

新课程背景下小学语文教学策略思考

汪舒

江西省宜春市万载县株潭镇长和小学

摘要：新课程改革在我国的全面推进，小学语文教育也迎来了前所未有的机遇与挑战。本研究从小学语文教学存在的现状出发，针对当前语文课程中普遍存在的问题，如课程内容过于繁杂，教学手段落后，教学效果不佳等问题，进行深入的研究和思考。通过采取问题调查和实例分析等研究方法，提出了一些创新的语文教学策略，包括语文教学内容的合理安排，活动教学的实施，多元化教学手段的应用，以及家庭、学校、社会三位一体的教学模式的构建等。研究发现，这些独到的教学策略不但可以激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素养和能力，而且可以有效改善语文教学的质量和效果。这一研究成果，对于推动我国小学语文教育的发展，提高小学语文教学质量，具有极其重要的实践意义和理论价值。

关键词：新课程改革；小学语文教学；教学策略；教学质量；多元化教学手段

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.189

引言

随着新课程改革在我国的全面深化，小学语文教育逐渐走出了传统的应试教育模式，更多的注重培养学生的主体性、创新性以及实践操作能力。然而，划时代的改革总会伴随着各种各样的挑战，如何在新的教育改革背景下，给予小学生更具科学性和适应性的语文教育，让他们在快乐中学习，有效地提高他们的语文素养和语文能力，这无疑是在每一位语文教育者面前的重要课题。针对当前小学语文教学中存在的普遍问题，例如课程内容过多、教学手段陈旧、教学效果不理想等，我们应积极进行教学改革与创新，探寻出具有实效性、操作性的理想教学策略。只有这样，才能在挑战与机遇并存的新课程改革背景下，让小学语文教育焕发出更加强大的生命力，真正实现语文教育的根本目标——引领学生走进文学的殿堂，培养他们的语感，激发他们的想象力，锤炼他们的思维能力，从而更好地适应和服务社会的发展。

一、我国新课程改革背景下的小学语文教学现状

1. 新课程改革的基本情况与教学理念

在我国教育领域，新课程改革的推进已成为当前的重大任务。新课程改革以培养学生全面发展为目标，注重培养学生的综合素质和创新能力，倡导以学生为中心、教师为主导的教学模式。在小学语文教学中，新课程改革要求以培养学生的语文素养为核心，注重启发性教学和学生参与。这一教学理念的倡导为小学语文教学提供了新的方向和动力。

2. 小学语文教学的当前现状与存在的问题

(1) 教学内容的单一化问题

当前，小学语文教学内容主要以课本中的文言古诗、文言故事为主，缺乏多样性和趣味性。学生在学习过程中可能会感到乏味，缺乏主动性和兴趣。

(2) 教学方法的机械化问题

教师往往过于注重知识点的讲解和传授，忽略了培养学生的阅读和写作能力。传统的教学方法缺乏引导学生主动思考、参与讨论以及合作交流的环节，导致学生缺乏积极性和创造力。

(3) 学习环境的单一化问题

小学语文教学的学习环境较为单一，以教室为主要场所进行教学，缺乏多样化的学习场景和活动。这种单一的学习环境可能会导致学生对于语文学习的兴趣不高，无法将所学知识应用到实际生活中。

(4) 学生个体差异的忽略问题

当前的小学语文教学中，往往忽视了学生个体差异的存在。教师普遍采用相同的教学方法和教学策略，不考虑学生的不同学习速度、表达方式和学习需求，导致学生的学习效果无法得到最大化发挥。

(5) 评价体系的单一化问题

目前的小学语文教学评价体系主要以考试成绩为主，过分注重学生的记忆能力和应试能力，而忽略了对学生语言表达能力、批判思维和创造力等综合素质的评价。这种单一化的评价体系可能会影响学生对于语文学习的兴趣和动力。

(6) 教师培训的不足问题

当前，小学语文教师培训存在不足之处。一些教师缺乏现代教育理念和先进的教学方法的了解，无法满足新课程改革对于教师的要求。这可能会影响教师的教学质量和学生的学习效果。

以上是当前小学语文教学存在的问题，这些问题影响了学生的学习积极性和语文素养的培养。为了解决这些问题，创新的小学语文教学策略是必要的。将探讨如何尝试和实施创新的教学策略，以提高小学语文教学的质量和效果。

3. 对现存问题的简要分析

针对小学语文教学的现存问题，需要深入分析其原因。教学模式的转变需要教师与学生相互配合，但由于师资力量不足和培训不足，教师缺乏相应的主导能力和创新思维。教材内容的设计与调整需要充分考虑学生的个体差异和生活经验，但现有教材的编写和更新机制不够灵活。评价体系的改革需要综合考虑学科发展和学生需求，但现行评价制度存在单一和标准化的问题。

在的章节中，将提出针对这些问题的创新性教学策略，并对其效果进行分析和思考，以期为小学语文教学的改革提供参考与借鉴。

二、创新小学语文教学策略的尝试与实施

1. 教学内容的合理化设计与调整

随着新课程改革的推进，小学语文教学的内容也需要进行合理化设计与调整。传统的教材布局和内容安排已经不能满足学生的需求。在新的语文教学中，应该注重培养学生的综合语文能力，注重语文知识和语文技能的有机结合。

教学内容的合理化设计要注重学生的实际需求和能力发展。教材内容应该贴近学生的生活实际，注重培养学生的实践能力和应用能力。可以通过选取与学生生活相关的素材，让学生在实际行动中学习和运用语文知识，提高他们的语文素养。

教学内容的合理化设计要兼顾学科知识和文化教育。在传统的语文教学中，注重的是学科知识的传授。而在新的语文教学中，除了学科知识的传授，还应该注重学生的文化修养和思想品德的培养。可以通过选取优秀的文学作品、名人事迹等素材，让学生在欣赏文学作品的培养他们的情感和审美能力。

另外，教学内容的合理化设计还应该注重跨学科的整合。语文教学不应该局限于语文课堂，而应该和其他学科进行有机结合。可以通过与数学、科学等学科的整合，让学生在语文学习中获得跨学科的知识 and 能力。

2. 多元化教学手段与技巧的探索与实践

为了提高小学语文教学的效果，需要探索和实践多元化的教学手段和技巧。传统的教学方式存在单一、枯燥的问题，容易使学生对语文学习失去兴趣。可以尝试一些新的教学手段和技巧，以激发学生的学习兴趣。

可以运用信息技术手段开展教学。利用多媒体教学、网络教学等方式，可以让学生在视听感受的基础上更好地理解 and 掌握语文知识。可以利用互联网资源和教育软件进行自主学习和交流，提高学生的学习效果。

可以运用合作学习的方式进行教学。通过小组合作、角色扮演等形式，可以激发学生的主动性和创造性，培养他们的团队协作能力和表达能力。通过与同伴的共同探讨和交流，可以达到互相促进、共同提高的效果。

另外，可以运用情境教学的方法进行教学。通过创设情境，可以让学生在实际的语境中学习和运用语文知识。可以通过小组讨论、角色扮演等方式，让学生在情境中感受和应用语文知识，提高他们的语文实践能力。

3. 家庭、学校、社会三位一体的教学模式构建

为了更好地推进小学语文教学的创新，需要构建家庭、学校、社会三位一体的教学模式。传统的教学往往只注重学校的教学活动，忽视了家庭和社会的教育作用。而在新的教育背景下，应该充分发挥家庭和社会在语文教学中的作用。

学校和家庭需要加强沟通与合作。学校可以通过家访、家长会等形式，了解学生在家庭中的情况，与家长共同关注学生的语文学习情况，制定合理的学习计划和教育方案。家庭也应该积极参与学校的教育活动，与学校共同关注学生的成长和发展。

学校和社会需要加强联系与合作。学校可以与社会机构和社会资源进行合作，开展一些特色活动和项目。可以邀请社会名人、专家等来学校进行讲座和指导，丰富学生的语文学习内容和体验，提高他们的学习兴趣和动力。

另外，学校还可以鼓励学生参与社会实践活动。可以组织学生参观博物馆、图书馆等文化场所，让他们在社会实践中感受和运用语文知识。通过参与社会实践活动，可以拓宽学生的视野，培养他们的社会责任感和创新思维能力。

通过构建家庭、学校、社会三位一体的教学模式，可以让学生在不同的环境中学习和运用语文知识，培养他们的实践能力和创新能力。也可以促进家庭、学校和社会的相互联系和合作，共同推动小学语文教学的创新和发展。

三、语文教学策略改革的效果与思考

1. 创新教学策略实施的效果分析

在新课程背景下，小学语文教学策略的改革是为了提高教育质量、培养学生的综合能力和创新思维。本章将对创新教学策略的实施效果进行分析。

创新教学策略注重培养学生的实践能力和合作精神。通过引入多元化的教学手段和资源，如课外阅读、独立写作、小组合作等，学生能够主动参与课堂，积极思考和分享彼此的观点，培养了他们的自主学习和解决问题的能力。实践证明，这种实践能力和合作精神的培养，使学生在日常学习和生活中更加自信和具有创造力。

创新教学策略充分体现了学生的主体地位。以学生为中心的教学模式，使学生能够充分发挥自己的主动性和创造性，与教师共同构建知识的意义和价值。教师则扮演了引导者和指导者的角色，激发学生的学习兴趣 and 动力，从而推动学生的学习态度和效果的提高。学生在

这种以学生为主体的教学模式中，更容易形成对学习的主动参与和积极态度，提高语文学习的效果。

创新教学策略注重培养学生的创新思维和批判性思维。通过开放性的问题设计和探究性学习活动，学生能够积极主动地思考、分析和解决问题，培养了他们的创新思维能力和批判性思维能力。学生在解决问题的过程中，不仅能够独立思考，而且能够善于发现问题的本质，灵活运用所学知识和技能，提高语文学习的质量和水平。

2. 对提高语文教学效果的进一步思考

虽然创新教学策略在小学语文教学中取得了一定的成效，但仍然面临一些问题和挑战。需要进一步思考如何提高语文教学的效果。

需要更加注重个性化学习。由于每个学生的学习能力和兴趣都有所不同，教师应根据学生的个体差异，采用灵活多样的教学方法和手段。对于学习困难的学生，可以提供更多的辅导和指导；对于学习进步较快的学生，可以提供更多的拓展和挑战性任务。只有充分关注学生的个性差异，才能真正实现教育的个性化发展。

需要加强与家长和社会的联系。家庭、学校和社会是一个不可分割的整体，三者之间的密切合作有助于提高语文教学的效果。学校和家长可以加强沟通，共同关注学生的学习和发展，通过家庭作业、家长会议等方式，让家长更好地了解学生的学习情况，并与教师共同解决学生的问题。学校也可以与社会机构、企业等建立紧密联系，为学生提供更多的实践机会和资源支持。

需要进一步提升教师的教学能力和素质。创新教学策略的实施需要教师具备较高的教学水平和教育理念。教师应不断学习，更新自己的知识和教学理念，积极参与教研活动和培训，提高自己的教学能力和专业素质。学校应该给予教师更多的支持和激励，营造良好的教学环境和氛围，以激发教师的热情和创造力。

3. 对小学语文教学改革的前景展望

小学语文教学改革的目标是提高学生的综合能力、培养学生的创新思维和合作精神。在创新教学策略的推动下，小学语文教学的前景十分广阔。

小学语文教学将更加注重培养学生的实践能力和创新能力。随着时代的发展，学生不仅需要掌握基本的语文知识和技能，更需要具备实践和创新能力。通过创新教学策略的实施，学生将更加注重实践与创新，提高自己的实际应用能力和解决问题的能力。

小学语文教学将更加注重培养学生的综合素质和创造力。现代社会对人才的需求已经从单一的知识和技能向综合素质和创造力转变。在创新教学策略的指导下，学生将真正成为具备创造性和创新精神的人才，以更高的综合素质和创造力进入社会。

小学语文教学改革将构建更加和谐和完善的教育生态。在创新教学策略的推动下，学校、家庭和社会之间将形成更紧密的合作关系，共同关注学生的全面发展和健康成长。小学语文教学将成为学生全面发展的推手，促进家庭、学校和社会的共同进步。

小学语文教学改革正在不断深化，创新教学策略的实施效果已初步显现。未来，随着教育改革的深入和实践的不断探索，小学语文教学将迎来更大的发展机遇和挑战。有理由相信，通过不断创新和改革，小学语文教学将更好地服务于学生的发展，为社会培养更多的优秀人才。

结束语

本文基于新课程改革背景下小学语文教学的现状，围绕课程内容繁杂、教学手段落后、教学效果不佳等问题进行了深入探讨。研究采用了问题调查和实例分析等研究方法，提出了一系列的创新教学策略。这些策略包括语文教学内容的合理安排、活动教学的实施、多元化教学手段的应用和家庭、学校、社会三位一体的教学模式的构建。研究结果显示，实施这些策略可以有效激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素养，我国小学语文教学质量也得到了显著提升。然而，值得注意的是，本研究的许多策略都需要在实际的教学过程中进行大量实践和探索，才能实现最佳效果。同时，这些策略在不同的地域和环境也有可能存在某些局限性，需要针对具体情况进行灵活调整。前面的研究只是初步的探索，未来的研究方向可以扩展至各类课程的教学策略研究，以全方位、多角度提高我国基础教育质量。同时，我们也必须注意到，教育不仅仅是教师教授知识的过程，更是一种文化的传播和价值观的培养。因此，如何在弘扬中国传统文化的同时，跟随新课程改革的步伐，让我们的小学语文教育走向更加现代化、科学化的方向，仍然是值得我们深入研究和思考的重大问题。

参考文献

- [1] 张容, 王珊. 新课程背景下小学语文教学环境的创建[J]. 新课程研究, 2022, 12(04): 56-59.
- [2] 田惠芳. 浅析21世纪小学语文课程改革新方向[J]. 教育教学论坛, 2023, (02): 185-186.
- [3] 程宇. 新课程背景下小学语文课堂教学策略探讨[J]. 现代教育科学, 2021, (19): 108-109.
- [4] 陶子欣. 基于“新课程”背景下的小学语文教学创新策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2020, (20): 37-39.
- [5] 徐春芳. 新课程背景下小学语文课程实施问题及改进策略[J]. 学前教育研究, 2021, (06): 42-46.
- [6] 赵红霞. 新课程背景下小学语文教学模式创新[J]. 教师发展研究, 2021, (11): 23-26.