

立足单元整体 落实语文要素

——关于小学语文单元整体教学的策略探究

陶莹

九江经济技术开发区港城第一小学

摘要：新课程标准对于小学语文学科教学提出了明确的要求，小学语文教师在教学中要以单元整体为立足点，有效落实语文要素，重点培养学生的阅读能力和思维能力，以促进学生良好核心素养的形成。小学语文学科是学生学习语言的基础学科，对学生未来学习与发展产生深刻影响，为提升语文教学效率，教师要积极探索单元整体教学策略，站在整体角度组织开展教学活动。

关键词：小学语文；单元整体；教学策略；具体分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.192

引言

在现代教育背景下，单元整体教学是一种新型教学模式，其教育意义深刻。在小学语文教学中合理应用单元整体教学策略，不仅可以增强语文教学活动的针对性，而且有利于指导学生科学归纳和总结语文知识，并合理地复习所学知识，强化学生对语文教学内容的认知和理解。在单元整体教学中，小学语文教师要充分了解学生的认知能力，通过科学整合单元知识带领学生有效学习，以推动语文课堂教学改革步伐的加快。

一、小学语文单元整体教学概述

小学语文单元整体教学改革了传统的语文教学模式，在具体教学中会以单元主题为中心，拓展和延伸主题内容，这种教学模式会有效联系多个文章内容，不会给单元内文章的独立性带来影响，极大提升了语文教学的连续性，可以为学生系统学习语文知识提供便利。单元整体教学注重整体性的教学，会站在整体角度把握内容，而不是简单地组合内容。此外，单元整体教学连贯性明显，它衔接了单元间的内容，使单元训练的各个内容间具备一定联系^[1]。为此小学语文教师在单元整体教学中要重点分析单元间的衔接关系，有效联系单元内容，以提升学生语文学习的合理性和高效性。

二、小学语文单元整体教学意义

（一）有利于提升学生学习能力

小学语文教育在学生学习生涯中发挥着基础性作用，在组织教学活动中，教师不仅要提升学生学习成绩，而且要重点强化学生学习能力。在小学语文教材中，不同单元有着不同的语文要素，这些语文要素对于学生今后的学习和有着深刻影响。单元整体教学统筹规划了这些语文要素，充分发挥了这些语文要素的作用，在潜移默化中增强了学生学习能力，促进了学生良好核心素养的形成。

（二）有利于提高语文课堂教学效率

传统的小学语文教学模式下，教师会为学生详细讲解单元课时中的教学内容，由于这一过程使用的方法相似，因此会阻碍学生学习效率的提升。虽然在教学中教师耗费了大量的时间和精力，细致讲解了语文知识，但是仍然无法实现预期的语文教学目标。而在小学语文教学中应用单元整体教学策略，可以改善这一问题，让教师在实现教学目标中耗费更少的时间和精力。在应用整体单元教学策略中，教师会精讲精练有代表性的文章，指导学生明确认知学习重点和难点，掌握正确的学习方法，并应用到具体课文学习中，这样不仅可以节省大量的课堂时间，而且会从根本上提升小学语文课堂教学效率。

（三）有利于提高语文教师专业素养

教师是影响教学改革质量的重要因素，教师专业素养的高低十分重要。新课标对教师专业素养提出了更高的要求，教师不仅要努力增强自身的教学能力，提高专业知识储备量，而且要牢牢把握学生的语文学习规律，做好教学设计工作，科学利用教学资源。而单元整体教学具有重构性的特点，在具体教学中小学语文教师要重新调整和构建教学内容，这为教师提供了充足的探索和思考空间，有利于更加全面地发挥其在语文教学活动中主观能动性^[2]。此外，在单元整体教学中，小学语文教师可以通过相互探讨和交流积累更加丰富的教学经验，全面理解教材内容，有效增强自身专业能力。

三、小学语文单元整体教学问题

（一）忽视单元教学整体性

在传统教学模式下，很多小学语文教师会习惯性地为学生介绍单元内每一篇文章的写作背景、写作主旨、中心思想等碎片化内容，这导致语文课堂教学过于繁琐化、分散化，受到课堂教学时间的限制，不仅无法实现教学目标，而且与教学要求相违背。该问题出现的根本原因是学生学习思维与教师的教学节奏不一致，这会大

大增加学生对文章知识点的吸收和理解难度。

（二）使用的教学方式单一

很多小学语文教师在单元整体教学中仍然使用传统的教学方法，会按照一定的顺序讲述单元中的文章，虽然这种教学方式的应用可以实现预期教学目标，完成教学任务，但是不能从根本上满足学生语文知识学习需求，特别是在学生学习能力、学习方法等方面发挥的作用不突出。其主要原因是学生总是重复地学习文章内容，不能深刻、全面地掌握文章中心内涵，只是按照教师的教学要求和教学节奏学习知识，这与学生的学习特征和心理特点相违背。除此之外，教师在语文教学中使用的单一教学方式会导致课堂教学氛围枯燥、乏味，大大降低课堂教学的趣味性，无法增强语文课堂教学效果。

四、小学语文单元整体教学策略

在小学语文单元整体教学中，教师基于语文要素，以单元整体为立足点，有利于指导学生构建完善的知识体系，促进学生健康学习与成长，满足学生语文学习需求。在教学中教师要在掌握学生学习情况基础上，以教学目标为指引科学安排和整合单元整体教学内容，以增强单元整体教学的计划性、目的性和条理性，这不仅可以顺利实现单元整体教学目标，而且可以从根本上增强单元整体教学效果。

（一）制定单元整体教学目标

教学目标贯穿于整个课堂教学中，是学生学习的基础与核心。小学语文单元整体教学策略的实施离不开教学目标的支持，为此教师要制定明确的单元整体教学目标。在制定教学目标中，教师要全面分析和熟悉教材内容，在设计教学课件和教学流程中明确教学目标，为学生单元整体学习指明方向。在学生系统了解单元整体内容的前提下，教师要引导学生逐步掌握课文内容，通过深度学习课文内容充实教学目标。同时，教师要引导学生站在不同角度有针对性地学习课文内容，使学生在过程中感受文章抒发的情感，顺利实现语文学习目标。

例如在学习部编版三年级上册第六单元时，本单元包括《富饶的西沙群岛》《海滨小镇》《美丽的小兴安岭》等文章，这些文章都是描写地区景色的文章，在开展单元整体教学中，首先教师要仔细分析教材内容，了解学生学习情况，掌握本节课教学重点和难点，在此基础上制定单元整体教学目标^[3]。随后，教师引导学生掌握每篇文章的中心思想，带领学生挖掘文章中应用的优秀修辞方法、好词好句等，通过提问的方式引导学生思考文章间的联系，进一步激发学生对单元整体学习兴趣，这样不仅可以快速、高效地实现单元整体教学目

标，而且有利于帮助学生构建完善的语文知识体系，为学生更好地学习和发展奠定坚实的基础。

（二）适当增加语文课堂提问

受年龄特征的影响，小学生注意力集中的时间较短，因此在语文课堂学习中经常会出现溜号的现象，这会阻碍其学习质量和效率的提升，不利于单元整体教学有序开展。基于此，小学语文教师要适当增加课堂提问环节，利用不同问题引导学生深入思考，使学生在单元整体学习中长时间集中注意力。在实践教学中，课堂提问是重要环节，合理的课堂提问可以密切师生间的联系，让教师在单元整体教学中分析学生学习中的不足，并根据学生学习问题适当调整单元整体教学内容，从根本上增强单元整体教学的有效性和针对性。在向学生学习提问过程中，教师要注意以下几个方面：一方面，在单元整体教学提问中，教师要考虑学生主体学习地位，以学生实际学习情况为出发点，开展有效的调查与分析工作，增强提问的针对性。另一方面，在单元整体教学中，教师要认识到向学生提问是帮助学生找到学习问题，并明确改进方向。为此在提问中教师要避免保持严厉的态度，这会阻碍学生单元整体学习。

例如在学习部编版三年级上册第一单元时，在单元整体教学中，首先教师组织学生从整体上感知单元内容，并查询自己不会的生字词，随后带领学生通读单元中的文章，使学生对文章内容有初步感知和了解，引导学生感受文章表达的中心思想，指导学生深刻感知作者的创作心理。随后教师针对学生单元整体学习情况向学生提问：“这几篇文章有怎样的联系？分别讲述了哪些内容？”通过提问的方式，学生会回顾本节课学习的知识内容，也会在回答问题中认识到自己单元整体学习中的不足，努力改进不足，增强单元整体学习质量^[4]。此外，在单元整体教学提问中，教师要树立正确的教学理念，以鼓励学生为主，努力增强学生语文学习自信心，使学生在教师引导下提高单元整体学习水平，增强语文学习能力。

（三）掌握单元语文要素

小学语文教师在应用单元整体教学策略中要灵活运用教材中的资源，仔细分析教材中每一个教学点，拓宽学生语文学习范围，保证语文教学过程的开放性要合理性，防止学生单元整体学习受到教学时间、教学空间以及教学内容的影响。在学生不同内容使用不同手段和方法，科学整合语文教学资源，提升学生语文思维水平，培养学生良好的语文学科核心素养。为保证学生牢固掌握语文知识，避免出现知识遗漏现象，在单元整体教学中，教师要增强教材内容的连贯性。在讲解新知识时，首先教师要总结和归纳上节课学习到的知识

点,并利用文章间的关联性引导学生有序复习知识点,找到两节课程间的共同点,在科学总结基础上讲解新课内容,指导学生构建完善的语文知识体系,使学生更加清晰地认知语文知识点间的联系。在具体单元整体教学设计中,教师要考虑单元导语、课后习题等部分的内容^[5]。在教学中则要根据各部分内容制定明确的教学目标,确定教学手段和方法。教师也要掌握每个单元的语文要素,并在单元整体教学中全面落实各个语文要素。

例如在学习部编版六年级下册第一单元时,该单元与阅读相关,从单元导语部分可以看出本单元的主题是“民族风俗”。在单元整体教学中,教师要根据这一主题科学选择和安排文章,根据导语明确单元语文要素,确定阅读教学方法,引导学生正确理解单元内容^[6]。如在《北京的春节》这一课教学中,教师要在与学生一同回顾上节课所学知识内容的基础上向学生提出问题:“本单元突出的民俗特色活动有哪些?”随后带领学生一同学习文章,依据文章作者表达观点确定文章主次。随后在写作教学中,教师要指导学生抓住写作重点,进而有效落实语文要素,增强单元整体教学效果。

(四)明确单元整体教学重点

在单元整体教学中,首先小学语文教师要指导学生自主阅读文章,思考文章讲述的内容,表达的情感,并提出问题引发学生积极交流和讨论,使学生对文章内容有进一步认知和了解。在品读单元课文前,教师要科学指导学生,鼓励学生丰富想象,记录自己的阅读感受和问题,并提出来与教师共同解决,以强化师生间的互动和交流。在这一过程中,学生会自主找到文章中的重点和难点知识,为后续更加有针对性地学习单元整体内容奠定坚实的基础。

例如学习部编版小学语文三年级上册第四单元时,本单元主要包括《总也倒不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《不会叫的狗》。在单元整体教学中,首先教师要求学生在课堂学习前预习文章内容,并在自主阅读文章中了解基本教学内容,感知其中的重难点。例如在阅读《胡萝卜先生的长胡子》这一课时,学生会认识到这篇文章也是一篇童话故事,并且与《总也倒不了的老屋》有一定的相似点。在学生进行单元文章阅读时,教师要指导学生掌握整篇文章的叙事结构,明确单元学习目标。同时,教师要求学生使用科学方法复习单元知识,并结合相关插图编写相应的故事。在这一过程中学生会很快找到单元整体学习重点和难点,也会为单元整体教学有序开展奠定基础。

(五)规划单元整体教学思路

在单元整体教学中,明确的教学思路是重要灵魂。一般情况下,教师的教学思路直接决定学生的学习路

径,学生对知识理解能力、学习兴趣等都是以教师的教学思路为基础,为此小学语文教师在单元整体教学中规划好教学思路是十分必要的。具体而言,教师可以使用整体-部分-整体的教学思路,先要求学生单元整体内容有大概认知,产生初步印象,随后重点、详细讲解单元中的具体文章,最后,从整体上复习单元学习中的内容,并且连接以往学习的内容,以深刻记忆已学的语文知识。

例如在学习部编版五年级下册第二单元时,本单元中包含的文章都与名著有关,都是赏析和阅读四大名著。为此在单元整体教学中,首先教师要求学生连续通读整个单元中的内容,使学生对其中的内容有一定认知和了解。随后要仔细赏析每一篇文章的重要段落和内容,从而在理解文章中感悟其中的道理,提高知识积累量。如通过学习《草船借箭》掌握描写诸葛亮这一人物的方法,了解诸葛亮的神机妙算。最后,教师指导学生连接整体单元内容主题,为学生创造足够的思考和交流空间。除此之外,在规划单元整体教学思路中,教师要明确划分主次,在充分体现单元整体教学目标的基础上,重点讲解文章段落,而不是细致解读文章所有内容,否则将会无形中增加学生语文学习压力,阻碍学生对语文知识的全面吸收。

结语

综上所述,在小学语文教学中,单元整体教学策略具有重要应用意义。教师要重点关注该种教学策略的应用,科学规划单元整体教学思路,制定明确的教学目标,明确单元整体教学重难点,掌握单元语文要素,了解每一个单元的教学主题,重点培养学生自主学习能力,提升学生语文学习素养。

参考文献

- [1]洪会.新课标视域下小学语文单元整体教学的优势、策略探究[J].考试周刊,2022(48):25-29.
- [2]张康文.小学语文中高段实施大单元整体式教学的有效策略探究[J].中外交流,2021,28(9):1038-1039.
- [3]李玉茹.小学语文单元整体阅读的教学策略探究[J].百科论坛电子杂志,2021(15):1171.
- [4]王虹.小学语文单元整体教学的实施策略探究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(8):7-8.
- [5]仓缺.探究小学语文单元整体教学的有效策略[J].电脑爱好者(电子刊),2021(12):691-692.
- [6]赵霭临.小学语文单元整体教学中听说读写整合的有效策略探究[C].//2020年中小学教育减负增效专题研讨会论文集.2020:433-435.

基金项目:本文系江西省基础教育研究课题 课题名称:依托“每周一诗”提高城乡结合部小学生语文素养的策略研究 课题编号:JJYW2023-0296。