

新课标下小学语文课堂效率提升措施初探

韩芳

青岛西海岸新区兰亭小学教育集团翰文校区

摘要：随着新课标的推进和普及，教师在小学语文教育教学中，需要在课堂教学、质量教学效率方面进行有效加强，让学生对于语文学习有更大的兴趣，这样才能体现出良好的课堂教学效果，为学生语文核心素养的培养提供必要支持。因此，教师需要提升课堂教学效率，打造高效课堂，让学生在问题情境、生活情境中可以融会贯通，强化灵活应用，从而为其综合学习能力增强奠定坚实基础。教师也要优化教学策略，改进教学理念，进而体现出教学实效性。基于此，本文重点探究新课标下小学语文课堂效率提升措施。

关键词：新课标；小学语文；课堂教学效率；提升措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.083

引言

在小学语文教学过程中，教师需要充分明确新课标的具体内容，并且把新课标的各类内容融入课堂教学的全过程中，这样才能体现出语文教学的根本价值。同时也要提升课堂教学效率，让学生在高效课堂的构建过程中可以融会贯通，强化实践应用，从而为学生学习质量的提高奠定坚实基础。教师要把新课标渗透到教学的各个环节，在明确学生学习需求的基础之上进行针对性、可行性的教学和引导，这样才能切实强化整体课堂教学效率，为学生语文核心素养的培养提供必要支撑。具体来说，教师可以从以下几个方面落实课堂效率提升措施。

一、有效创设问题情境，强化学生思维能力

在小学语文课堂教学过程中，要想确保课堂教学效率得到切实提升，教师可以在教学过程中进一步有效打造问题情境，让学生带着问题进行思考认知和有效解答，这样才能在更大程度上强化问题导向作用，让学生的问题意识、问题解决能力得到切实提升，且在潜移默化之中培养学生的思维能力。教师在针对相关问题进行设计的过程中，要明确新课标的具体内容，要体现出问题的趣味性、导向性和探究性，让学生在探究和解决问题的过程中可以实现各类知识的融会贯通和灵活应用，从而为其问题解决能力的切实提高奠定坚实基础。教师要有效优化问题形式，改进问题提问方法，让学生对于问题有足够的探究兴趣，从而呈现出问题情境的创设效果。

例如，在针对《将相和》等相关内容进行教学的过程中，教师要有效引导学生思考将相和的故事情节是怎样的？里面涉及怎样的人物？事件的起因是什么？发展经过是怎样的？有怎样的结果？通过故事的讲解，你有什么样的感受或者认知，通过这种问题情境的有效创设可以让学生在深入理解课文核心内涵、把握故事情节

和发展过程的基础上，可以融入整体的课堂教学过程中来，然后在教师的指引之下使学生认真研读文本，强化人物理解。同时在故事演进过程中使学生更深刻把握其中的核心内涵，体会其中的思想情感和中心思想，从而为学生学习效率的提升奠定坚实基础，而这也充分体现出课堂教学效率的提升效果，为新课标的落实提供必要条件。

二、确立学生主体地位，强化多媒体情境创设

在小学语文课堂教学过程中，教师也要充分实现与时俱进，要更有效利用信息化技术打造多媒体教育情境，进而让学生在多媒体的指引之下可以全身心全过程的融入教学情境之中，在确立其主体地位的基础之上使其得到更有效的认识和感知，从而为其学习效率的提升奠定坚实基础。

例如，在针对《观潮》这篇课文进行教学的过程中，教师可以利用多媒体情境创设形式，让学生从多个角度、多种感官来认知和感受钱塘江大潮的各类内容，并且在良好的视听感受之下使学生对于钱塘江大潮的各方面特性有更深入理解。然后在教师的指引之下，使其深刻感悟文本的思想内涵和其中渗透的中心思想，这样可以确保学生在多重感官得到激发的作用之下有效理解其中的核心内涵，对于文本之中所涉及的重难点知识以及中心思想进行更深刻感悟。同时，教师也进一步有效利用互联网平台，着重针对与钱塘江大潮关联的教学资源和学习素材进行整合和拓展延伸，对于文本中所涉及的文化背景以及历史知识进行有效渗透，这样可以让学生有更为丰富的学习内容和良好的学习材料，在阅读视野方面进行拓展和延伸，以此确保学生投入更大的精力进行探索认知和深化内化。与此同时，可以让学生感受到学习的实效性和高效性，在整体的学习过程中有内在驱动力量，使学生在强化自身主体地位、有效充分认知的基础之上，为新课标的有效落实和学生语文核心素养

的培养提供必要保障。另外，在教师的引导过程中，也可以让学生在教室的讲解和导向之下进一步形成教学一体化，从而促进教师和学生良好和谐关系的构建。这对于课堂教学效率的提升有着关键作用。

三、有效强化生活实际融入，确保学生融会贯通

在小学语文课堂教学过程中，教师也要把生活实践的相关内容和课堂教学进行更加紧密的结合，进而在两者协同推进、优化发展的过程中，为学生整体学习效率的提高奠定坚实基础。同时也通过学生生活经验、生活积累的激发和调动，使其在课堂教学过程中可以更充分实现融会贯通，感受到语文知识学习的实效性和针对性，进而在一优化协调和有效完善的过程中，为学生整体学习质量学习效率的提高奠定坚实基础。教师要创设相对应的生活化教学情境，让学生在课堂教学过程中可以讨论生活中的相关案例或者生活经验，进而在更大程度上强化学生的内在驱动力量，使其积极高效地融入课堂教学情境之中，进而为其知识的学以致用和融会贯通提供必要支持。

例如，在针对《翠鸟》这篇课文进行教学的过程中，教师可以引导学生在课堂中讨论自己在生活中有没有遇到过翠鸟，在接触翠鸟的时候，发现翠鸟有怎样的特性，动作是否敏捷，并且让学生考虑在生活中遇到翠鸟的时候，通常是生活在什么样的地方。通过这种问题的引导，可以让学生的生活经验得到激发和调动，然后在回忆生活经验和相关积累的过程中，让学生更深入掌握翠鸟的相关内涵和特性，然后教师在课堂教学过程中进一步通过微课模式，在微课短视频的呈现过程中，让学生更深入了解翠鸟的基本特性和动作敏捷性，使学生进一步强化自身的生活体会和认知，然后在多媒体、微课视频的综合作用之下，使学生更充分理解翠鸟像箭一样飞过去的状态，同时也有效解答为什么它像箭一样飞过去，这充分体现翠鸟的什么特性。通过微课的有效作用，可以让学生有更加良好的感受力和理解力，然后在教师的引导之下，使其对相关问题进行有效解答，且在激活其生活经验、强化生活认知的基础之上，使学生更加灵活高效的学习相关知识，对于课文的思想内涵和主题意蕴进行更充分理解和认知，然后在相关问题的作用之下，让学生思考翠鸟的摇晃和水波的荡漾持续的时间长不长，翠鸟去了哪里。在解答该类问题且实现问题探究和处理的过程中，使学生取得更加良好的学习效果。教师在生活情境的创设过程中，确保学生可以更充分融入教学过程中来，在高效课堂的打造和学生与教师的互动反馈的过程中，可以使学生的学习质量、学习效率得到更有效提升，并且通过问题的解答和充分优化，让整体课堂教学质量教学效率得到切实提升。

四、强化师生互动交流，体现及时查漏补缺

在新课标背景之下的小学语文课堂教学过程中，要想使课堂教学效率得到切实提升，教师需要在确立学生主体地位，并且与学生强化沟通和交流的过程中，充分体现应有的互动协调效果，这样才能在打造良好互动关系、优化师生内涵的基础之上，更充分体现应有的教育效果。因此，教师需要与学生进行及时沟通和交流，对学生的整体学习情况、学习现状进行深入分析，然后在满足学生学习需求的基础上进行对教学方案进行制定、调整 and 有效优化，这样才能让学生融入课堂教学过程中来，然后在强化其主人翁地位，教师发挥引导者组织者作用的基础之上，体现出灵活高效的课堂教学效果。因此，教师要与学生进行充分沟通，做好学生的调研，进而有针对性地培养学生的乐于思考，勤于动手的习惯，使其在针对各类知识进行预习复习和巩固完善的过程中得到相对应的引导，从而在学生有效配合形成教学一体化的过程中，取得更加良好的课堂教学效果，为课堂教学效率的提升提供必要支持。

例如，在针对《幸福是什么？》的课文内容进行教学的过程中，教师要有效引导学生在课前预习方面切实有效加强，教师通过微课视频的有效设计和制作，让学生在课前预习方面有相对应的抓手和方向，然后教师在引导学生进行预习、掌握预习方法的过程中，对于课文的重难点知识以及核心内容进行充分了解和认知，然后在与其进行沟通和互动交流的过程中，对学生的预习效果有效优化，使学生在研读课文内容、明确预习导向的基础之上可以体现出更为显著的预习效果。同时，教师在课堂教学过程中也要对学生的预习效果切实有效检验，在良好的互动和及时互动反馈过程中，使学生的课堂学习质量得到切实提升，通过微课的指引让学生更充分感受其中的核心内涵，对于幸福是什么以及幸福的宗旨和要义进行更深入的理解。教师在检查学生预习效果且对其进行指引和查漏补缺的过程中，使学生可以取得更加良好的学习效能，为其语文综合理解能力的增强提供必要支持。教师在引导学生进行复习巩固的过程中也要进行有效加强，体现减负增效的根本原则，让学生在具备良好作业完成兴趣和欲望的基础之上进一步体现出良好的复习巩固效果。且通过微课视频的正确指引和有效规范，让学生可以得到正确引导，从而通过教师的规范让学生在整体学习质量和复习巩固效果得到效优化，这样可以在整体层面进一步提升课堂教学效率，为学生语文核心能力的增强奠定坚实基础。

五、强化学生个性发展，体现合作学习效能

在小学语文课堂教学过程中，教师也要切实强化学生的团结协作意识和合作能力，然后在确保学生合作学

习的过程中，对于相关教学任务和问题进行有效探究和深度学习，这样可以确保学生的整体学习质量、学习效率得到质的提升，为其良性发展和综合能力增强提供必要保障。教师要明确新课标的具体内容，对学生的整体情况和个性化发展的特点进行充分了解和认知，然后在课堂教学过程中要采取开放式的教学模式，让学生结合自身的学习需求、学情现状以及学习基础进行有效分组，在针对相关问题进行充分明确、把握任务目标的基础上，让学生进行深层次学习和有效探究，这样可以确保学生在互帮互助、优势互补的作用之下，通过小组合作的形式进行问题的探究和有效解决，以此在更大程度上释放学生的天性，使其在团结协作的过程中进一步强化问题的解决和相关知识的深度理解。

例如，在针对《卖火柴的小女孩》等课文内容进行教学的过程中，教师要引导学生通过小组合作的形式，对于这篇课文的主旨思想以及整个故事的起因，过程，经过，结果进行有效认知，且选出小组代表对于整个故事进行复述和讲解，这样可以确保学生在合作学习过程中进一步深层次理解文本的核心内涵，对于故事的情节，发展过程以及内在思想意蕴进行更深入的理解和认知，然后在小组合作、发挥合力的过程中，让学生对于整个故事的核心内涵和根本宗旨进行有效明确。教师进一步通过小组比拼的形式，对于不同组别学生的故事情节讲解效果以及生动性，完整性进行判断评价，且选出前三名，把小红花作为奖励，以此让学生有更大的探究兴趣和融入欲望，在强化学生理解和认知的过程中使其更深刻把握文本的核心内涵。同时，教师也可以引导学生通过角色扮演的形式，对于其中的人物进行有效扮演，且通过评比的形式选出最佳表演者和最具创意表演等，以此进一步强化学生的综合探究意识和综合能力，在实现肢体表演且有情感共鸣的过程中让学生也感同身受，强化其想象力，创造力和综合能力，在更大程度上体现出应有的课堂教学和指引作用，为学生的学习效率的切实提高和新课标的有效落实奠定坚实基础。

六、实现多元评价，促进学生扬长避短

在小学语文课堂教学过程中，要想使课堂教学效率得到切实提升，教师要在多元评价方面进行有效加强，要通过多元化评价机制的有效设立，让学生在学习实践过程中进一步充分感知和认识，从而在引导学生进行自我评价、自主学习的过程中使学生进行自主探究和有效完善，这样可以在更大程度上体现出应有的评价效果。同时，教师要引导学生进行合作评价，在小组共同努力、充分实现合作学习的过程中，使学生可以互相讨论自身的优势或者不足，然后在查漏补缺、扬长避短的过程中，使小组合作评价取得更良好成效，在互帮互助的

过程中体现出教学的针对性和可行性。除此之外，教师也要在整体评价过程中进一步实现优化和完善，要充分落实赏识教育的相关内容，确保学生得到正向指引和有效指导，在整体操作过程中通过精准可行的评价，让学生得到相对应的认知和充分理解，这样可以从根本上充分体现出应有的课堂教学效果，为其学习效率、学习质量提升提供支持。同时，也在教师的正确指引和鼓励之下，使学生有良好的学习信心和获得感，进而为其学习兴趣的充分强化提供必要保障，这样可以体现出事半功倍的学习效果。

例如，在针对《火烧云》这篇课文进行教学的过程中，教师可以引导学生进行自我评价，使学生明确自身学习过程中遇到的各类问题，且探究问题根源，然后在发挥自身主观能动性的基础之上使学生充分改进自我，实现切实完善。同时也可以引导学生进行合作评价，对于学习过程中的瓶颈或者问题进行有效分析，让小组成员对于自身的缺点或者亮点进行有效指引，这样可以通过互帮互助、优势互补的形式，让学生实现同步成长和进步。教师的评价过程中也要做好全过程、多角度的评价，对于学生的各类学习指标进行有效分析，然后在整体评价过程中体现出正向指引作用和鼓励表扬价值，这样才能在更大程度上体现出课堂教学质量、教学效率的提升效果，为学生综合学习质量的提升提供必要条件。

结语

从上面的分析可以切实看出，对于小学语文教育教学来说，要想确保语文教学取得更良好成效，需要在课堂教学效率方面进行不断提升。同时也要明确新课标的具体内容，把新课标的具体标准融入课堂教学实践之中，在融会贯通之中使学生得到正确指引，从而在多个方面协同推进，促进学生学习效率、学习质量的提升，也体现出语文课堂教学效率的提升效果。

参考文献

- [1]于雪梅.浅析提高小学语文教学效率的措施[J].天天爱科学(教学研究),2021(01):133-134.
- [2]曾丽珠.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].考试周刊,2020(91):30-31.
- [3]刘红进.关于提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J].中国校外教育,2020(22):103-104.
- [4]李耿祥.小学语文课堂教学效率的提升措施探究[J].学周刊,2020(18):63-64.
- [5]陈静.提高小学语文课堂教学效率的对策[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(09):60.
- [6]王金荣.新课改背景下提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J].考试周刊,2016(23):44-44.