

关于新课改背景下小学语文课堂教学评价方法的思考

黄丽平

江西省井冈山实验学校

摘要：在新课改背景下，教育的目标正在从注重知识传输向注重学生的创造力、思维能力和综合素养的培养转变。因此，在小学语文课堂教学评价方面，我们需要适应新的教育理念和目标，以爱心和关怀为基础，采用更加全面、多样化的评价方法，以促进学生的全面发展。

关键词：新课改；小学语文；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.060

引言

学生的语文学习不仅仅局限于对课本知识的掌握，更重要的是学会灵活运用语言表达和思考的能力。在新课改背景下，我们需要思考如何通过评价方法，用爱心呵护每个学生，有效地激发他们的主动性、创造性和批判性思维，从而培养他们有效运用语言的能力，并成为终身学习者和自主思考者。

一、新课改背景下小学语文课堂教学评价的意义

随着教育的不断推进，新课改已经成为我国教育发展的重要方向，对于语文教学也带来了全新的要求和挑战。在这种背景下，语文课堂教学评价的作用和意义变得更加凸显。新课改要求注重学生的主体地位，强调学生的学习参与和能力培养。传统的评价方法往往只关注学生知识掌握的程度，而忽视了学生的个性发展和创造力的培养。而新课改要求评价方法要能够全面、多元地反映学生语文学习的过程和结果，使学生能够主动参与其中，培养学生的学习兴趣和自主学习能力。新课改要求评价方法要能够全面反映学生的学科素养和综合能力，包括语言表达能力、理解能力、创新思维等。通过综合评价可以发现学生的潜能，并提供个性化的教学指导，帮助学生全面发展。新课改要求评价方法要能够促进教师专业成长和教学反思。通过评价分析，教师可以了解学生的学习情况和问题，及时调整和改进教学策略，提高教学效果。同时，教师也可以通过评价方法的反馈，了解自身教学的优缺点，不断提升自己的教学水平。新课改要求评价方法要能够确保教育质量和公平性，通过科学、客观的评价手段，为教育决策提供依据。只有确保评价的准确性和有效性，才能保证教育目标的实现，提高教育质量。

二、传统评价方法的局限性

（一）传统的笔试评价方式

传统的笔试评价方式主要以习题和考试形式来检验学生的语文知识和运用能力，然而，这种方式存在局限性，传统笔试评价方法往往只关注学生对知识点的记忆

和机械应用能力，而缺乏对学生综合语言运用能力、创新思维和批判性思维的评估。传统笔试评价方法注重解答题目，但无法真实反映学生在实际语境中的语言应用能力。语文能力的发展应该包括阅读理解、口语交流、写作表达等方面，而仅凭笔试评价难以全面衡量学生的语文能力水平。传统笔试评价方法的评分标准通常较为主观，并且评分者的主观因素可能导致评价结果的不公平和不准确。同一份答卷可能由不同评阅者得出不同的分数，评分的客观性和准确性受到一定挑战。

（二）传统的口语评价方式

传统的口语评价方式主要通过对学生口头回答或演讲进行评价，然而，这种方式存在局限性，口语评价往往只能观察到学生在有限时间内的表现，难以全面评估学生的语言能力。口语表达能力涉及词汇选择、语法运用、流利度、发音准确性等多个方面，短时间内的评价难以全面捕捉学生的语言发展情况。口语评价往往受到评价者主观意识和个人喜好的影响，评价结果可能存在主观偏见。评价者对学生的评价标准和期望值也可能存在差异，导致评价结果不准确或不公平。口语评价主要关注学生的口头表达能力和语言运用能力，但难以评估学生在思维逻辑、语言组织和说服力等方面的能力。口语交流的多样性和复杂性使得评估难度加大，只依靠口语评价难以全面评估学生的语文能力。

（三）传统的作业评价方式

传统的作业评价方式主要以作业内容的完成情况和正确与否来评价学生的语文能力，然而，这种方式存在局限性，传统作业评价方式往往只关注学生的结果，而忽视了学生的学习过程和能力发展。作业只是学习过程中的一部分，只看作业完成情况难以全面评估学生的学习成果和能力水平。传统作业评价方式可能存在标准不一和评分不准确的问题。不同教师对于作业的标准和评分可能存在差异，导致评价结果的客观性和准确性受到影响。这可能会导致学生在不同教师间得到不一致的评价结果。传统作业评价方式往往只关注学生作业的正确

与否，忽视了学生的思考和创新能力的培养。作业评价应该更注重学生的思维过程、解决问题的方法和创新思维能力的培养，而不仅仅是结果的呈现。

三、新课改背景下小学语文课堂教学评价方法

（一）项目评价法

项目评价法是一种能够全面评估学生语文能力的方法，与传统的笔试方式相比，项目评价法注重学生的实际运用能力和创造力的培养。通过设计有针对性的项目任务，学生可以将所学知识运用到实际场景中去，培养他们的综合能力和创新思维。在小学语文课堂中，可以通过课内或课外活动设置项目任务，例如组织学生进行一次小组演讲或小剧场表演。学生需要选择主题、撰写脚本、角色扮演，并在表演中展示他们的口语表达能力、文学素养和创新思维。通过这样的项目评价，学生不仅能够巩固所学的知识，还能够培养自信心、团队合作能力和创造力。

（二）学业成就和能力评价相结合

在新课改背景下，应该将学业成就评价与能力评价相结合，以全面了解学生的学习情况和能力发展状况。传统的评价方法往往只注重学生的学习成绩，而忽视了学生的个体差异和能力发展。为了更好地评价学生的能力，可以设置学科能力标准，明确学生在不同能力和领域上的表现标准。通过课堂观察、小组合作、个人报告等方式，评价学生的批判性思维、解决问题的能力、团队协作能力等。这样的评价方法能够更准确地反映学生的实际能力和潜力，帮助他们掌握更全面的语文素养。此外，学业成就和能力评价的结合还能促进学生的积极参与和自主学习。通过给予学生积极反馈和建设性的指导，他们将更有动力和意愿去发展自己的能力，并努力提高自己的学习成绩。

（三）教师评估与自评互动

在新课改背景下，评价应该从被动接受者转变为主动参与者，除了教师的评估，学生也应该参与自我评估，通过反思和记录自己的学习过程和成果来与教师进行互动评估。这样的互动评估可以促使学生更深入地了解自己的学习状况，发现自己的长处和不足，进一步激发学习动力。一种有效的方式是引入学习日志或学习portfolio，要求学生定期记录自己的学习心得、学习计划和成果。教师和学生可以共同对学习目标的实现进行评价和反馈。学生通过写作和思考，可以更清晰地认识到自己的学习进步和问题所在。教师也可以通过阅读学生的学习日志或观察学生的学习portfolio，深入了解学生的学习情况，从而提供更个性化的指导。

（四）多样化的课堂评价方式

除了传统的考试和作业评价方式，还可以运用其他多样化的评价方式来丰富课堂评价。这样能更全面地了解学生的综合能力和潜力，鼓励创造性思维和合作精神的培养。例如，可以通过课堂演讲、小组合作互评、学习展示等形式，评价学生的口语表达能力、团队协作能力和创新能力。通过给学生一定的表演或展示机会，能够鼓励他们自信地表达、与他人合作和展现创新能力。此外，还可以运用学习档案和学习画廊等形式记录学生的学习过程和学习成果。学生可以将自己的作品或学习报告整理成学习档案，并上传到学习平台或制作成学习画廊展示。通过这样的评价方式，学生的学习成果能够得到更直观展示，同时也能够激发他们的学习动力和创造力。通过引入多样化的评价方式，能够更好地发现学生的特长、个性和潜力，为他们提供个性化的学习指导和支持。同时，也能够营造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣和促进他们的全面发展。

（五）课堂观察评价法

课堂观察评价法是一种直接观察学生在课堂上表现的方法。通过细致观察学生的参与度、表达能力、学习态度等方面，可以更全面地了解学生的语文能力和学习水平。教师可以记录学生回答问题的积极性、参与讨论的质量、合作学习的态度等，并根据一系列准则进行评价。例如，在课堂上提出问题，观察学生的回答是否准确、深入；组织小组讨论，观察学生的合作能力和思维启发；引导学生参与课堂活动，观察学生的学习态度和主动性。通过课堂观察评价，教师能够及时发现学生的优点和不足，并针对性地给予指导和反馈。同时，学生也可以从观察中获得自我反思的机会，了解自己在语文学习中的表现和需要改进的地方。

（六）学习任务评价法

学习任务评价法是一种通过评价学生完成的学习任务来评价他们的语文能力和学习水平的方法。通过设计一系列的学习任务，教师可以考察学生在阅读、写作、讨论等方面的能力和掌握程度。教师可以根据学习目标和要求，布置具体的学习任务，例如阅读一篇文本并写一篇摘要或分析，参与小组讨论并总结成果等。接着，教师可以根据任务完成的质量、深度和创造性等，来评价学生的语文水平和学习效果。通过学习任务评价法，学生可以全面展示他们的语文能力。他们需要运用所学知识和技能，在实际任务中进行思考、分析和表达。同时，学习任务评价法也能够培养学生的自主学习自觉性和主动性，促进他们的深度思考和创新思维。

（七）学习成果展示评价法

学习成果展示评价法是一种通过学生的学习成果来

评价他们的语文能力和学习水平的方法。教师可以要求学生进行口头或书面的学习成果展示，通过演讲、写作、制作展板等形式展示他们在语文学习中的成果。学生通过展示自己的学习成果，能够更全面地展示他们的语文能力和素养。例如，在课堂上进行主题演讲时，学生需要选择一个话题并进行深入研究，然后通过演讲方式表达自己的思想和观点，展示扎实的语言表达能力、逻辑思维和创新性。教师可以通过评价学生的演讲内容、表达方式和批判性思维等来评价他们的语文能力和学习水平。此外，学生还可以通过写作、制作展板等方式展示他们的学习成果。例如，教师可以要求学生写一篇从自己角度出发的议论文，以展示他们的分析能力和写作技巧；或者要求学生制作一份关于某个文学作品的展板，以展示他们对文学理解和创意表达的能力。通过学习成果展示评价法，学生能够在实践中应用语文知识和技能，提高他们的写作、口头表达和创新思维能力。

（八）学习反思评价法

学习反思评价法是一种通过学生对自己学习过程的反思和评价来评价他们的语文能力和学习水平的方法。教师可以要求学生定期进行学习反思，记录自己的学习过程、遇到的困难以及取得的成果等，并与教师进行互动评价。学习反思不仅可以让学生更深入地了解自己的学习情况，还能培养他们的自我观察和自我评价能力。通过学习反思，学生可以思考自己的学习目标是否达到、学习过程中遇到的问题及解决方案、学习中出现的困难等。教师可以根据学生的学习反思，了解他们的学习态度、学习策略和学习效果，进而评价他们的语文能力和学习水平。要进行有效的学习反思，教师可以提供一些指导性问题，例如：你在这个学习任务中遇到了哪些困难？你是如何解决的？你学到了什么知识和技能？你在哪些方面还需要进一步提高？学生可以根据这些问题，进行深入的思考和记录。通过学习反思评价法，学生能够培养自我观察和自我评价的能力，激发他们对学习的主动性和积极性。

（九）多元化评价方式

还可以结合学生的特点和学习情况，运用其他多元化的评价方式来评价学生的语文能力和学习水平。例如，可以采用评价矩阵、评价表格、评价问卷等工具来收集学生的评价数据；还可以运用技术手段，如录像、录音、电子作品等，来记录学生的学习过程和学习成果。通过多元化的评价方式，能够更全面地了解学生的语文能力和学习水平，促进学生的全面发展。此外，还可以通过学生的平时表现、课堂参与、小组合作等方面来评价学生的语文能力和学习水平。例如，可以观察学

生在课堂上的积极性、专注度和主动性，评估其对语文知识的理解和应用能力。同时，可以鼓励学生参与小组合作活动，评价其团队合作能力和沟通表达能力。通过综合考虑学生的各个方面表现，可以更准确地评价学生的语文能力和学习水平，为其提供个性化的教学和辅导。

结束语

在新课改背景下，小学语文课堂教学评价方法的创新是一个不断探索和改进的过程。通过用爱心对待学生，我们能够更好地关注、理解和支持他们的成长。我们需要摒弃传统的片面评价方式，采用多元化、灵活性和客观性的评价方法，注重学生的个体差异和能力培养，以营造积极向上、富有创造性和合作精神的学习环境。

参考文献

- [1] 丁彦飞. 刍议小学语文课堂教学评价体系 [C] // 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 山东省聊城市冠县定远寨镇翔云小学, 2022: 3.
- [2] 李幼珠. “双减”视域下小学语文如何实施有效的课堂教学评价 [J]. 试题与研究, 2022, (25): 138-140.
- [3] 任艳丽. 小学语文阅读课堂教学评价的改进策略探讨 [C] // 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集 (五). 山东省济宁市嘉祥县金屯镇薛庄海阳小学, 2022: 7.
- [4] 李梦琦. 小学语文课堂教学评价语运用现状及改进策略研究 [D]. 西安外国语大学, 2022.
- [5] 李杰. 小学语文课堂教学评价语运用的优化研究 [D]. 西南大学, 2022.
- [6] 张甜甜. 以核心素养为导向的小学语文课堂教学评价研究 [C] // 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022 教育教学与管理成都论坛论文集 (二). 山东省东营市利津县明集乡马王小学, 2022: 5.
- [7] 魏小光. 新课改实施中的小学语文课堂教学评价 [C] // 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022 教育教学与管理重庆论坛论文集. 昌黎县泥井镇才庄完全小学, 2022: 3.
- [8] 陆玮玲. 新课改实施中的小学语文课堂教学评价 [C] // 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集. 上海市虹口区复兴实验小学, 2022: 3.