

新时代背景下幼儿园幼小衔接优化实践策略

崔志霞

长治市滨河幼儿园

摘要：随着教育体制的改革和素质教育的深入推进，幼儿园与小学教育的衔接问题逐渐成为教育领域研究的热点。新时代背景下，如何帮助幼儿顺利过渡到小学阶段，确保其身心健康与全面发展，成为我们亟待解决的问题。本文旨在分析当前幼小衔接存在的问题，并在此基础上提出一系列优化实践的策略，以期为幼儿园和小学教育的有效衔接提供一定的理论支持与实践指导。

关键词：幼儿园；幼小衔接；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.152

引言

随着时代的进步和教育观念的更新，幼儿园与小学教育的衔接问题日益受到社会各界的关注。在新的教育环境下，如何科学、有效地进行幼小衔接，是摆在我们面前的一大课题。本文从当前幼小衔接存在的问题入手，探讨优化实践的策略，以期对相关教育工作者提供一定的参考。

一、幼小衔接的工作现状

（一）幼儿学习品质培养现状

《3~6岁儿童学习与发展指南》主要由我国教育部制定，是幼儿工作开展的指导，其中明确规定了应该重视幼儿的学习品质。当前幼儿的学习品质已经引起了整个社会的高度重视，幼儿园要学会尊重和保护儿童的求知欲和学习兴趣，使其逐渐形成积极、认真、专注的态度。要不畏惧困难，敢于想象和创新。文章对幼儿学习品质的培养，共设计三个问题：第一，幼儿园所开展活动是否考虑幼儿兴趣；第二，是否注意训练幼儿的注意力；第三，是否培养幼儿管理学习时间的习惯。调查结果显示，大部分幼儿教师的活动内容能够考虑到幼儿的兴趣，但是对幼儿注意力训练频率与幼儿管理学习时间习惯培养较少。大部分教师培养幼儿兴趣，均会选择设计一些游戏，或在课前做好一些道具，少部分教师选择播放多媒体。幼儿教师对幼儿学习方面有较强的意识，但是在对培养学习兴趣方面则缺少有效的策略。此外，还对教师培养幼儿创造力进行调查，大部分教师易忽视表演游戏对幼儿创造力的培养，常选用结构游戏培养幼儿创造力。

（二）幼儿行为习惯的培养现状

针对幼儿行为习惯培养现状分析，对调查幼儿园的培养内容、训练频率、作息时间以及行为培养进行讨论。幼儿园培养幼儿生活适应能力，通常从给自己穿衣服、整理物品、保管物品以及表达自己的要求几方面进行，在调查中发现，大部分教师培养幼儿生活适应能力均是从“给自己穿衣服”入手，幼儿主动表达需求较少，表明教师容易忽视幼儿的主动感受。在行为习惯培

养中，大部分教师认为生活自理能力培养十分重要，也能重视培养幼儿的自理能力，但是部分教师容易忽视针对有效衔接进行作息调整。对于培养行为习惯，幼儿园与家庭均有重要作用，但是家庭培养幼儿行为习惯重视程度高于幼儿园，且家庭与幼儿园配合较少。

（三）幼儿社会交往训练培养现状

人要学会交往，通过建立和谐稳定的人际关系才能有效适应社会生活。在社会发展中，人们想要长远稳定地生存下去，与他人交往必不可少，学会建立稳定的人际关系是有助于人类发展的。因此，幼儿在适应幼儿园生活后，为了适应小学生活，需要培养其社会交往能力。通过调查发现，教师能够注意到幼儿与同伴交往的情况，但是针对上课不愿意积极回答问题的幼儿，大多数教师选择偶尔给幼儿提供回答问题的机会，容易忽视鼓励幼儿。而班级中存在不善交际的幼儿，大部分教师选择使用语言鼓励幼儿，较少为幼儿提供与其他幼儿交往的机会。

二、幼小衔接工作存在的问题

（一）幼儿的学习品质培养不足

幼儿时期对幼儿发展有奠基性作用，属于发展的黄金时期，因此要重视幼儿的学习品质培养，但是目前还存在以下几点问题：第一，注意力训练频率低。在幼儿园集体课堂上，教师常常会要求幼儿注意力集中，但对幼儿的自主活动却没有给予足够的关注和训练。尽管幼儿教师知道训练幼儿注意力的意义，但是在幼儿园的教学实践中，很少有教师专门针对这些问题来进行相关的训练。因此，幼儿在人际关系、学习、自理能力培养等方面存在较多问题。在一日生活中，幼儿有大部分时间进行自主活动，能够体现出幼儿最放松的状态，此时的教育效果是最理想的，然而教师容易忽视在自主活动中培养幼儿的学习品质。

（二）时间管理重视程度不足

幼儿时间管理比较松散，与小学的作息存在一定区别。例如：在幼儿园内，即使幼儿出现迟到现象，教师也不会责怪。但幼儿进入小学以后，作息管理不同，教

师十分注重纪律和秩序。幼儿园的上课时间比较短，而小学的课堂时间为40分钟一节课，当幼儿难以适应小学生活时，可能会出现随意走动，与同学窃窃私语现象，影响课堂纪律。幼儿园教师在完成任务的时间上并不会向幼儿提出过多要求，这就造成了孩子们在进入小学后会出现作业拖沓、完成任务慢等问题。

（三）欠缺培养幼儿学习兴趣的有效方式

学习是一种积极的活动，幼儿的学习兴趣可以使幼儿在活动中更加积极地探索。大多数幼儿教师在课堂上都会提前做好准备，选择一些道具激发和培养学生的学习兴趣，并充分发挥他们的主动性。在活动部分，教师以游戏为核心，使幼儿们能从游戏中学习到更多的知识。但是，因为条件和时间的关系，教师很少有机会使用这种方式。从这一点可以看出，教师较少对教材内容进行独立思考，过分依赖，不愿投入大量的时间和精力来进行教学活动设计，过于追求教学目的而忽略幼儿的学习过程。如果幼儿在接受教育时丧失了兴趣，不利于幼儿学习更多的知识，并且学习的内在动机也会受到影响。因此教师要选择更加多样化的方式使幼儿保持学习兴趣。

（四）培养幼儿创造能力方式不全面

创造性游戏是幼儿创造性活动的一种表现形式，是教师用以促进幼儿主动学习的有效手段。根据上文调查得知，大部分幼儿园教师都采用了结构游戏与角色游戏培养幼儿的创造力，较少使用表演游戏，缺乏综合的创造力培养手段。用比较单一的创意游戏来培养幼儿的创造力，难以提高培养效果。幼儿园教师要善于将各种不同的游戏形式相结合，以激发幼儿的创造性。

三、完善幼小衔接工作的对策

（一）创新活动形式，增强实践能力

1. 提高自我服务意识

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园教育应充分关注幼儿的经验，与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接。在实际生活中，仍然有很多幼儿教师和家长过度包办，不让幼儿进行必要的劳动，使幼儿不愿意参加劳动，成为眼高手低的人。所以，必须提高幼儿的自我服务意识，让幼儿认识到生活自理是一项必备的技能。在幼儿园的时候，教师要让幼儿做力所能及的事情，比如整理书包、收拾餐具等等，改变幼儿依赖教师的情况，让幼儿有更广阔的成长空间。在家里的时候，家长要让幼儿做家务，从身边的小事入手，一点一滴地积累生活经验，帮助幼儿形成“自己的事情自己做”的思想，为顺利进入小学打牢基础。当幼儿在劳动中感到快乐，他们才会全身心地投入，乐于与教师和家长分享，提高自我服务意识，保持高度的自信。

2. 养成锻炼身体的习惯

近年来，幼儿园体智能课程越来越丰富，源源不断

的教育资源融入课堂教学中，让幼儿增添了锻炼身体的热情。在幼小衔接教育中，幼儿教师应认真观察幼儿的情绪，向幼儿渗透体育锻炼的好处，设计切合幼儿实际的体育锻炼计划，提升幼儿的体质，使他们能够逐步适应以后的小学体育课程。教师要利用早晨的时间带领幼儿一起进行“趣味晨练”，增强幼儿身体协调性和思维灵敏性，使幼儿一天都能保持充沛的精力，培养基本的生活自理能力。教师还可以创编园本课间操，将小学课间操进行巧妙的设计和转化，让幼儿既能看到参与体育锻炼的好处，又能获得成长所需的素养。到了小学以后，需要学习的课程很多，容易造成心理压力。所以，幼儿园必须提供自由活动的机会，培养幼儿体育锻炼的热情，带领幼儿到更宽广的自然空间去探索，提高幼儿对环境的适应能力。

3. 树立良好的时间观念

小学有严格的上课时间、下课时间、课间操时间等，需要幼儿在幼小衔接中树立正确的时间观念，避免以后出现适应力不足的情况。在实际教学中，幼儿教师要给幼儿做好榜样和示范，每天提前到教室为幼儿解答学习疑惑，让幼儿感受到教师的关爱和呵护，做幼儿的好朋友，纠正幼儿懒惰、拖沓等习惯，使幼儿形成健康生活的态度。幼儿教师可以制订相关的时间表，发放给每个幼儿，让幼儿按时参与各项活动，从而学会珍惜时间，促进幼儿健康发展。当幼儿按照时间表进行活动的时候，他们的时间意识便会逐步完善，能学会把握时机，在潜移默化中还会规划自己的时间，高效率地完成学习任务，有规律地生活。教师可以建立奖励机制，当幼儿具备时间观念的时候，教师要给予奖励，并在幼儿园的大屏幕上循环展示，使幼儿保持自主性。

（二）改变生活环境，培养创造意识

1. 装饰园所，激发向往情感

小学教室与幼儿园教室是不同的，小学教室充满知识气息，在教室的墙上张贴名言或者历史文化作品，渗透传统文化意识，而且小学座椅的摆放也十分规范，对学生学习具有重要作用。所以，在新时代，幼儿园要深入挖掘幼小衔接的本质，在幼儿的生活环境中做出改变，巧妙装饰园所，吸引幼儿参与进来，使之对小学生活保持向往。在幼儿园的墙壁、楼梯、益智区等写上一些教育名言，在卫生间里绘制节约用水的图案，在教室里张贴学习园地，将幼儿的桌椅也按照一定的顺序摆放，给幼儿带来新奇的感觉，使幼儿步入幼儿园以后能够身心愉悦。同时，教师还要鼓励幼儿参与到园所的装饰之中，让幼儿成为活动的主人，既可以锻炼他们的创造力和想象力，也可以观察幼儿的表现，从而进行个性化的指导。

2. 善用网络，践行儿童本位

仅靠教师的口头讲述，难以让幼儿对小学生的生活形成直观的印象。所以，在“互联网+”背景下，幼儿教师

应该善于运用网络,通过图文、视频的方式向幼儿介绍小学生活环境和学习氛围,真正体现出小学的特点,践行儿童本位的原则,丰富幼儿的情感体验。首先,教师可以在大屏幕上展示小学生的课堂学习情况,比如朗读课文的视频、踊跃回答问题的视频、认真完成作业的视频等,告诉幼儿要规范自身言行,以小学生的标准来要求自己,大胆地想象以后的小学生活,与教师进行愉快的沟通和交流,构建和谐的师幼关系。其次,教师可以邀请小学生与幼儿进行视频连线,让小学生为幼儿讲述小学的生活,从儿童的视角去审视小学,发展幼儿的思想和感受。幼儿还可以向小学生提问,在欢乐的情境中达成情感共鸣。再次,教师还要更新教学方式,为幼儿推荐一些有趣的小学微信公众号,里面会有各种各样的小学内容,让幼儿感受小学的多彩活动和小学生的文明礼仪,逐步培养幼儿的自律意识。

3. 倾听心声,学会情绪管理

幼儿对小学生活有了一定的了解之后,难免会产生抵触、恐惧、担忧的心理,这是非常不利于幼儿成长的。为此,幼儿教师乐于倾听幼儿的心声,鼓励幼儿大胆表达自己的想法,并且进行有针对性的疏导,缓解幼儿负面情绪,使幼儿积极面对即将到来的小学生活。幼小衔接的目的就是做好幼儿教育与小学校教育的融合,为幼儿搭建成长的桥梁,使他们可以顺利迈进小学。教师可以开设心理信箱,让幼儿将自己的想法写到小纸条上,投入心理信箱中,然后教师对幼儿的问题进行逐一回复,走进幼儿的内心深处,帮助幼儿学会情绪管理。

(三) 开展主题实践,优化师幼关系

1. 增强安全防护意识

从幼儿园到小学,是幼儿人生中的重要转折点。如何实现科学衔接,是每一名幼儿教师需要思考的课题。在幼儿园阶段,教师担心幼儿受到伤害,将很多有难度的体育运动都省略掉,使幼儿成为“温室里的花朵”,不利于提升幼儿的体质和心理素质。等到进入小学以后,将会有很多体育训练的机会,每个人都要积极参与,所以必须具备勇于挑战的信心,还要拥有安全防护的能力。在幼小衔接教学中,幼儿教师设计丰富多彩的体育活动,既要有个人活动,又要有团队活动,让幼儿成为活动的主体,在活动中感受浓浓的体育氛围和体育精神。教师还要给幼儿渗透安全防护意识,按照规范动作进行活动,不要拥挤和争抢,遵守游戏规则,这样才能够在保证安全的前提下完成活动任务。教师可以邀请小学体育教师来到幼儿园,为幼儿讲述体育锻炼的好处以及安全防护措施,开阔幼儿的眼界。

2. 多元主题轻松衔接

幼儿思维敏捷,可塑性强,教师可以设计多样的主题活动,让幼儿在幼儿园里就能体验到小学生活,提高

幼儿的思想境界,实现幼小轻松衔接。教师要根据幼儿的成长特点,选择合适的活动主题,既要体现趣味性和真实性,又要吸引幼儿参与,促进幼儿角色的转换。为了让幼儿养成节约粮食的好习惯,教师在幼儿园的益智区投放大量食物模型或者橡皮泥等,鼓励幼儿亲手制作“美食”,然后共同享用。在这个过程中,教师可以给幼儿介绍《悯农》这首诗,告诉幼儿粮食是农民伯伯辛苦种植的,不能浪费粮食。这样会在幼儿的内心烙上深深的印记。

3. 扩展社会交往范围

有些幼儿受到父母的溺爱,形成了自私、孤僻、懦弱的性格,不愿意与同伴交流,久而久之,就会被孤立,成为班级的旁观者。在实际生活中,幼儿教师必须观察幼儿的一言一行,矫正幼儿的不良习性,通过不同的渠道去阐述交际的意义,从而扩展幼儿的社会交往范围。进入小学后,学生交往的圈子会更大,不仅要面对教师、同学,还要面对社会实践活动中的人、知识竞赛中的人等等。只有做好幼小衔接,幼儿才会做到心中有数,尽自己最大努力去进行社会交往,锻炼自己的语言能力和思维能力。幼儿教师要多开展一些集体活动或者社会实践等,让幼儿接触到多种多样的人,让幼儿由紧张变成健谈,在愉快的氛围中成长。还要给幼儿提供展示自我的机会,每天安排两名幼儿做接待员,在幼儿园门口接待家长,问候家长,做懂礼貌的好孩子。

结语

总之,幼小衔接在幼儿成长中起着重要作用,是幼儿成长中的转折点,完善幼小衔接有助于为幼儿长远发展奠定坚实的基础。教师、家长都应该重视幼小衔接,应从不同阶段、不同角度培养幼儿的知识、技能、心理及态度,促使幼儿得到均衡发展,增强幼小衔接的效果。

参考文献

- [1]常宏,李一凡,孙璐,等.“双减”背景下幼儿园幼小衔接工作现状、问题与对策建议[J].学前教育,2022(9):4-7.
- [2]刘益.幼儿园幼小衔接存在的问题及优化方式探索[J].智力,2021(13):181-182.
- [3]景慧萍.回族社区幼儿园幼小衔接教育存在的问题及解决措施——以平凉市铁路幼儿园南台分园为例[J].科幻画报,2021(1):115-116.
- [4]孙可宁.“去小学化”背景下幼小衔接问题研究——基于对幼儿园教师和小学教师的比较分析[J].职业技术,2020,19(12):104-108.
- [5]张辉.再探日本“幼小衔接”问题——基于其幼儿园教育内容的历史演变[J].启迪与智慧(下),2020(2):91,90.