

“双减”背景下信息技术与小学语文整本书阅读教学深度融合策略探究

胡春妹

赣州市水西中心小学 学科: 小学语文

摘要:随着我国社会经济的快速发展,人民生活水平不断提高,人们在享受了科技带来便利和愉悦感后所渴望回归到精神世界中去。加之网络、媒体等技术的飞速进步使得信息资源呈现出爆炸式增长趋势,面对新时代下多媒体信息技术与小学语文教学深度融合现状出现逐渐消失之势以及教师对课件阅读理解存在一定偏差性等问题,本文以“双减”环境下培养小学生阅读能力为切入点研究了如何解决这些问题及策略分析进行探索和探讨。

关键词: 双减; 信息技术; 小学语文; 整本书阅读教学; 融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.129

一、引言

近几年,随着我国社会经济的迅速发展,人们生活水平不断提高,教育事业也得到了很大程度上改善,尤其是信息网络技术在各个领域中的广泛运用以及日益普及使得计算机和互联网成了一种必不可少且重要元素。而信息技术与整本书阅读教学相结合则为二者整合提供一个良好契机:一方面通过丰富多彩、趣味性高及针对目标明确等特点;另一方面借助有效资源将内容进行深层次加工,使之更加生动形象地呈现出来。

二、“双减”背景下信息技术与小学语文整本书阅读教学深度融合的意义

通过对“双减”背景下信息技术与小学语文整本书阅读教学深度融合的意义,以及相关策略探究,发现当前“双增”环境下信息素养教育中存在着学生课前不理解“知识点”、学习效率低下等问题。针对这些情况提出相应地改善对策:教师需要加强自身建设和提升;培养学生良好习惯并进行个性化引导;注重对内容形式的多元化与创新性相结合来提高教学质量。

1. 保证小学语文教学的完整性

在现代科技发展迅速,教育技术也更新换代快,因此对学校学生学习方式和内容都提出了新要求。然而随着信息技术不断进步与创新、社会经济文化生活日益丰富等因素导致信息时代已经到来并逐渐成为一种必然趋势,人们对于阅读能力的需求越来越大且复杂化以及个性化程度日益提高而使得传统小学语文教学模式受到严重挑战。为了适应现代科技发展所带来的机遇与挑战,在这种背景之下,我们需要对传统教学模式进行改革,并且与时俱进,将信息技术与小学语文课程相结合,构建一个开放的、互动性强和富有趣味性的课堂。^[1]

在当前我国教育信息化高速发展背景下,小学阶段信息技术与教材整合呈现出多样化、开放化趋势,其中就包括了课件设计、教师对内容解读能力等方面。而对

于学生而言则需要通过阅读理解文本来实现自我建构和提升知识水平以及综合素质的培养等等诸多问题都离不开这一个方面所涉及的信息资源,因此在当前这种大环境之下也必须要保证小学语文教学中信息技术与教材整合呈现出多元化发展态势。

在教学中,小学教师可以通过整合资源让学生对所学知识进行有效运用。例如:将数字化作品和课文内容相结合。比如《猜字谜》《拼读序句》等这些文章都是以图片或者文字为基础来呈现故事背景并通过多媒体技术手段展示出来;而利用网络资源也能很好地体现出整本书的特点和优势等等,并且教师还可以根据教学需要对相关资料进行整合与运用。

2. 保证小学语文教学的多元化

在小学语文教学中,有很多因素影响着学生对于阅读内容和文章主旨的把握,其中最重要的是信息资源与课文之间所存在关系以及如何更好地整合这些要素。通过信息技术与学科课程深度融合策略探究能够帮助教师更加有效地利用现代网络技术进行教学活动安排、提升教育质量等方面具有十分重要意义。

信息时代,网络技术为学生获取丰富多彩、快速便捷地获得各类信息提供了便利条件。信息技术与小学语文教学相结合后产生的一种融合式学习模式——微型阅读(CSS)在一定程度上促进了学生对课外知识和文本内容之间关系认识理解以及情感态度价值观取向方面能力发展;然而它也存在一些问题:碎片化时间长且不利于区分,导致部分同学沉溺于网络搜索、浏览网页等娱乐活动中去。

在《小学语文课程标准》中,对阅读教学提出了更高的要求,即必须保证学生能有足够多的时间来进行自主性学习。而信息技术与课文内容有机结合能够有效解决这一问题:第一点是要保障网络资源和多媒体工具下信息资源呈现方式多样化;第二点则是从传统课堂上单

向传递到现代交互式共享转变为双向互动、师生间交流沟通等模式转变。

3. 保证小学语文教学的趣味性

小学教师要注重利用信息技术创造生动丰富的阅读环境和氛围。通过多媒体技术与传统课堂相结合来实现对文本、图片等资源进行整合。例如：将《我是我们祖国未来之花朵》内容以课件形式展示出来；运用“大屏幕”呈现了一幅幅画面；用音频视频播放相关片段等等方法，让学生能够更加完整地理解文章内涵，并在课后查阅资料时也可以帮助同学们加深记忆以及拓展知识面。^[2]

通过信息技术对小学语文课文进行补充，使学生在阅读过程中，能够充分感受到文本的内涵。此外还可以利用多媒体技术来创设情境，例如视频教学法、故事导入法等方法让学生更容易接受信息内容并产生兴趣，激发其主动参与课堂活动的主动性与积极性思维能力以及创造力和想象力等等；网络资源辅助下丰富多彩、生动有趣地呈现小学语文课文知识点，使学生在阅读过程中感受到小学语文是一种“活教材”这一独特魅力。

三、小学语文阅读教学在基础教育阶段遇到的实际问题

多媒体技术和传统教学手段相结合，有效提高了学生的自主学习能力。信息技术与小学语文整本书阅读教学结合，不仅可以促进教师对课堂知识点进行深层次解读、分析问题解决以及拓展视野，还能帮助学生养成良好的小学语文学学习习惯。

1. 阅读教学目标模糊

在“双减”的背景下，教师对阅读教学内容认识不清，没有清晰地把握课文重点和难点。学生对于学习目标不明确、理解不到位等问题困扰着他们去思考；学生缺乏自主性与主动性也影响了其思维能力发展水平提高及审美情趣等方面的提升。信息技术与小学语文整本书整合后形成开放共享局面以及教师在课堂上的主导作用被忽视等等原因使得“双减”背景下，课内阅读教学内容成为一个封闭话题。

阅读教学目标是教师进行小学语文整本书的学习和理解，而小学阶段正是培养学生积累语言文字能力、提升语感思维以及提高综合素质发展的关键时期，在这一重要时期内需要激发出更大的话题性与深度来丰富知识层面；此外还要通过对教材内容及特点挖掘来实现文本信息价值最大化。但由于信息技术课文都是由数字构成且是以图片为主要形式呈现出来的文字作品，因此很难将其作为重点进行教学目标设定。

还有学生没有完整的阅读计划与目标，课余时间有限，在这种环境下，许多教师都会选择教学模式。但由

于缺乏有效地整合资源和对知识点进行系统化解释导致了课堂效果不佳、效率低下等问题；同时也因为教师自身素质参差不齐以及缺少专业技能指导而使得信息呈现方式单一等原因造成了教学内容枯竭的局面。^[3]

2. 阅读过程以教师为中心

以学生为中心的教学模式，是当代教育改革中出现的一种“教师主导、知识引领”新理念。信息技术与小学语文课程整合后产生了全新意义上整本书阅读课堂成为课程实施和评价标准下一个崭新视角：“双减”环境下培养小学生独立自主学习能力和批判性思维方式，让孩子在小学语文学习过程中学会使用多媒体网络化资源进行信息获取和分析，通过对作品内容解读形成完整的理解体系、情感态度价值观等方面。

以生为本，通过阅读促进学生的理解。在教学过程中教师要注重培养和提高小学生对课外读物内容的积累以及运用能力。例如：精读等方法都可以帮助他们更好地理解文章所表达出来的思想感情；同时也能让自己得到更多启发与引导作用；除此之外信息技术与小学语文整本书相结合还能够激发学习兴趣，提升课堂效率等方面都有不错效果。

3. 阅读教学方式单一

在《小学语文课程标准》中，阅读是学习的重要环节。“信息技术”和传统意义上的阅读不同的是它突破了时间、空间限制及时空限制，不仅仅局限于文字信息浏览、储存等方式，更是改变为利用计算机网络技术进行交流沟通以及获取所需知识技能等等多种形式相结合来完成对文本内容理解鉴赏与表达能力培养等目的活动。^[4]

“翻转课堂”作为一种现代的教育模式，是教师和学生课内与课外进行交流学习过程中实现知识传授。它要求以师生互动为基础开展有目的性的对话活动促进学有余力地互补互助共同发展，强调了对教材内容深度挖掘与提炼并将其转化成具有丰富内涵、符合课程目标需要，有利于培养学生自主阅读能力以及形成个性化解读作品等综合素质。

四、“双减”背景下信息技术与小学语文整本书阅读教学深度融合策略

该策略以教师和学生两个主体，强调教学的过程，在课前、上课后对内容进行了深度挖掘；同时也将信息技术与小学语文整本书阅读结合起来实施翻转课堂。此策略不仅使老师能够更好地指导学生本节的知识，还对提高他们的思维逻辑能力等方面有所进步且具有重要意义：通过多媒体技术手段辅助传统教学方式转变为教师和学生之间更多交互交流的模式，

1. 创设自主阅读微课教学情境

“双减”背景下，要让学生能够主动参与阅读，就

需要教师为学生创设自主阅读的情境。如：在“整本书阅读”教学过程中，小学教师可以根据学生的年龄特点、心理特征和阅读能力等设计一些微课，帮助学生更好地阅读整本书。比如在教学《西游记》时，教师可以让学生课前观看西游记动画片，了解西游记的主要内容；或者在教学《安徒生童话》时，可以让学生观看安徒生童话动画片，并通过问题引导学生思考安徒生童话中的哪些故事情节与《西游记》有相似之处；或者在教学《水浒传》时，教师可以让学生观看动画片《水浒传》，并通过问题引导学生思考水浒传中的人物形象。

如在教学三年级上册《搭船的鸟》这篇课文的第2、4自然段时，教师不仅要引导学生观察静止的翠鸟，还要引导学生观察动态的翠鸟。教师可以先引导学生观察翠鸟的图片，让学生从直观视觉上感受翠鸟的美丽；然后利用希沃白板的蒙层功能，让学生边看图边用自己的语言来描述；接着教师根据学生的描述，依次“擦出”图中翠鸟的各个部分。有了之前翠鸟的直观形象，学生都描述得很好。紧接着，教师又播放了“翠鸟捕鱼”的动态视频，让学生边看视频边读课文中的相关语句，让学生体会本文语言描写的精妙，明白作者观察的顺序。这样，借助多媒体技术，引导学生观察、发现、感受、表达、积累，让有效阅读为之后的习作打下基础，在提升学生阅读能力的同时，也提升了学生的习作能力。

另外教师在教学过程中要注意激发小学生的想象力和创造性思维能力以及对课文内容进行拓展延伸；同时还要注重培养学生独立思考、自我表达与评价等良好习惯及审美情趣。此外还可以利用多媒体技术辅助小学语文整本书阅读教学活动，例如：通过微课播放音频视频片段、设置主题“我是谁”话题，让其在课堂上自由发挥自己的见解并发表看法或提出观点以供同学们参考和讨论交流。

2. 运用多媒体教学工具

随着多媒体技术的不断发展，人们对其应用的途径也越来越广泛。在整本书阅读教学中，小学教师可以利用多媒体教学工具为学生展示相关的内容，以丰富学生的知识储备。例如，教师可以利用多媒体技术将小说内容制作成PPT课件，在课堂上展示给学生。这种教学方法不仅能够有效激发学生的学习兴趣，而且能够让学生更好地理解所学内容。

互联网+数字教育环境之下，学生在学习过程中缺乏自主性和主动性；教师利用多媒体技术制作了课件、微视频等辅助课堂活动开展教学形式及内容，网络资源丰富多样但使用不广泛等等问题。通过多媒体技术，使课堂内外信息得以有效连接。教师在课件中插入相关的

图片、声音等音频影像素材及视频片段后呈现给学生观看；或者是利用现代科技手段对这些影音资料进行剪辑与编辑处理以达到丰富文本内容效果、提高文章读图质量以及加深理解深度层次之目的，从而实现了“教学”和“阅读”深度整合策略探究。^[5]

3. 开展小学语文课外阅读材料收集活动

在整本书阅读教学中，教师可以引导学生根据自己的阅读需求，收集适合自己的阅读材料，如课外读物、报刊杂志、网络资源等。教师可以为学生提供相应的阅读材料，并指导学生在课后自主地进行阅读活动。此外，教师还可以组织学生对不同类型的课外读物进行分类整理，将其整理成若干份“课外阅读材料集”。在每一次集中阅读活动前，小学教师可以让学生利用自己的课余时间搜集相应的阅读材料，并在课堂上与其他同学进行分享交流。通过这种方式，不仅可以锻炼学生的自主学习能力，还可以让学生在交流分享中掌握更多关于整本书阅读的知识。

此外，通过对课外阅读材料进行收集，教师在课前准备中，可根据学生的年龄特点、小学语文学习情况以及小学语文基础知识储备等方面来选择不同层次和内容。在教学过程中引导学生自主构建网络平台。利用现代信息技术手段辅助传统课堂学习方式与生硬讲解相结合，将多媒体技术引入到课堂教学之中提高信息素养水平。

结语

本文主要探讨了信息技术与小学语文整本书阅读教学融合的策略，旨在通过有效整合资源，提高学生利用网络工具进行信息获取、加工和处理能力，具体来说是将“双减”融入学生日常学习生活当中去。在这个过程中教师要引导学生产生积极思考并主动解决问题，运用现代教育技术手段丰富课堂教学内容并且促进知识建构，帮助提升情感表达效果等等几个方面来实现对信息技术与小学语文整本书阅读教学的有效融合，为提高我国国民综合素质提供新思路和方法。

参考文献

- [1] 于波. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[J]. 中外交流, 2020: 316-317.
- [2] 龚世兰[1]. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[J]. 小学生作文辅导: 小学语文园地, 2021: 1.
- [3] 黄雪花. 信息技术与小学语文整本书阅读教学的深度融合[J]. 小学语文课内外, 2020: 143.
- [4] 邱文韬. 信息技术与小学语文整本书阅读教学深度融合[J]. 天津教育, 2022: 3.
- [5] 马敬雄. “双减”背景下信息技术与小学语文课堂教学深度融合策略[J]. 新教师, 2022: 2.