

# 论如何构建“劳、体、艺”多学科、生活化的 培智教育课程体系

## ——以吉安市特殊教育学校为例

熊金飞

吉安市特殊教育学校

**摘要：**生活即教育，行为即课程，培智教育围绕生活而开展，培养智力的教育主要是开发培智学生智力，改变以往不好的生活习惯，学会基本的社会生存技能，增加社会适应能力。掌握简单的生活技能，既能为社会服务，又能为家庭、社会减负。本文浅谈通过构建劳、体、艺多学科课程体系，如何帮助特殊学生适应生活，融入社会。

**关键词：**多学科；培智教育；课程体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.037

### 一、背景

《“十四五”专项教育发展提升行动方案》强调，要稳定和促进高等教育，加大高等学校特殊教育学院的发展力度，增设适合残疾学生就读的相关专业，完善促进残疾学生在普通高等学校就读的政策措施，加大对残疾学生的资助力度，促进残疾人就业。吉安市特殊教育学校将继续秉承“融入社会、共享人生”的办学宗旨培养一批又一批特殊的学生融入高校共同学习、进步。以生命为中心是课程思想的核心，体现的是国家对课程的要求，提升智力。吉安市特殊教育学校是一所既有孤独症、脑瘫、肢体、语言等多重残疾学生，又以中、重度智力障碍为主的特殊教育学校。在校学生由于各种原因，生活相关知识及其能力难以掌握和形成，生活质量受到极大影响，生活自理、适应能力、行为习惯等方面与同龄正常儿童相对较差，导致家庭负担和压力也较大。所以特殊学校主要任务是把课程建起来，把课堂抓起来，这样才能达到让智能障碍学生学会生活的目的。

### 二、构建课程体系的重要性

培智学校课程中对于劳动、体育、艺术课程称呼与普通学校不同，其中劳动称为劳动技能，体育称为运动与保健，艺术则有唱游律动和绘画手工两大领域组成。各领域课程实施的依据和标准，可以从培智学校的义务教育课程标准中准确找到依据。在培智学校学生中发展、强化简单劳动技能，是劳动技能课程设置的首要目标。课程致力于对学生进行职前劳动所需的知识和技能的传授，培养学生的劳动意识，通过劳动技能培训激发

劳动情感和劳动爱心。学习工作方面的知识和技能，培养良好的工作习惯，在工作中要做到知无不言，言无不尽。在兼顾个体差异的同时，运动与保健课程关注不同地区、不同学校、不同学生的差异，立足于全体学生的发展。培智学校的同学们通过参与体育运动，体会到了锻炼的快乐，身体素质也得到了成功的发展。对于培智学校的学生来说，体育不仅是获得心理补偿的一个重要途径，在生活中体育更是必不可少的途径之一。在课程中主要学习了将心理健康等相关知识吸收到最新的研究成果，如现代运动和康复技术。同时，课程还鼓励同学们相互协作，互相帮助，把经验和成果分享给同学们。艺术课程结合舞蹈、游戏融入音乐律动，通过音乐教学、音乐游戏、律动训练等方式，对学生进行听觉、节奏感和音乐感受能力的训练和发展，使其认识缺陷得到补偿，动作协调能力得到提高，身心得到和谐发展。绘画手工课既可以陶冶情操，又可以促进培养出来的学生康复，在培养教育中起着非常重要的作用。学生们双手通过剪、贴等动作得到锻炼。由此可见，有效构建“劳、体、艺”多形式、生活化的课程体系对特殊学生的成长具有关键性的作用和重要意义。

### 三、课程体系的构建原则

#### （一）立足日常生活

设计培智教育课程要立足于生活，把教学融入真实的生活背景之中。在生活中融入相关的知识，借助熟悉的具体事例，与其他知识建立联系，使生活阅历与知识融会贯通。让学生不再拘泥于抽象虚构的课本，而能有

切身的感受，如自然，社会，事件，人物，过程等等。培养学生热爱世界、热爱生活的情感，通过与现实世界的交往与沟通。激发学生强烈的成为积极参与者的欲望，寓教于乐。在培智学校，我们坚持教学与生活的紧密结合，强调实际运用知识，积极培养智障孩子将来自立于社会的本领，在培养智障孩子自立于社会的同时，培养他们的能力。

### （二）融入社会生活

培智学校的教学要与生活紧密相连，在教学环境的改善和教学空间的拓宽上，让教学不再局限于闭门造车，而要在现实生活中充分利用资源，让教学开放化、生活化。只有在培养学生生活技能的同时，选择融入现实生活、促进学生成长发展的方法，才能使教学真正从学生实际生活中受到智力障碍的束缚中解脱出来。要从智力障碍儿童身心发展的特点出发，在教学与学生日常生活、现实社会的结合上下功夫，在不脱离实际生活轨道的前提下，把抽象的知识转化为有生命意义的内容。我们通过情景创设培养智障学生的动手能力，使智障学生在今后顺利融入正常人的社会群体中时，掌握和运用所学知识、学会生活，并提供必要的支持，变得更加便利。

## 四、培智课程评价标准

1. 建立课程考核多元化、科学化制度。
2. 评估要促进智力有障碍的学生得到各方面的综合发挥。
3. 评价应促进学校高质量实施课程。
4. 建立评价制度应该有学校参与，家长参与和社会参与。

## 五、课程体系实施内容

### （一）生活技能课程

#### （1）实施内容

主要针对学生不同年龄阶段的身心特点以及个性化需求，通过任务分析法，一体化设置低、中、高三个学段的生活适应课程体系，通过由易到难的课程内容来开展教学。学校为学生提供参与生活劳动、社区活动和社会交往的机会，帮助他们改善生活质量，树立良好的自我形象，提高融入社会能力。包括个人适应、家庭适应、学校适应和社会适应。如吉安市特殊教育学校专门设置了各种功能室和场地，利用“全国助残日”的契

机，设计生活厨房（提供厨房教学资源）、学生宿舍的后面开辟开心农场（提供蔬菜、庄稼、植物等教学资源）、宿舍楼一间生活用房（提供学生起居教学资源）等活动方案。组织学生到各社区、单位、企业、学校、园区、动物园参加社会活动。经过反复训练，很多学生能主动承担班级任务和家务劳动，管理好自己。

### （2）教学实践

吉安市特殊教育学校打破班级界限，根据学生的程度和兴趣特长进行教学，满足学生的潜能开发；经常开展教师走出课堂、带领学生走进社区等，在生活的真实场景中进行实践教学，让学生在生活的真实场景中学会生活的本领。2016年以来吉安市特殊教育学校开始开设烘焙课、家政课、手工皂加工课、职业保洁课、超市换购课；中式面点、计算机、酒店服务课程，为成为学生真正融入社会奠定基础。每学期还开展了外出亲子游玩活动、超市小帮手、助残日展示活动、趣味达标运动会等等，学生在丰富的活动中各方面能力得到了提高。

### （二）运动与保健课程

#### （1）实施内容

特校教师要根据学生个体差异，在社区、家庭有效结合的基础上，充分利用自身条件，配以活动设施、运动器械等辅助器具，对学生进行针对性训练，将学生分为不同阶段、不同类型（肢体动作不协调、精细活动困难、脑瘫、自闭症等）。从而达到提高运动兴趣，提高运动技能，使身体健康，精神健康的目的。

#### （2）教学实践

运动对于智力障碍的学生的好处是显而易见的，运动可以健身，可以放松身心，也可以愉悦心情。如吉安市特殊学校的培智教师带领着启音八年级的学生们在足球场进行运动教学，教师将学生们分成多个运动小组并开展一场小型足球比赛；教师在场边指导，学生根据指令参与足球运动，最后孩子们很顺利的完成了整场球赛，大家都很开心，也就达到了教学的目的。足球运动不仅让学生们的身心得到放松，也发扬了他们的团队合作精神，从而能够让孩子们坚持运动，传承合作精神。

### （三）艺术课程

#### （1）实施内容

特色课堂应纳入课程体系课题设计是根据学生的特长、兴趣、年龄、能力的不同而设置的，以学生缺陷补

偿和潜能开发为主要内容的特色课堂。唱游和律动,对于培智学员来说,直接从活动中获得愉悦体验,提升生活品质,并不是唱一首完整的歌,跳一段优美的舞蹈之类的。组成活动小组,选取优秀的作品,根据兴趣、爱好、特长帮助学生发展特长,进一步拓展深化课堂学习,激发学生的灵感。学生会从自己的兴趣爱好出发,去感受美,去认识美,去表现美,去创造美,热情高涨,自觉投入,从而在美的某一方面获得更深层次的理解,从而体现在美的那一面。

## (2) 教学实践

1. 《绘画与手工教学》是一门注重理论与实践相结合的课程。课堂上,学生们会利用包括连线、涂色、模仿、创作等内容在内的各种工具进行绘画、泥塑、纸工等活动。在进行眼、手、脑协调训练的同时,通过捏、编、串、撕、卷、揉、捻、折、剪、拼、贴等教学活动,使学生的形象思维和创意得到充分的培养。教师一般选用不同的造型和色彩刺激,通过对艺术作品的观察、思考、判断设计和绘画来促进学生视觉感知的成长;在绘画等课程的教学过程中,锻炼了包括练手、练全身、练手眼等在内的学生的协调能力;美育和情感教育的目的,在发展认知的同时得以实现。

2. 智障学生由于语言能力相对较低,对音乐节奏的理解不到位,智力和生理缺陷、生存环境等因素的制约,以及不能充分参与律动学习,在音乐教学中不能融会贯通。吉安市特殊教育学校将音乐、美术学科作为美学教育的主力科目,充分应用一切可开发的资源,通过讲解造型、色彩、画法的设计与应用,提高学生的绘画技巧、审美意识。通过讲解乐理知识,说明不同的曲调、节拍、音符的特点,掌握艺术的不同表现手法。如吉安市特殊教育学校启智八年级在音乐课堂教学中,利用简洁明快、韵律感强、韵律感强的特点,以朗朗上口的水晶曲谱对学生进行辅助教学,让学生激发学习热情,通过唱曲谱、画节拍等方式,达到强化韵律感的训练效果。

## 结语

综上所述,身为教育工作者,尤其是特殊教育教师,应当在学生的生活中做好一个领路人,有效培养学生的生活自理能力以及适应社会的能力。一直以来,吉安市特殊教育学校本着改善特殊学生的生活,改变残疾

学生自卑心理的教学目标,致力于用体艺活动和职教课程改善学生情绪,愉悦学生身心,增进残疾人群的人际交往,增强自信,改变不良行为习惯,经过扎实有效的锤炼,培养学生艺体和职教技能。让一群身残志坚的青少年全员参与,刻苦训练,练就一身好本领,成为阳光、自信、有目标、有社会的有用之才,从而培养出团结协作、勇敢坚毅的优秀品质,充实和完善本校体育课程资源,培养学生学习的主动性、创造性和提高学习能力。

## 参考文献

- [1] 冯惠玲. 创设生活化的教学情境激发智障儿童的学习兴趣[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2017(5): 42-43.
- [2] 李霞; 翁伟斌. 培智学校课堂教学评价: 要义、问题和举措[J]. 上海教育评估研究, 2022(06): 26-28.
- [3] 张玲. 基于项目式学习的培智学校概念教学探析[J]. 现代特殊教育, 2022(05): 13-14.
- [4] 梁寿雯. 项目式学习应用于培智学校劳动教育的探究[J]. 现代特殊教育, 2022(05): 16-17.
- [5] 盛永进. 多重障碍学生艺术教育的内涵与方式——兼谈培智学校教育中的艺术整合[J]. 现代特殊教育, 2022(05): 9-10.
- [6] 李果, 姚郑芳. 以项目式学习推进培智学校劳动教育的有效实施——以生活与劳动课《拆快递》为例[J]. 现代特殊教育, 2022(07): 23-24.
- [7] 吴晓虹, 江宇, 杨先平. 培智学校高年级学生劳动技术教育现状与课程改革研究[J]. 教师教育论坛, 2022(06): 32-33.
- [8] 左而非, 曾晓彬. 《中韩培智学校义务教育体育课程比较研究》[J]. 湘南学院学报. 湘南学院学报. 2020年5期: 74-79.
- [9] 陆瑾, 黄建中. 《《培智学校义务教育运动与保健课程标准》解读》[J]. 现代特殊教育. 2018年13期: 13-16.
- [10] 林思. 《康教结合下智障儿童唱游与律动课程中创意舞蹈的教学探索》[J]. 新课程. 2023(10): 115-117.