摘要：**有效的幼儿园综合活动有助于幼儿的学习和发展。适当的综合活动可以帮助幼儿认知自己和周围世界、发展动手能力和语言表达能力、提高思维能力等多个方面的能力。有效的综合活动可以提高幼儿的兴趣和积极性。好的综合活动可以使幼儿感到快乐和自豪，激发他们的学习兴趣和积极性。在综合活动中，幼儿可以与其他孩子和成年人互动交流，建立友谊和信任，同时可以培养他们的归属感和责任感。因此，需要高度重视幼儿园综合活动的开展工作，提升活动水平以及质量。本文主要分析了幼儿园综合活动的重要意义以及相关的对策，以供相关教育人士进行参考和借鉴。

**关键词：**幼儿园；综合活动；课程；有效开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.149

## 引言

幼儿综合活动，能够促进幼儿的全面发展。幼儿综合活动课程，不仅能够帮助幼儿发展各种技能和知识，还能够培养他们的社交能力、情感态度和身体素质等各个方面。综合活动还可以满足幼儿的多元化需求。幼儿有广泛的兴趣爱好和学习需求，综合活动可以提供更多的选择，让幼儿从中找到自己感兴趣的领域。综合活动可以激发幼儿的想象力和创造力。在多种多样的活动中，幼儿可以尝试新的事物和方式，发挥自己的创造力和创新能力。综合活动，有助于幼儿的情感和社交发展。在活动中，幼儿可以与其他孩子和成年人互动交流，建立友谊和信任，同时，可以培养他们的归属感和责任感。

## 一、幼儿园综合活动的有效开展概述

幼儿园综合活动的有效开展，需要注意以下几点：

1. 制定综合活动计划：制定综合活动计划时应考虑到孩子的年龄、兴趣、能力和需求等方面，选择多样化、有趣味性的活动，定期组织实施。制定计划时需留出充足的备课和准备时间。

2. 定期组织各类综合活动：定期组织各类综合活动，如体育、文艺、游戏等，以满足幼儿的需求和提高其学习积极性和兴趣。

3. 加强幼儿园与家长的联系：幼儿园需要与家长保持密切联系，了解家长关于孩子兴趣、能力和进步方面的反馈，以便更好地调整综合活动的内容和形式。

4. 注重幼儿与教师的互动：教师需要顺应幼儿的发展需求，注重与幼儿的互动，积极引导幼儿自主学习，促进幼儿的全面发展<sup>[1]</sup>。

成熟、安全且环保的综合活动场所：幼儿园需提供成熟、安全且环保的场所，如室内或室外场所、体育

馆、钢琴房等，以满足幼儿进行多样化、有趣味性的活动。

实施幼儿园综合活动要注重计划的制定、积极组织各类活动、加强与家长的联系、注重幼儿与教师的互动以及提供成熟、安全且环保的活动场所等方面。只有通过这些措施，才能更好地促进幼儿的全面发展，并为其未来的学习和生活奠定基础。

## 二、幼儿园综合活动具有以下重要意义

幼儿园综合活动具有以下重要意义：

1. 促进幼儿综合素质的发展：幼儿园综合活动是一种综合性的活动，可以培养幼儿的动手能力、语言表达能力、交往能力及认知能力等多方面的素质，帮助幼儿全面地发展各方面的能力。

2. 提高幼儿园的整体教学水平：通过幼儿园综合活动，可以帮助老师了解幼儿的发展情况和实际需求，调整教育教学计划、方法和策略，从而提高幼儿园的整体教学水平和质量。

3. 促进幼儿园师生交流互动：幼儿园综合活动可以促进师生之间的良性互动和交流，增强师生之间的感情沟通和信任，营造积极、和谐的师生关系，有利于幼儿园整体教学工作的开展。

4. 为幼儿提供多元化的学习资源：幼儿园综合活动以多元化的形式呈现，为幼儿提供了丰富的学习资源和体验，能够满足幼儿在不同学科和领域的需求，有助于幼儿开拓思维和学习兴趣<sup>[2]</sup>。

5. 增强幼儿自信和自主学习能力：通过幼儿园综合活动的实践和探索，幼儿会不断增强自己的自信心和独立思考能力，促进幼儿形成探究和发现的学习习惯，有利于幼儿顺利过渡到小学的学习阶段。有效的综合活动可以促进幼儿的健康和身体发展。因此，幼儿园综合

活动不仅对幼儿的成长和发展具有重要的作用，也对幼儿园教育教学工作的持续发展和提升有着重要的促进作用。

### 三、影响幼儿园综合活动开展的因素

影响幼儿园综合活动开展的因素主要包括以下几个方面：

1. 幼儿自身因素：幼儿年龄小，自理能力和协作能力有限，对环境、能耐和交际存在一定的局限性，需要教师的关怀和引导。

2. 家庭因素：孩子家长受到文化背景、社会经济地位、亲子关系等方面的影响，家庭背景不同，对孩子的性格和个性塑造存在不同影响。

3. 学前教育教学因素：教育教学体系、教学资源、教师专业能力等因素的不同，会对幼儿综合活动开展产生影响。

4. 环境因素：幼儿活动环境的安全性、整洁性、丰富性、启发性等，会对孩子的心理状态、行为表现、交际行为、认知水平等方面产生影响。

5. 社会因素：现代社会对幼儿的教育观念、发展观念、心态观念等产生影响。同时，社区文化、社会经济地位、政策法规等方面也会影响幼儿综合活动的开展。

因此，教师需要充分考虑和综合这些因素，制定针对性的教学计划和活动方案，灵活运用各种教育手段，为幼儿提供良好的教育机会与环境，促进幼儿的全面发展。同时，需要与孩子家长进行合作，共同关注孩子在幼儿园的教育成长，并及时沟通问题，做出评估和调整<sup>[3]</sup>。

### 四、幼儿园综合活动原则

幼儿园综合活动是幼儿园教育的重要组成部分，下面是几个有关幼儿园综合活动开展的相关原则：1. 综合性原则：综合活动是针对幼儿的发展特点和需要，综合多种活动形式和内容的教育活动。在活动设置和实施上需要充分考虑幼儿的身心特点和兴趣爱好，把各类活动形式和内容有机地结合起来，形成具有综合性质的教育活动。2. 广泛性原则：综合活动应该面向广泛的内容和领域，不仅包括语言、思维、美术、音乐、体育等课程范畴，也包括社会实践、科学探究、情感体验等内容，以丰富幼儿的知识和经验。3. 自主性原则：综合活动应该尊重幼儿自身的特点和兴趣，戒除刻板、固定的方式和形式，注重幼儿的参与和自主性，培养他们自我管理、自我决策的能力。同时，在活动中也应该充分考虑幼儿的意见和需求，让幼儿成为活动的参与者和主体。

4. 渐进性原则：综合活动应该根据幼儿的年龄和发展阶段，从简单到复杂、从浅入深地组织开展，使幼儿能够逐步地掌握和探究新事物，慢慢提高自己的认知和实践能力。5. 团体性原则：通过综合活动，可以加深幼儿之间的交往和互动，提高团体感和协作能力。组织和开展综合活动的过程中，应该注重集体形式和体验，让幼儿在愉悦的氛围中交流和体验。总之，幼儿园综合活动开展的相关原则非常重要，这不仅关系到幼儿的身心健康和美好成长，也是幼儿教育质量的关键所在。在日常的实践中，幼儿教育工作者需要充分认识和理解这些原则，并严格遵守，以满足幼儿的发展需求和提高教育教学的水平<sup>[4]</sup>。

### 五、案例

以下是一个幼儿园综合活动课程开展的案例：活动主题：秋天的果实

活动时间：1周

活动目标：

1. 让幼儿了解秋天有哪些常见水果，认识不同水果的形状、颜色、味道等；

2. 培养幼儿的观察、比较能力，学会分类、组合不同水果；

3. 通过制作果汁、水果沙拉等活动，培养幼儿的动手能力、自理能力和合作意识。

活动安排：

第一天：介绍活动主题，向幼儿展示各种秋季水果，包括苹果、梨、柿子、柿饼等，并让他们试尝，对水果的口感和味道进行描述。第二天：引导幼儿围绕“水果的形状和颜色”展开活动，设置和探究不同水果的形状和颜色，如圆形、扁形、椭圆形，黄色、绿色、红色等。第三天：引导幼儿进一步探究水果的特点，让幼儿分组认识不同的水果，每个小组制作“水果冰棒”和“水果串”，通过组合水果练习幼儿的动手能力和团队协作意识。第四天：在幼儿园操场上组织跳绳比赛，让小组挑选一种水果，设计小组名字和口号，让幼儿在比赛中互相配合，发扬自己的风采。第五天：引导幼儿自主参与，提供各种水果制作的教材和材料，让幼儿和老师一起制作水果沙拉、水果杯子蛋糕、果蔬汁等，让幼儿体验到自己动手制作水果的乐趣与成就感。第六天：总结活动内容，回归精华，复习各种水果的特点和制作方法，让幼儿在儿童舞蹈、诗歌朗读、绘画创作等形式中进行艺术修养的启蒙。

以上是一个幼儿园综合活动课程的案例，活动内容

和形式丰富多彩，充分体现了综合性、广泛性、自主性、渐进性、团体性等原则，为幼儿提供了全方位、多角度的学习和体验机会，推动了幼儿的综合素质发展。

## 六、教学策略

### （一）多样化的活动

在幼儿园中，活动的多样化是非常重要的。幼儿通过参与多样化的活动，可以探索世界，培养兴趣爱好，获得知识技能，同时也可以促进幼儿的认知、情感、语言、智力、体魄、美感等方面的全面发展。以下是一些开展活动多样化的建议：1. 考虑幼儿的兴趣爱好：幼儿学习的最好方式是通过自己的兴趣去主动探索学习。因此，在活动开展中应该考虑幼儿的兴趣和爱好，尽量使活动内容和形式与幼儿的兴趣和爱好相匹配。2. 多元化的活动类型：对于幼儿来说，拥有多种类型的活动非常关键，比如，文艺活动、体育活动、手工活动、科学探究活动等。多元化的活动类型可以刺激幼儿的学习积极性，从而让他们获得更多的体验和收获。3. 不同的角度和视角：幼儿的视角是很独特的。他们天真无邪，所以能够从不同的角度看待事物。在活动中，教师应该尽可能多地考虑不同的视角和角度，让幼儿有机会探究和学习。4. 融入日常生活：幼儿的学习应该离不开生活，教师应该尽可能将活动融入幼儿的日常生活中，如生活实践活动、社区参观活动等等，教育幼儿从生活中获取知识。5. 鼓励自主学习：幼儿学习最好的方式是通过自主学习发现知识，教师应该鼓励幼儿自主学习，为他们提供适当的自由空间，让幼儿在活动中自由地发挥和创造。总的来说，多样化的活动设计可以帮助幼儿充分发展，并且可以调动幼儿的积极性。因此，教师需要尽可能地创新活动类型和形式，根据幼儿的兴趣和爱好，制定有关多样化活动的计划，让幼儿在活动中快乐获取知识<sup>[5]</sup>。

### （二）家校合作

家校合作对幼儿园综合活动的开展至关重要。以下是一些建议：1. 与家长沟通：在活动前，应该与家长沟通，让他们了解活动的目的和内容，并鼓励他们参与其中。幼儿园可以通过线上平台、家长会议等多种途径与家长进行沟通。2. 家庭作业：幼儿园可以要求幼儿与家长一起完成一些简单的家庭作业，以巩固幼儿在学校里所学知识和技能，并让家长参与到幼儿的学习过程中。3. 家庭参与：在活动当天，鼓励家长到幼儿园参与活动，例如陪伴幼儿完成手工制作、观看幼儿演出等。4. 反馈意见：结束活动后，与家长进行反馈，听取他们

的意见和建议，以便幼儿园更好地开展下一次的综合活动。总的来说，家校合作可以增加家长对幼儿教育的参与度，同时让幼儿更好地了解家庭和学校两个环境，促进幼儿的全面发展。

### （三）使用游戏教学法

使用游戏教学法可以使幼儿在参与综合活动中更加积极主动，乐于参与，从而促进他们的认知、语言、社交、精细动作和大运动能力等各个方面的发展，以下是使用游戏教学法的方法：1. 游戏设计：在设计游戏时，可以根据幼儿的年龄、兴趣和能力，选择适合他们的游戏类型。比如，幼儿可以在跑步、跳跃、追逐、拍打、扔掷玩具等游戏中学习运动技能。2. 游戏设置：设置游戏规则，鼓励幼儿在游戏中发挥想象力和创造力，让他们感到乐趣和挑战，同时注意保证游戏安全。3. 游戏评价：在游戏后，帮助幼儿进行游戏评估及反思，让他们了解自己的表现及增强自信心。4. 多样性：多样性原则同样适用于游戏教学法。设置多种游戏，从而满足幼儿的不同需求和兴趣。使用游戏教学法可以使幼儿在应有的压力下，从而更好地学习，增强自信，提高学习效率。

## 结语

学校和家庭都应该为幼儿提供多样化的活动，让他们得到更全面和良好的成长。幼儿综合活动的有效开展对幼儿的发展至关重要。为了实现这一目标，学校和家庭都应该重视综合活动，为幼儿提供多样化、有趣、安全、适龄和具有发展潜力的活动。同时，我们也应该关注幼儿在活动过程中的需求和反应，及时调整和改进活动方案，确保每个幼儿都能够得到全面的发展。

## 参考文献

- [1] 李友花. 幼儿园综合课程园本化实施的策略——以南京市鼓楼区星星幼儿园为例[J]. 求知导刊, 2022, (06): 14-16.
- [2] 宗良玉. 对幼儿园“田园种植”园本课程思考[J]. 幸福家庭, 2021, (23): 43-44.
- [3] 张英, 黄琼. 综合实践活动课程: 开展防灾减灾教育的新途径[J]. 中国减灾, 2018, (11): 44-47.
- [4] 洪晓阳. 让剧本走进幼儿园——从《幼儿园综合活动课程》说开去[J]. 吉林教育, 2015, (04): 159.
- [5] 章丽. 幼儿园综合教育课程体系的分析与重构[J]. 早期教育(教科版), 2013, (Z1): 56-60.