

小学语文阅读积累的策略

范智乔

江西省抚州市金溪县心湖小学

摘要: 语文阅读在小学教育中占据重要地位,它不仅仅是了解文字的意义,更是培养学生的思维能力、阅读理解能力和文学素养的关键。然而,如何有效地积累阅读素材成了许多小学生和家长关注的问题。探讨小学语文阅读积累的策略,通过总结经验和分享实用方法,帮助学生建立良好的阅读习惯,拓展阅读视野,提高语文水平势在必行。基于此,本文将从开发资源、趣味方法、掌握方法、读写结合与监督积累五个方面入手,阐述在小学语文阅读教学中指导学生积累,提高阅读教学效率和质量的策略。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 积累

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.234

语文阅读是培养学生语言表达和思维能力的重要环节。在小学阶段,建立有效的阅读积累策略对学生的语文素养发展至关重要。阅读积累是指通过广泛阅读积累词汇、知识和阅读技巧的过程。学生可以不断扩大自己的阅读量和阅读广度,提高词汇量和语言表达能力,培养批判性思维和阅读理解能力。同时,阅读积累也有助于学生形成独立思考和自主学习的习惯,为未来的学习打下坚实的基础。小学语文阅读积累是提高学生语文素养的有效途径。在阅读过程中,学生应选择适合自己的阅读材料,利用各种工具和方法提高阅读效果,不断扩大阅读量和广度。通过积累,学生将提高语言表达和思维能力,培养批判性思维和独立学习能力,为未来学习和成长奠定基础。

一、小学语文阅读教学中学生积累不足的原因

1. 教育资源单一

在应试教育理念下,教师会格外关注考试的内容,并只根据考试内容实践教学。通过的小学语文试卷的分析,可以发现试卷内容皆与教材内容相关,这使得教师在实践小学语文阅读教学时,就仅会根据教材内容实践教学^[1]。阅读能力的提升需要依靠大量的阅读训练,但小学语文教材的篇幅是有限的,这就导致学生无法获取足够的阅读素材进行训练,从而就会阻碍学生阅读能力的提升。积累是阅读教学的重点,但教师仅应用教材实践阅读教学,同时要求学生阅读教材中的文章,就无法丰富学生的积累内容,更无法保障阅读积累能够满足学生的需求。因此,教师需要解决教育资源单一的问题,这才能促进阅读教学效果提高。

2. 教学形式死板

想要增强学生阅读学习的动力,就需要激发学生阅

读学习的兴趣。教师助力学生感受阅读乐趣,就可以激发学生阅读的主动性,从而丰富学生阅读积累的内容^[2]。但通过对小学语文阅读教学的分析,可以发现部分教学形式较为死板,这就无法展现阅读的乐趣,从而不能激发学生的阅读兴趣。同时,在死板的阅读教学中,学生只是根据教师的要求进行阅读、理解和积累,这就无法使学生了解阅读的作用,从而就会使学生抗拒或敷衍进行阅读,长此以往,就无法满足学生的积累需求。

3. 学生缺乏方法

想要丰富学生的阅读积累量,就需要提升学生的阅读能力,丰富学生的阅读资源。但不少教师在实践小学语文阅读教学时,会直接向学生讲述阅读文章的中心、思想、情感、精神与内涵,这就无法为学生提供阅读思考的机会,从而就会阻碍学生掌握阅读方法,影响学生阅读能力的提升,同时使学生依赖于教师进行阅读。学生长期参与这样的阅读教学,就无法丰富阅读积累量。同时,阅读积累也是有一定难度与技巧的,但教师忽视传授学生阅读积累技巧,且缺乏引导学生探究阅读积累技巧的意识,就会导致学生缺乏阅读积累的方法,无法提升学生阅读积累的能力,最终影响学生的阅读积累量。

4. 教师轻视积累

积累是阅读的重要组成部分,能够给学生的成长和发展带来较大影响。但部分教师认为,阅读教学就是锻炼学生的阅读能力和理解能力,这就会导致教师轻视积累^[3]。而学生缺乏教师的引导,就无法形成阅读积累的意识,从而就会出现积累不足的情况。同时,教师长期忽视引导学生积累,会导致学生认为阅读就是为了解

文本，这就会使学生将阅读的重点放在理解上，从而影响小学语文阅读的效果。

二、小学语文阅读教学中丰富学生积累的策略

1. 开发阅读教学资源，丰富学生积累素材

阅读教学的资源会对学生的阅读积累造成一定影响。在以往的小学语文阅读教学中，教师仅会引导学生阅读教材资源，这使得学生只能积累教材中的知识^[4]。基于此，教师可以开发阅读教学资源，丰富学生的阅读内容，这就能丰富学生积累的素材。当然，学生是阅读教学的主体，学生只有积极进行阅读才能有效积累。因此，教师需要开发多样的阅读资源，且为学生提供选择的机会，这就能使学生积极配合教学，实现丰富学生积累的素材。

教师可以把握课文的一个点开发阅读资源，同时给予学生自由选择阅读资源的空间。教师可以在阅读教学前设计探究活动，驱使学生了解作者，以及作者创作的故事。在课堂教学中，教师可以根据作者提问，引导学生讲述对作者的了解，同时激励学生简单讲述作者创作的故事，这就能激发学生的学习动力。在结束课文的阅读教学后，教师可以激励学生准备积累本，且指导学生在积累本中摘抄好词、好句与好段。然后，教师可以运用多媒体播放介绍作者的微课视频，同时展示作者创作的故事名称，增强学生的阅读动力。当然，教师也可以提出“积累展示”活动，并明确活动的时间与规则，这都能驱使学生积极认真地阅读，同时在阅读中积累。教师这样开发阅读教学的资源，就可以丰富学生的阅读内容，从而增加学生的积累量。

2. 采用趣味教学方法，激发阅读积累兴趣

学生具备阅读的兴趣，才会主动进行阅读，同时自主进行积累。但在以往的小学语文阅读教学中，教师直接要求学生进行阅读、探究和积累，这就无法培养学生阅读和积累的意识与习惯^[5]。基于此，教师需要转变小学语文阅读教学的方法，以此减轻学生对阅读的抗拒心理。教师可以了解小学阶段学生的兴趣，同时结合学生的兴趣设计趣味教学活动，这就能采用趣味教学方法实践教学，从而助力学生感受语文阅读的魅力，达成激发学生阅读和积累兴趣的目的。

教师可以根据学生的兴趣创设情境，由此导入教学。学生对生动、直观的情境较为感兴趣，因此，教师可以分析课文内容，收集符合课文介绍的图片、动图与

视频。同时，教师可以通过剪辑，将图片、动图和视频做成短视频。在导入环节中，教师就可以运用多媒体播放短视频，同时鼓励学生对视频中的风景进行介绍。这样一来，就可以引发学生的好奇心，驱使学生主动探究。教师可以激励学生以阅读课文的方式进行探究，同时鼓励学生找出课文中优秀的描写句子。然后，教师可以组织“分享”活动，引导学生分享在课文中探寻到的优秀句子。接着，教师可以重复播放短视频，且激励学生结合视频与课文进行想象，同时给予学生讲述想象的空间，这就能锻炼学生的积累能力、想象能力与表达能力。之后，教师可以指导学生对优秀句子进行分析。教师以此采用趣味教学方法，就可以展现语文阅读与积累的魅力，从而激发学生阅读与积累的兴趣。

3. 助力掌握积累方法，增强阅读积累信心

对于小学阶段学生而言，阅读与积累都有一定的难度，这非常容易打击学生的自信心，从而使学生抗拒阅读与积累。在传统的小学语文阅读教学中，教师并不会关注学生的阅读状态，这就无法使学生掌握阅读与积累的方法，从而会增加学生的压力与负担。因此，教师在培养学生阅读能力与积累习惯时，就需要助力学生掌握阅读积累的方法，同时培养学生阅读积累的自信心，助力学生认识阅读积累的作用，这就能增强学生阅读积累的信心与动力。

教师可以组织趣味的积累活动，增强阅读与积累的乐趣，展现阅读与积累的作用。教师可以先向学生展示课题，再激励学生根据课题提问，教师可以记录学生所提的问题，且激励学生带着问题进行阅读。接着，教师可以重复学生所提的问题，鼓励学生讲述阅读成果。然后，教师可以对学生所提的问题进行修改，且激励学生结合课文内容回答，这就能引导学生引用课文，了解阅读和积累的作用与方法。之后，教师可以组织多样的朗诵活动，如：个人阅读、分段阅读、排火车阅读等，这都能增加学生对课文的理解与记忆。最后，教师可以提出问题，引导学生概括课文，助力学生掌握不同的阅读积累方法。为提高学生概括的积极性，教师可以组织概括的创新竞赛，由此发散学生的思维。教师这样助力学生掌握阅读积累方法，就可以降低学生阅读积累的难度，且培养学生阅读积累的信心。

4. 组织读写结合活动，提高阅读积累质量

在小学语文阅读教学中，组织读写结合活动可以提

高阅读积累的质量。读写结合的活动可以促进学生之间、学生与教师之间、学生与文本之间的互动。学生可以通过交流和合作，相互分享阅读心得和写作经验，互相启发和借鉴，提高学习效果。同时，教师也可以通过与学生的互动来了解学生的学习情况，及时给予指导和反馈。它不仅可以提高学生的阅读兴趣和积累质量，还有助于提高学生的综合语言运用能力和思维能力，培养学生的创造力和表达能力，促进学生之间和学生与教师之间的互动，为学生全面发展奠定坚实的语文基础。

教师可以组织读写结合活动，由此提高学生获取知识的效率与质量，同时为学生应用知识的能力与意识。教师可以在课前指导学生组建学习小组，同时设置探究课文、熟练阅读、正确讲解的任务。同时，教师可以明确将组织小组之间的竞赛，这就能培养学生集体荣誉感，驱使学生认真完成任务。在课堂上，教师可以组织分组朗诵活动，同时让学生扮演教师讲解课文。然后，教师可以向学生介绍写作活动，并学生自由选择写作的方向，如：续写课文、改写课文、书写读后感等。学生可以自由选择作文内容，且在进行小组互改后上交。教师通过评改学生的作文，就可以了解学生对作文内容的理解，分析学生并未掌握的知识。在结束作文评讲后，教师就可以针对学生并未掌握的知识实践教学。当然，教师可以与学生讨论阅读学习的作用，同时引导学生结合作文进行思考，这就能为学生获得阅读的成就感，且形成积累的意识。教师以此组织读写结合的活动，就可以同时锻炼学生的阅读能力与写作能力，且培养学生阅读积累与写作应用意识。

5. 重视监督阅读积累，培养阅读积累习惯

在小学语文阅读教学中，重视监督阅读积累和培养阅读积累习惯对学生的语文素养和综合能力的提高具有重要的意义。这种习惯不仅对学习其他学科，而且对个人的全面发展都有着积极的影响。通过积累大量的阅读材料，学生可以增加对不同文本类型的理解能力。阅读积累可以使学生熟悉不同的语言表达方式、文化背景和思考模式，从而提高阅读的深度和广度。通过不同类型的阅读材料，学生可以接触到丰富多样的词汇，并了解词语在不同语境中的使用方式。这样可以扩大学生的词汇量，并提高词汇的准确运用能力。通过阅读积累，学生可以接触到各种各样的主题和领域，培养对阅读的兴趣和爱好。当学生逐渐形成对阅读的积极态度时，他们

会更主动地主动去阅读，并从中获得快乐和满足感。

教师还可以融入多篇中国古代神话故事，由此丰富学生的阅读内容，驱使学生课后阅读。教师可以运用多媒体收集中国古代神话故事的动画形式，且带领学生观看，这就能引发学生对中国古代神话故事的好奇心。然后，教师可以设计趣味的监督活动，趋势学生认真进行课后阅读，如：知识问答活动、故事大会、角色讨论活动等。在组织知识问答活动前，教师可以向学生介绍支持问答活动，并明确活动中的问题的出处，这就能使学生了解课后阅读的重点。当然，教师需要明确活动的时间，由此为学生提供充足课后阅读空间。在开展活动前，教师也可以针对活动与学生进行交流，了解学生的准备情况，提示学生课后阅读。除此之外，教师也可以组织课外阅读的打卡活动。学生长期进行阅读打卡，就能养成自主阅读的习惯。教师需要适时检查学生的打卡情况，应对学生提出表扬性评价。教师这样重视监督学生阅读积累，就可以提升学生的自我管理意识和能力，培养学生课后阅读与积累的好习惯。

三、结语

综上所述，小学生可以更好地积累阅读素材，提高阅读理解和语文水平。多读经典文学作品可以培养学生对文学的兴趣和欣赏能力；拓宽阅读范围可以丰富知识储备，让学生在阅读中获得更多启发；设置阅读目标可以养成良好的阅读习惯，培养学生的自觉性和坚持力。同时，利用互联网资源也能方便学生获取优质的阅读资料。相信通过这些策略的实施，小学生的阅读能力和语文表达能力将得到明显的提高，为他们的学习和未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张军锋. 小学语文阅读有效教学策略探微[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 55-56.
- [2] 沈淑萍. 提高小学语文阅读教学的有效策略[J]. 天津教育, 2019, 597(36): 160-162.
- [3] 李广霞. 小学语文阅读教学的有效策略[J]. 天津教育, 2019, 597(36): 164-165.
- [4] 董世海. 浅谈小学语文阅读教学存在的问题及改进方案[J]. 家长, 2019, 322(36): 93-94.
- [5] 张国明. 加强小学语文阅读教学能力的途径[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 114-116.