

幼儿体育活动兴趣培养的策略研究

林钰

江西省赣州市赣县区沙地镇中心幼儿园

摘要：学前阶段幼儿的天性都是贪玩、爱玩的，在幼儿教育实施的过程之中，要想确保幼儿能够积极主动的参与到体育教学的活动之中，幼师需要注重培养幼儿的兴趣爱好。也就是说，在幼儿园体育教学活动实施的过程之中，幼师需要真正的做到从幼儿的身心发展特征出发，挑选适合这一阶段幼儿的体育运动项目，以此来培养幼儿形成良好的活动参与兴趣，促使幼儿积极主动参与到其中，更好的锻炼幼儿的身体，本文从幼儿体育活动兴趣培养应遵循的原则以及具体策略这两个方面入手进行研究。

关键词：幼儿园；体育活动；兴趣培养；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.054

幼儿园教育指导纲要之中明确提出，在幼儿园体育活动实施的过程之中，培养幼儿形成良好的体育活动兴趣，是重要的教学目标。与此同时，幼师更需要注重根据幼儿的特点，来设计并开展具有趣味性的多样化体育活动，进而更好的吸引幼儿的注意力，促使其积极主动的参与到其中。由此能够看出，在幼儿园体育教育活动的过程中，培养幼儿形成良好的学习兴趣存在着非常重要的作用及地位，那么应该怎样实现呢？

一、幼儿体育活动兴趣培养应遵循的原则

在幼儿园体育教育活动的过程之中，通过对其现状进行分析，能够发现，要想培养幼儿形成良好的体育活动参与兴趣，那么，则需要幼师注重始终坚持并掌握相关的原则，并且能够在此基础上，制定适合学前阶段幼儿心理发展特征的体育项目，如此，将更有助于实现这一教学的目的。那么，应该遵循怎样的原则呢？

（一）适度原则

学前阶段幼儿的年龄相对较小，身体的各个部分以及各种技能仍然处于发育的时期。所以，在体育活动实施的过程之中，要想培养幼儿形成良好的兴趣，不仅需要注重使之达到锻炼的效果，与此同时，更不应该忽略适度以及适量。也就是说，在活动设置的过程之中，引导幼儿参与体育锻炼的时间不宜过长，活动量也应当与学前阶段幼儿的身体素质状态相适宜^[1]。除此之外，在此环节，幼师更要注意，由于学前阶段幼儿注意力不容易集中，在学习的过程之中，经常会出现三心二意的情况，所以，不应该为幼儿制定相对较高的课堂教学目标，以避免幼儿在活动参与的过程之中，因为达不到这一要求，而逐渐丧失学习的兴趣，并形成相反的效果。

（二）鼓励原则

在幼儿园教育实施的过程之中，要想培养幼儿形成良好的体育活动兴趣，幼师需要注重时刻针对幼儿的学习成绩进行鼓励。对于这一阶段的幼儿来说，通过借助这样的方式，将更有助于激发幼儿主动参与的热情，并

树立起良好的学习信心。当然，针对幼儿在此过程中的付出及收获，给予一定的肯定，还有助于增强幼儿活动参与的动力，并逐渐形成一定的荣誉感。如此一来，体育活动的参与，不再只是得到了身体方面的锻炼，与此同时，还可以获得心理方面的满足以及快乐，以此来促进其获得全方位的发展。

（三）安全原则

在体育活动实施的过程之中，由于幼儿年龄相对较小，因此，对于活动的内容掌握以及把控的程度并不到位，并且，一些幼儿在活动参与的过程之中，还很容易会受到一定的伤害。所以，要想帮助幼儿树立起良好的活动参与兴趣，幼师在教学实施的过程中，应当注重保证幼儿的安全。也就是说，在开展体育教学活动时，幼师应当注重保护好幼儿，以免幼儿因为一些意外而受到一定的伤害。与此同时，在组织幼儿体育活动参与的过程之中，更需要注意清洁卫生，当然也可以提前制定一些预防的策略，避免幼儿在体育活动参与的过程中，因为受到一定的伤害而产生放弃的心理。

（四）系统原则

通过对当前幼儿园体育教育活动的情况进行分析，能够发现，大多数的体育活动更缺乏一定的系统性，而且，随意性相对较大。因此，要想帮助幼儿逐渐形成良好的体育活动兴趣，在体育活动实施的过程之中，幼师应当注重坚持好系统性的原则。也就是说，体育活动项目的设计不应该过于的随意，而是需要注重提前做好一定的规划，并有目的的设计并开展体育活动。对于学前阶段的幼儿来说，通过借助这样的方式，不仅能够锻炼身体，增强幼儿的体质，与此同时，在系统的活动参与过程之中，还有助于促进幼儿获得心理上的满足感，进而更好的实现身心全方面的发展。

二、幼儿体育活动兴趣培养的具体策略

（一）创设趣味游戏情境

在幼儿体育教育活动的过程之中，由于幼儿对

于生动形象且来源于实际生活之中的事物，始终保持着浓厚的兴趣^[2]。所以，在活动设计以及开展的过程中，幼师需要真正的做到，以幼儿阶段幼儿的年龄特点以及实际生活经验作为基础，通过为幼儿创设趣味游戏情境，进而确保幼儿积极主动的参与体育活动之中，不断地激发幼儿参与的兴趣，充分的发挥出这个教学模式所具备的作用与价值。

例如，针对“小猴摘果子”这一体育活动，幼师在教学实施的过程之中，并可以注重结合幼儿所熟悉的故事情节，来为幼儿设计并开展具有趣味性的体育活动。首先，在教学实施的过程之中，幼师需要注重充分的开发，并利用幼儿园之中所包含的一些自然资源，比如说，香樟树。接下来，需要在此基础之上，将果子系在树枝之上，并要求幼儿能够采取不同的方法来采摘果子。对于学前阶段幼儿来说，通过借助这样的方式，能够有效的激发幼儿学习的兴趣，在此环节，有的幼儿选择纵跳着摘，还有的幼儿选择拉着小枝条采，还有一些幼儿选择在幼师的保护之下，站在矮梯之上进行采摘。之后，幼师可以在树的一旁，为幼儿呈现出不同的设备以及辅助材料，例如，可以为幼儿准备几个高度不同的斜坡以及独木桥，除此之外，还需要配备小推车、小篮子以及口袋等一些材料，并鼓励幼儿自由挑选合适的工具，来将果子运输到山坡及小桥上。对于学前阶段幼儿来说，在体育活动实施的过程之中，结合故事情节设计并开展趣味活动，往往能够充分的发挥出幼儿的主观能动性，并更好的激发幼儿学习的兴趣以及探究的欲望，进而促使幼儿积极主动的参与到其中，来实现各方面能力的提升。

（二）挑选适宜游戏材料

在体育活动实施的过程之中，幼儿最感兴趣的，便是能够随意操作并摆弄玩具，在具体实施的过程中，能够最大限度的保持幼儿参与体育活动的兴趣。因此，要想培养幼儿形成良好的体育活动兴趣，科学合理的完成游戏材料的挑选十分重要。

例如，在游戏材料选择的过程中，是应当注重就地取材，也就是说，可以尽可能地利用幼儿实际生活之中，常见的一些用品以及废旧的物品等等。例如，最有挑战性的凳子以及椅子，又或者是色彩相对鲜艳的小布条以及形状各不相同的瓶子等等。对于学前阶段幼儿来说，这些物品的呈现，往往能够为幼儿呈现出广阔的想象空间，进而更好的激发幼儿学习的兴趣及创造能力^[3]。除此之外，在此环节，幼师还可以注重引导幼儿自主参与材料的收集，进而帮助幼儿更好的去了解这些材料的性质，激发幼儿的思维想象能力以及创造能力。例如，在具体实施的过程中，将没有用的旧布条进行捆绑，便能够形成一个毽子，而毽子能够训练动作的协调

性。将稻草搓成绳子之后，能够绕成一个草球，草球能够训练幼儿的手臂力量。同时，在活动实施的过程中，还可以注重充分的发挥出家长所具备的作用及价值，也就是说，可以鼓励家长去收集一些常用的物品，例如，背篓、筛子、席子等等。对于学前阶段幼儿来说，每一个幼儿在兴趣爱好，年龄特点以及运动力量等等一些方面都存在着相对明显的差异，因此，在体育教学活动实施的过程之中，幼师需要注重及时的发现幼儿的这些差异，并对其进行尊重与接纳，通过引导幼儿自主挑选适合自己的活动形式，能够更好的满足幼儿的运动需求，与此同时，还有助于确保每一个幼儿在活动参与的过程中，都能够获得成功，进而更好的维持幼儿对于体育活动参与的兴趣。总之，在幼儿体育活动实施的过程之中，有效的实现游戏活动材料的灵活多变，往往能够更好的满足幼儿的学习需求，促使幼儿在活动参与的过程之中，真正的感受到其乐无穷，并帮助幼儿获得更好的成长。

（三）设计多元活动形式

在幼儿体育活动实施的过程之中，大多都集中在早操或者单一的游戏上，而对于学前阶段幼儿来说，这些相对单调的游戏活动，幼儿在参与的过程之中会显得刻板且单调，因此，将无法有效的激发幼儿学习的兴趣。而这一阶段的幼儿，对于一些新兴的事物总是会产生浓厚的兴趣，并不断的去感受，所以，幼师需要注重遵循其特点，为其设计并开展多样化的体育活动，通过引领幼儿积极主动的参与到其中，进而更好的激发幼儿体育活动的兴趣。

例如，针对“球类活动”，由于学前阶段幼儿，在面对一些相对新鲜的事物时，能够有效的激发幼儿的好奇心，进而促使幼儿积极主动地参与到其中。所以，在活动实施的过程中，幼师可以注重将原本枯燥且乏味的乒乓球及羽毛球，来染上一些相对新鲜的颜色，又或者是在这些球类上面画上一些卡通的涂鸦。对于学前阶段幼儿来说，如此一来，将更有助于促进幼儿对其产生浓厚的兴趣，并积极主动的参与到体育活动之中。当然，在体育活动实施的过程中，当幼儿能够对一些简单的活动进行基本的了解以及掌握之后，幼师还可以注重在此基础之上适当的增添一些全新的内容，来帮助幼儿进一步了解并掌握如何展开乒乓球以及羽毛球的对打。在体育活动实施的过程之中，幼师一定要注意，其活动的形式应该由容易到困难，由简单到复杂，与此同时，更应该注重突出其新鲜程度。如此，才能够促使幼儿在活动参与的过程之中，充分的发挥出自身的个性爱好，并帮助幼儿始终保持浓厚的兴趣。总之，在幼儿园体育活动实施的过程之中，结合学前阶段幼儿的特点，来为其设计并开展多样化的活动形式，组织幼儿积极主动的参与

到练习的过程之中，不仅能够更好的激发幼儿活动参与的兴趣，与此同时，还有助于帮助幼儿掌握正确的方法以及技巧，进而更好的提高体育活动的质量及效率。

（四）设计趣味游戏竞赛

在体育活动实施的过程之中，竞赛类的体育游戏属于基本的内容，与此同时，更是激发幼儿学习兴趣，促进幼儿获得全方面发展的重要手段。通过引领幼儿积极主动的参与到其中，不仅有助于为幼儿带来欢乐的情绪，当然还有助于提高幼儿的运动能力，为幼儿的心理发展提供良好的条件。但在此环节，幼师一定要注意，如果组织方法不当，那么很容易会带来消极的影响。所以，在具体实施的过程中，幼师需要结合学前阶段幼儿的实际情况，来挑选一些安全并具有难度的竞赛类活动，以此来帮助幼儿树立起正确的竞赛观念。

例如，针对“玩球游戏”，在体育活动实施的过程之中，幼师便可以注重为幼儿设计并开展一场运球比赛，在比赛参与的过程之中，球不仅需要在直线的内侧运球，与此同时，还需要注重绕过障碍物，并且运过斜坡。对于学前阶段幼儿来说，这一活动参与将具有一定的难度，但是，在引导幼儿训练的过程中，却能够发现，大多数的幼儿对于其活动参与的兴趣非常的浓厚，甚至还能够有效的避免因为掉球而偷懒的现象^[4]。幼儿在比赛参与的过程之中，但是一定要注意，应该尽可能的将身体基础以及运动能力差不多的幼儿划分在一个小组之中，并展开竞赛。通过借助这样的方式，能够充分的体现出公平竞争的原则。其次，幼师需要注重强调竞赛类游戏的规则，并在此基础之上，要求幼儿能够自觉的遵守。在教学活动实施的过程之中，为了促使每一个幼儿都能够获得一定的成就感，幼师需要注重为每一个小组的幼儿都分发奖品，并鼓励幼儿不断的努力，进而取得良好的成绩。通过借助这样的方式，不仅有助于帮助幼儿真正的感受到竞赛所带来的快乐，当然，还能够帮助幼儿在活动参与的过程之中，逐渐形成良好的合作以及守规则的意识，进而为其今后的学习与发展打下坚实的基础。

（五）注重展开鼓励评价

在幼儿园体育活动实施的过程之中，对幼儿展开科学合理的评价，往往有助于促使幼儿对其内容产生浓厚的兴趣，与此同时，还有助于提高这一兴趣的维持度^[5]。除此之外，在教学评价的过程中，幼师更应该有意识的遵循，以生为本的课堂教学原则，也就是说，幼师作为课堂教学活动的引导者以及合作者，应当注重针对幼儿的具体行为展开鼓励性的评价，这样一来，这有助于确保幼儿始终保持浓厚的兴趣，与此同时，还有助于促使幼儿树立起良好的学习信心，以此来帮助幼儿获得全方面的发展。

例如，针对“铃儿响叮当”，这一体育活动的重点在于，引导幼儿练习触铃纵跳，在练习的过程中能够发现，一些幼儿却在系有铃铛的绳子下面爬来爬去，虽然说与原本的练习目的并不相同，但在具体实施的过程中，幼师一定要注意，不应该随意的对幼儿进行批评，而是需要说道，大家的玩法非常的好，但是，想看一看，跳起来之后碰到铃铛，是不是会更好！通过借助这样的方式，往往能够更好的激发幼儿参与的兴趣，便会高兴的去完成这一项练习。除此之外，在体育活动实施的过程中，幼师一定要注意，大多数幼儿的行为很容易会受到其他幼儿的影响，如果在教学评价实施的过程之中，仍然采取单一且权威的评价，那么，很容易会导致幼儿在活动参与的过程之中，认为活动只是为了获得幼师的表扬。但如果说，在此环节，幼师能够用一个眼神或者一个动作来鼓励幼儿，并且能够在此基础之上，注重引导幼儿来阐述游戏参与的过程之中具体的心情及遇到的问题，并及时的进行解决。那么，不仅有助于促使幼儿始终保持浓厚的兴趣，与此同时，还能够充分的发挥出幼儿的主观能动性，以此来帮助幼儿获得全方位的发展。

综上所述，在幼儿体育活动实施的过程之中，培养幼儿形成良好的兴趣，并非一蹴而就的事情，而是需要幼师真正的做到长期的坚持，并把握好相关的原则，结合幼儿的兴趣爱好，呈现出更加适合幼儿的教学策略。如此一来，将更有助于促进幼儿积极主动的参与到体育活动之中，并真正的感受到体育活动所具备的乐趣，与此同时，在活动参与的过程之中，还有助于幼儿逐渐形成积极向上的心态，获得健康的身体，以此来促进其身心全方面的发展。

参考文献

- [1] 只青. 在快乐中运动 在健康中发展——浅谈激发幼儿参与体育活动兴趣的有效策略[J]. 好家长. 创新教育, 2019, 000 (006): P. 1-1.
- [2] 杨洪伟. 基于区域活动的幼儿体育兴趣培养策略[J]. 课程教材教学研究: 教育研究, 2021 (3): 79-80.
- [3] 周倩. 借户外体育活动之筏, 抵快乐成长之岸——幼儿户外体育活动开展策略研究[J]. 好家长, 2018 (51): 1.
- [4] 舒伯平徐青青周晓婕. 阳光下奔跑, 快乐中体验——浅谈对幼儿园户外活动的探索与研究[J]. 湖北教育: 教育教学, 2021, 000 (006): P. 54-55.
- [5] 舒伯平, 徐青青, 周晓婕. 阳光下奔跑, 快乐中体验——浅谈对幼儿园户外活动的探索与研究[J]. 湖北教育, 2021 (6): 2.