

小学语文教育中的写作技能培养策略研究

张维平

新疆和田市北京海淀小学

摘要：小学语文教育中，学生写作技能的现状呈现出一些普遍问题，如写作水平不高、表达能力薄弱等。这些问题的根源涉及多个因素，包括课堂教学、评价反馈、跨学科整合以及科技应用等方面。为改善学生的写作技能，本文提出了一系列培养策略，包括课堂教学策略、评价和反馈策略、跨学科整合策略以及创新科技应用策略。在实施过程中，仍然面临学生兴趣不高、教师培训不足以及家庭支持不够等问题，需要采取相应的解决方案来推动写作技能的提升。

关键词：小学语文教育；写作技能培养；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.202

引言

小学语文写作是学生综合语言运用能力的体现，然而，当前教育中普遍存在学生写作水平不高的问题。这一现象不仅令人担忧，也需要深入分析其成因，并制定相应的培养策略。本文将探讨当前小学生写作技能的现状，分析影响因素，并提出一系列在课堂教学、评价和反馈、跨学科整合以及创新科技应用等方面的培养策略。

一、小学语文教育中学生写作技能现状分析

（一）当前小学生写作水平的普遍问题

小学生写作水平普遍存在语言表达能力不足、篇章结构混乱、思维逻辑不清晰等问题。这显现在学生的作文中常缺乏深度和思想性，更表现为过分依赖模板和刻板印象，难以展现独立思考和创造性表达。语言表达能力不足导致表达内容贫乏，篇章结构混乱使得整体组织缺乏条理，思维逻辑不清晰影响了文章的连贯性。这些问题的根本原因在于学生在写作过程中缺乏足够的实际操作和灵活应用的机会，因此，通过系统性的写作培养策略，提升学生写作水平尤为关键。

（二）影响因素分析

小学生写作水平受到多方面因素的影响，教学环境、家庭教育和社会文化等因素共同作用，构成了学生语言运用方面的困扰。教学环境的质量直接关系到学生的写作能力培养，而家庭教育则在语言素养的初期阶段起到至关重要的作用。同时，社会文化背景对学生的写作水平形成潜移默化的影响，影响着学生对语言表达的认知和理解。在教育体系中，课程设置、教材选择以及教学方法的科学性与灵活性，都对学生的写作水平产生深远的影响。

二、写作技能培养策略

（一）课堂教学策略

在小学语文课堂中，注重培养学生的语言感知能力是提高写作水平的关键一环。语言感知能力涵盖对语言的敏感性、理解力以及对表达方式的把握能力。通过有计划的教学设计，可以有效激发学生的写作兴趣，并提高学生在文字表达和语感方面的能力。

课堂教学应着重于培养学生对语言的敏感性，这包括对语音、词汇、句法结构等方面的敏感。通过有趣的语音游戏、词汇拓展活动，引导学生用耳朵去感知语言的美妙之处。教师可以选择一些富有音乐感的文字，让学生通过朗读、模仿等方式，逐渐提高对语音的敏感度。在课堂中设置丰富多彩的词汇活动，让学生通过词语的选择和搭配，感受语言的丰富表达。引导学生多读优秀范文是培养语言感知能力的有效途径。通过阅读优秀的文学作品，学生可以接触到各种丰富的表达方式和精彩的语言结构。教师可以选择一些文学名著、经典散文，引导学生仔细品味其中的语言之美。通过朗读、分析，学生可以模仿其中的表达方式，逐渐形成自己独特的语言风格。阅读不仅可以提高学生的语感，还能拓宽学生的文学视野，培养综合性的语文素养。在设计写作任务时，需要合理设置情境，激发学生的创造性思维。通过巧妙构思的写作题目，可以引导学生在表达中展现个性，培养学生独立思考和独特表达的能力。例如可以设计一些情景模拟的写作任务，让学生在具体的情境中进行表达，从而更好地发挥学生的语感和创造性。适当引入写作比赛和展示活动，可以增强学生的写作动力。通过参与比赛，学生能够将写作置于一种实际竞争的环境中，激发学生对写作的热情。定期的作文展示活动可以让学生分享彼此的优秀作品，提高学生在语言表达方面的自信心，形成良好的学习氛围。

（二）评价和反馈策略

在小学语文教育中，建立科学有效的写作评价机制是提高学生写作水平的重要环节。这一评价机制的科学性体现在对学生写作过程的全面关注，注重评价的及时性和具体性，通过详细的反馈引导学生认识问题并有针对性地改进，从而实现更有针对性和有效性的写作教学。

科学有效的评价机制要注重对学生写作过程的全程引导和规范，评价不仅仅应关注最终成果，更应关注学生在写作过程中的思考、构思、组织和表达等方面。通过设定明确的写作任务和步骤，教师可以在学生展开写作之初就进行引导，帮助学生明确写作目标、构思框架，并在适当的时候进行必要的规范指导，使学生养成科学的写作思维方式。评价机制要强调及时性。在写作教学中，及时的反馈对学生的进步至关重要。教师应当在学生完成一定阶段的写作任务后及时评价，而不是仅仅在最终交稿时进行评定。通过及时的反馈，学生可以更好地理解自己写作过程中的问题，及早纠正偏差，形成正确的写作习惯。及时的评价也能激发学生的学习兴趣，增强学生对写作的积极性和主动性。评价机制的具体性是确保评价效果的关键。评价不应仅仅停留在定性的表扬或批评，更要提供具体而详尽的信息。教师可以通过具体的例证、详实的语言描述，向学生展示学生自己在写作中的亮点和不足之处。通过具体的评价，学生可以更清晰地认识到自身的写作特点和问题，形成更准确的自我认知，为进一步提高提供有效的方向。评价机制应具备引导功能。评价不仅是对学生过去表现的总结，更是对未来写作方向的引导。在评价中，教师可以针对学生的不足之处提出具体的改进建议，引导学生有目标地进行下一步写作实践。引导性的评价不仅促使学生不断进步，也为学生提供了自我完善的机会。

（三）跨学科整合策略

在小学语文教育中，将写作与其他学科知识相结合，是促使学生在写作中运用跨学科思维方式的一项关键策略。策略旨在通过多样的写作主题，拓展学生的知识面，提高学生的写作广度和深度，使写作不再是孤立的语文技能，而是能够与其他学科有机结合的综合性能力。

将写作与其他学科知识相结合有助于培养学生的综合素养，通过选取涉及科学、社会、自然等多个领域的

写作主题，学生在写作中需要整合各种学科的知识，使得学生在实践中能够跨足不同领域，形成全面的认知结构。综合性的写作实践有助于培养学生的综合素养，使其在思考问题、解决问题时能够具备更为全面的视角和思维方式。结合其他学科知识可以激发学生对写作的兴趣。将学科知识融入写作主题中，使学生在写作中能够深入探讨感兴趣的学科问题，引导学生在写作中发现知识的乐趣。这样的写作任务不仅能够激发学生的学科兴趣，也让学生更加主动地参与到写作中，提高写作的积极性和主动性。在教学实践中，可以设计一些融合多学科知识的写作任务，例如以自然科学为主题的科普文章、以历史为背景的叙事文等。通过这些任务，学生需要运用多学科的知识，不仅锻炼了学生的写作能力，同时也促进了对不同学科的深度理解。这样的综合写作任务不仅培养了学生的学科素养，还提高了学生在写作中的思考深度。结合其他学科知识也有助于拓展学生的写作话题。传统的写作主题通常以个人经历或想象为主，而引入其他学科的知识，可以为学生提供更广泛、更深刻的写作素材。例如，以地理知识为背景的旅行见闻、以生物学知识为基础的生态环境描写等，都可以让学生的写作内容更加具体、生动，同时也培养了学生的观察力和细致入微的描写能力。

（四）创新科技应用策略

在当今小学语文教育中，充分利用现代科技手段，引入写作辅助工具和在线平台，是激发学生学习兴趣、提高写作水平的一项重要策略。通过多媒体资源和互联网信息的获取，不仅能够丰富学生的写作素材，还有助于培养学生的信息处理和整合能力，为语文教育注入新的活力。

引入写作辅助工具能够有效提升学生的写作效率，现代科技手段中诸如语音识别、智能拼写检查等工具，可以减轻学生在纠错和拼写方面的负担，使学生更专注于写作内容的表达。这些工具的使用不仅提高了写作的效率，还减轻了学生可能面临的拼写和语法方面的困扰，使写作更为轻松和愉悦。引入在线平台为学生提供了更加广阔的写作空间。在线平台如博客、论坛等，为学生提供了一个与他人交流、分享和互动的平台。在这种交流环境中，学生能够获取他人的观点和意见，学习他人的写作经验，从而拓展自己的视野。同时，通过在线平台，学生的写作可以获得更多的反馈和评价，促进学生更积极地参与写作，形成良性的写作互动。引入多

媒体资源和互联网信息，有助于丰富学生的写作素材。学生可以通过互联网获取各种各样的资料，包括图片、视频、文章等，为学生的写作提供更为生动和具体的描写素材。多媒体素材的引入不仅使学生的写作更加生动有趣，同时也培养了学生对信息的敏感性和筛选整合的能力。引入科技手段还可以激发学生对写作的热情。例如利用数字化创作工具，学生可以通过图片、音频等方式进行创作，增加写作的趣味性。通过对这些新颖工具的使用，学生在写作中能够体验到科技带来的创新和便利，从而更加乐于投入到写作的过程中。

三、实施过程中的问题及解决方案

（一）学生学习兴趣不高

设计生动有趣的写作任务，结合学生的实际兴趣，是提高小学生写作水平的关键策略。通过在写作任务中融入学生感兴趣的元素，如喜欢的主题、熟悉的场景，可以激发学生对写作的兴趣和欲望。这样的任务设计不仅让学生在写作中感到愉悦，还能够使学生更加投入到写作的过程中。

教学中采用启发式教学方法，注重引导学生主动参与，是促进学生积极学习态度的有效途径。启发式教学强调培养学生的主动思维和问题解决能力，通过激发好奇心和思考欲望，引导学生从不同角度去思考问题。在写作教学中，可以使学生更深入地思考写作主题，提高学生的独立思考和创造性表达的能力。生动有趣的写作任务和启发式教学方法相结合，能够形成良好的互补关系。生动有趣的任务设计为启发式教学提供了具体的情境，让学生在愉悦的氛围中更容易产生独立思考的动力。启发式教学方法则为生动任务提供了认知深度，引导学生在写作中更有目的地探索和发现，从而培养积极的学习态度。

（二）教师培训和支持不足

为提升小学生写作水平，加强教师的专业培训至关重要。系统性的专业培训能够为教师提供最新的写作教学理念和方法，使其不断更新教学知识体系，适应不断变化的教育环境。通过培训，教师可以获得更深入的写作教育理论和实践经验，为其提供更丰富的教学工具和策略。

建立教师交流平台是实现教育者共同成长的重要途径。这样的平台不仅能够促进教师之间的沟通和合作，还能够成为经验分享的重要场所。通过分享成功经验，教师可以从同行中获取实际有效的教学策略，并借鉴彼

此的经验，形成一种集体智慧。教师交流平台还有助于打破教学中的孤岛效应，促进教师之间的协同合作。通过与同行交流，教师可以共同面对教学中的挑战，共同解决问题，形成一股合力。这样的协同合作既有利于提高教育水平，也有助于建立更加积极向上的教育氛围。

（三）家庭支持不够

家校合作，建立良好的沟通机制是提升学生写作水平的关键。通过向家长详细介绍学生的写作情况，实现了家校信息共享，使家长充分了解孩子在写作方面的表现。积极向家长普及写作教育的重要性，是提高家长对学生写作的认知的有效途径。通过明确写作对学生综合素养的贡献，家长能够更深刻地认识到写作在孩子成长过程中的重要作用。认知的提升有助于激发家长对学生写作的兴趣，促使学生更主动地参与到孩子的写作培养中。在家庭写作指导方面提供相应支持，更是巩固了家庭在学生写作培养中的角色。提供指导不仅包括技巧性的写作方法，还应该关注培养学生的写作兴趣和思辨能力，使家长能够在家庭环境中更好地引导和支持孩子的写作发展，形成了学校和家庭共同育人的有力合力。

结语

为提高小学生写作技能，课堂教学策略、评价和反馈策略、跨学科整合策略以及创新科技应用策略的综合运用是关键。然而，在实施过程中，学生学习兴趣不高、教师培训不足以及家庭支持不够等问题是需要克服的难题。通过针对性的解决方案，可以逐步改善这些问题，为小学生写作技能的全面提升创造更有利的条件。

参考文献

- [1] 梁小花. “互联网+”视域下小学中段学生语文写作能力提升对策[J]. 小学生(中旬刊), 2022(11): 97-99.
- [2] 林国玺. 唱好看图写话进行曲——谈小学语文低年级看图写话训练[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十). 2021: 7.
- [3] 王丽娟. 强化阅读积累, 提升写作能力——小学语文教学中阅读与写作整合的有效性对策[J]. 亚太教育, 2019(09): 187.
- [4] 董文婧, 段芳. 新课标理念在小学语文低段看图写话教学中的价值旨归及实践策略[J]. 教师教育论坛, 2022(06): 20-23.