

跨学科教学在小学语文课堂的实施策略

李梦璇

阳信县第四实验小学

摘要：教师旨在探讨跨学科教学在小学语文课堂中的实施策略。首先，教师阐述了跨学科教学在小学语文课堂中的实施意义——促进学科间的融合，拓宽学生的知识视野和思维方式。其次，教师论述了实施策略——学科融合，以探寻“跨点”；依据学情，以把握“跨度”；拆解任务，以明确“跨程”；跟踪评价，以检测“跨果”。通过以上实施策略，可以有效促进小学语文课堂的跨学科教学实施，提升学生的语文素养。

关键词：跨学科；小学语文；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.004

跨学科教学在小学语文课堂中的实施策略是当前教育探究的热点之一。跨学科教学可以促进各个学科的结合，开阔学生的知识视野和思维模式，培养学生的综合能力。然而，在具体实施跨学科教学时，教师需要面临许多挑战，如：如何确定学科融合的“跨点”，如何把握学生的学习情况和兴趣来确定“跨度”，以及如何拆解任务明确学习的“跨程”等等。因此，教师旨在探索适合小学语文课堂的跨学科教学实施策略，为提高教学质量和学生学习成果提供理论和实践依据。

一、跨学科教学在小学语文课堂的实施意义

跨学科教学是指在教学过程中将不同学科的知识 and 技能有机结合起来，以实现更全面、综合的学习效果。在小学语文课堂中，无论是从教师还是学生的角度来看，实施跨学科教学具有重要的意义和价值。

首先，对于学生来说，跨学科教学可以帮助他们开阔视野。语文课是学生接触各种文本的重要途径，而这些文本包含的内容往往涉及多个学科。通过跨学科教学，学生能够在语文课堂中接触到其他学科的知识，了解不同领域的概念和理论，从而拓宽自己的知识边界。比如，在学习古代文学作品时，可以结合历史知识来深入了解当时的社会背景和文化风貌；在学习科普文章时，可以引入科学知识，让学生了解科学原理和实验方法。这样的跨学科教学能够帮助学生更好地理解和应用语文知识，提高他们的综合素养。其次，从教师的角度来看，跨学科教学能够促进专业发展。教师在实施跨学科教学时，需要积累和整合不同学科的教学资源，提高自己的综合能力。通过与其他学科的教师合作，教师可以相互借鉴、交流教学经验和方法，提高自己的教学水平。同时，跨学科教学也能够激发教师的学习和创新热情，促使其深入思考如何将多个学科的知识融入语文教学中，从而提高教学效果和学生学习成果。

因此，跨学科教学对于小学语文课堂来说具有重要

意义。学生可以通过跨学科教学开阔视野，拓宽知识边界，提高综合素养；而教师则可以通过跨学科教学促进专业发展，提高教学水平。因此，教师要在小学语文课堂中实施跨学科教学。

二、跨学科教学在小学语文课堂的实施策略

（一）学科融合，以探寻“跨点”

学科融合，即通过探寻“跨点”来融合不同学科的知识。首先，学科融合可以提供丰富多样的学习资源。不同学科都有独特的知识和方法，通过将这些学科进行融合，在语文课堂中可以丰富学生的学习资源。其次，学科融合可以促进知识的联系和应用。语文课程中的知识往往与其他学科的知识有着密切的联系。通过学科融合，可以帮助学生将语文知识与其他学科的知识相互关联起来，从而加深对知识的理解和应用能力。最后，学科融合可以培养学生的综合素养和跨学科思维能力。在当今社会，综合素养和跨学科思维能力已成为人才培养的重要目标。通过实施学科融合，可以帮助学生培养综合素养，使他们能够综合运用各学科的知识 and 技能解决问题。同时，学科融合也可以培养学生的跨学科思维能力，让他们能够从多个角度去思考和分析问题，提高解决问题的能力 and 创新能力。因此，教师要探寻“跨点”，以实现学科融合。

在小学二年级语文课堂中，教师可以运用跨学科教学策略，通过学科融合探寻“跨点——视听结合”，将语文、音乐和美术知识有机结合起来。以部编版二年级上册《登鹳雀楼》《望庐山瀑布》《夜宿山寺》为例。首先，教师可以引入音乐资源《高山流水》来与《望庐山瀑布》相结合。在学习《望庐山瀑布》这篇作品时，教师可以先让学生欣赏《高山流水》这首古曲，让他们感受到其中的高山流水的气势和美感。然后，引导学生通过朗读、绘画等方式表达他们对瀑布景象的感受，并结合音乐的节奏和情感来创作一段对应的诗句

或歌曲。其次，教师可以引入美术资源，如鹤雀楼的实拍图和相关名画，与《登鹤雀楼》进行联动。在学习《登鹤雀楼》这首古诗时，教师可以给学生展示鹤雀楼的实拍图和相关名画，如《匡庐图（荆浩）》《观瀑图（傅抱石）》《江心孤屿奇胜图（汪如渊）》等。通过观察这些美术作品，学生可以更加直观地感受到鹤雀楼的壮丽和优美，进一步理解文章中的景物描写。学生可以用语言描述或绘画的方式表达对鹤雀楼的理解和感受。在教学过程中，教师可以结合语文课文的内容，提出问题引导学生思考和讨论，例如：“你们听了音乐《高山流水》，觉得它与《望庐山瀑布》有哪些共同之处？”“通过观察鹤雀楼的实拍图和名画，你们对鹤雀楼的想象有了哪些变化？”等等。这样可以激发学生的兴趣，培养他们对于语文、音乐和美术的综合能力和跨学科思维能力。

（二）依据学情，以把握“跨度”

根据学情，把握“跨度”，教师可以确保教学内容与学生能力匹配。每个学生的学习能力和知识基础都有所不同，因此，在实施跨学科教学时，需要根据学生的学情来确定学科的选择和融合程度。如果跨度过大，学生可能会因为对其他学科的知识理解不足而感到困惑和无助；如果跨度过小，学生可能无法真正体会到学科融合的价值。通过把握学情，教师可以根据学生的实际情况，为他们设计合适的学习任务和活动，保证每个学生都能够有效参与和取得进步。因此，教师要依据学情，精准把握“跨度”。

以部编版二年级下册的《传统节日》和《中国美食》为例。首先，针对学生的学情，教师可以在学习《传统节日》时引入社会科学的相关知识。通过讲解传统节日的历史渊源、意义和庆祝方式，让学生了解和理解传统节日的文化背景。此外，还可以引导学生进行小组讨论或小调研，了解不同地区的传统节日及其特色。通过这样的跨学科教学，学生不仅能够理解语文文本中的内容，还能丰富自己的社会科学知识。其次，在学习《中国美食》时，教师可以引入地理学科的相关知识。通过呈现中国各地的特色美食及其地理分布，使学生了解中国各个地区的风味和特色。教师可以邀请学生家长或者厨师到课堂上讲解制作美食的步骤和技巧，甚至可以组织学生亲自动手制作一道地方美食。这样的跨学科教学既能提高学生对语文课文的理解和欣赏，又能拓宽他们的地理知识和实践能力。通过跨学科教学，学生可以通过探索传统节日的历史和意义，培养对于中国文化

的认同感和自豪感；通过了解中国美食的地理分布和特色，增加对于地理知识的理解和应用能力。跨学科教学使得学生的学习更加全面，提高他们对于语文课堂教学的兴趣和参与度。总之，在小学二年级语文课堂中实施跨学科教学，教师可以依据学情把握“跨度”，引入相关学科知识，通过多种教学方法和资源，提高学生的学习效果和综合素养。这样的教学策略可以促进学生的综合能力发展，提升他们的学习兴趣和自主学习能力。

（三）拆解任务，以明确“跨程”

拆解任务有助于提高学生的学习效果和水平。跨学科教学涉及融合多个学科的知识技能，如果将整体任务直接呈现给学生，可能会让他们感到困惑和难以应对。通过拆解任务，将复杂的跨学科项目分解为具体的学习任务和步骤，可以帮助学生逐步理解和掌握学科知识，提高学习效果和水平。同时，拆解任务有助于教师的教学管理和评估。在跨学科教学中，教师需要同时关注多个学科的内容和要求。通过拆解任务，教师可以更好地规划和管理教学过程，掌握学生的学习进展，并及时给予指导和反馈。教师可以根据每个任务的完成情况来评估学生的学习成果，并及时调整教学策略和资源。拆解任务可以让教师更好地了解学生的学习状况，为他们提供针对性的教学支持和指导。因此，教师要拆解任务，以明确“跨程”。

以部编版五年级上册的《四季之美》《鸟的天堂》《月痕》三篇课文为例。首先，教师可以根据学生的学情把握每个课文所涉及的主题和内容。《四季之美》描写的是春夏秋冬某一特定时间的景致，《鸟的天堂》描写的是大榕树在早晨和傍晚时的不同情景，《月痕》描写的是不同地点的月亮。教师可以通过具体生动地描写，引导学生感受到这些景致所蕴含的情趣和美感。其次，明确并拆解任务。例如，对于《四季之美》，教师可以要求学生根据课文内容，用自己的话描述春夏秋冬某一特定时间的景致，并配以插图或图片展示；对于《鸟的天堂》，教师可以要求学生观察身边的植物或树木，在不同时间观察它们的变化，并用文字或图片记录下来；针对《月痕》，教师可以要求学生通过阅读课文和自己的观察，描述不同地点的月亮的样子，并尝试绘制月亮的形状。通过这样的任务拆解，学生可以更加清晰地明确自己需要完成的任务，并且能够有针对性地进行学习和实践。在任务拆解的过程中，教师还可以引入其他学科知识，与语文知识进行融合。例如，在描述春夏秋冬某一特定时间的景致时，可以引入地理、生物等

学科的知识,帮助学生更好地理解四季的景致形成原因;在观察植物或树木变化时,可以引入科学知识,让学生了解植物的生命周期和变化规律。这样做有助于学生综合运用各学科的知识,提高课堂的学科融合度。总之,在小学语文课堂中实施跨学科教学需要拆解任务,明确学生需要完成的任务和目标。通过任务拆解,学生可以更加清晰地理解和完成学习任务,并且能够将不同学科知识进行融合,提高学科融合度。

(四)跟踪评价,以检测“跨果”

跟踪评价可以及时了解学生对跨学科教学的掌握程度。跨学科教学要求学生在不同学科领域之间建立联系和应用知识。通过跟踪评价,教师可以检验学生对语文和其他学科知识的理解和运用情况,了解他们对跨学科教学的学习成果。通过评价结果,教师可以针对学生的不同需求和问题进行个性化指导和反馈,帮助他们充分掌握跨学科教学的知识和技能。此外,跟踪评价有助于提升跨学科教学的效果和质量。通过对跨学科教学的持续评估,教师可以了解学生在整个学习过程中的学习进展,从而更好地调整教学策略和资源。跟踪评价可以帮助教师发现学生的优势和不足之处,为他们提供更有针对性的教学辅导和支持,提高学生的学习成果和满意度。同时,跟踪评价也可以促使教师反思和改进自身的教学方法和技巧,提升跨学科教学的效果和质量。因此,教师要跟踪评价,以检测“跨果”。

以部编版六年级上册《故宫博物院》为例。首先,教师可以要求学生根据学习内容和目标,进行创造性的作品展示。在学习《故宫博物院》这篇文章后,教师可以要求学生用自己的话描述、描绘或者模仿故宫的建筑、文物或者文化特色,并将其制作成作品。学生可以选择绘画、手工制作、书写、演讲等形式,展示他们对于故宫的理解和感受。教师通过观察学生的作品,可以了解学生对于故宫的真实认识程度,以此来评价学生的跨学科学习成果。其次,教师可以邀请学生参观相关的博物馆或文化遗址。在学习完《故宫博物院》之后,教师可以安排班级或者小组前往附近的博物馆进行实地考察,或者组织师生一起参观故宫博物院。在参观过程中,学生可以与导游、讲解员进行互动交流,进一步加深对于故宫的认识和理解。教师可以观察学生的参观态度、提问能力以及对于展品、文化背景等方面的理解,作为评价学生跨学科学习成果的依据。最后,教师还可以开展小测验或考试,对学生的学习成果进行检测。可以设置选择题、填空题、判断题等形式的考题,

针对学生在学习《故宫博物院》时掌握的相关知识点进行测试。这样可以客观地评估学生的知识掌握程度,并帮助教师了解学生是否能够将跨学科的知识进行运用和整合。总之,实施跨学科教学中的跟踪评价是非常重要的环节,可以帮助教师检测学生的学习成果。以《故宫博物院》为例,教师可以以“作品化”评价为主线,要求学生制作作品展示、参观实地考察以及小测验或考试的方式进行评价。这样可以全面地了解学生对于跨学科内容的理解和应用能力,为进一步的教学提供参考和指导。

三、结束语

综上所述,跨学科教学在小学语文课堂中的实施策略对于培养学生的综合能力和拓宽学习视野具有重要意义。通过学科融合,可以探寻不同学科间的“跨点”,促进知识的深度和广度;依据学情,可以把握学生的学习情况和兴趣,确定适合他们跨学科学习的“跨度”;拆解任务可以明确学习的“跨程”,使学生能够清晰地理解和完成任务;而跟踪评价可以检测学生的学习成果和进步。这些实施策略为跨学科教学提供了操作性的指导,为小学语文课堂的教学提供了新的思路和方法。

参考文献

- [1]潘昌荣.跨学科教学在小学语文课堂的有效实施策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——扩展思维基础教育论文集.江西省宜春市万载县白水乡中心小学,2022:3.
- [2]庄美芳.跨学科整合下小学语文教学策略探寻[J].文教资料,2022,(16):80-84.
- [3]张晓贞.小学语文跨学科教学研究[D].福建师范大学,2022.
- [4]郭园君.例谈小学语文跨学科整合策略[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2021,(06):13-15.
- [5]李怡斐.基于设计思维的小学语文跨学科学习设计研究[D].江苏师范大学,2021.
- [6]王雷军.小学语文阅读教学跨学科思维能力培养探究[J].新课程,2021,(01):185.
- [7]吴晓玲.在小学语文教学中培养学生的跨学科思维能力[J].教师博览,2020,10(33):43-44.
- [8]蔡琦玲.跨学科的横向统整教学,聚合学科育德的优势功能——小学语文、自然、体育统整教学设计与实践研究[J].现代教学,2019,(22):33-35.