

新课标视域下的小学习作单元统整教学策略研究

肖蓓

赣州市白云小学 学科: 小学语文

摘要: 随着质量视角新的课程改革的深入, 习作单元统整教学逐渐成为小学教学的主流。它强调知识的整体性和系统性, 能更好地激发学生的学习兴趣。现阶段统整教学在实施中仍存在学生自主学习能力较弱、学科统整程度不高、评价方式单一等问题。如何提高教师的统整教学能力, 采取何种策略激发学生学习兴趣, 使不同学科知识得到有效衔接等, 亟待深入研究。研究新课标下的统整教学策略, 对更好地实施素质教育, 提高教学质量具有重要意义。

关键词: 新课标视域; 小学; 习作; 单元统整

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.192

引言

随着我国基础教育课程改革的深入和新课标的全面实施, 学习单元统整教学逐渐成为小学教学的主流形式。它通过构建生活化的语境, 使学生在探究活动中体验知识的内在逻辑, 加深对知识的理解, 并培养其学习能力。统整教学有利于激发学生的学习兴趣, 让学习变得更加主动和富有成效。针对新课程改革对教学方法提出的新要求, 教师急需探索适合小学生认知特征和心理发展需求的统整教学策略。本研究通过文献分析和案例研究相结合的方式, 在总结前人研究成果的基础上, 重点探讨新课程背景下小学习作单元统整教学的策略。研究意在为教师的教学实践提供理论依据和实践指导, 也为进一步深化教学改革提供参考。

一、新课标对小学习作的要求

1. 积累词汇, 丰富语言知识

新课标要求小学阶段的语文学习, 应注重学生词汇量的积累和语言知识的获取。具体而言, 学生的词汇量应达到2500—3000个, 既掌握一定数量的词汇, 又要注意词汇使用的精准性。在语言知识方面, 要学习一些基本的语法知识, 像名词、动词、形容词、句子等的基本概念和构成原则。这些词汇和语言知识的学习, 要融入课文语境中, 避免脱离语言环境机械死记硬背^[1]。在课堂教学中, 教师可以设置一些词汇搜集的小练习, 鼓励学生积累自己的词汇小本本。语言知识方面, 教师可以通过文本语境引导学生感悟和掌握。这些词汇和语言知识的积累, 为学生语言表达和理解提供坚实基础。

2. 训练语言综合运用能力

新课标对小学语文学习的一个明确要求就是训练学生的语言综合运用能力。这里的语言综合运用能力, 是

指在具体的语言交际场景中, 能够充分理解文本内容, 并进行准确流畅地表达。为训练这个能力, 教学中要通过学习各类文本像叙事、描写、说明等文本, 强化学生理解和表达的训练。一些具体活动如朗诵、讲故事、写作等, 都可以视为训练语言综合运用的好机会。此外, 课堂外的一些语文实践如校园广播、校报编辑等, 也可以拓展这种综合运用的空间。这种能力的培养, 有助于学生在学习和生活中的语言交际。

3. 培养语言审美情趣

新课标强调用语文学习来培养学生的语言审美情趣。比如通过学习一些优秀的文学作品, 让学生领略到优美语言的力量, 感受文字背后所蕴含的审美情趣。或者在学习一些词语时, 通过词语的音韵、情感、习惯搭配等体悟词语之美。又或者通过学习不同体裁的文章, 让学生对照感受各种语言风格的效果^[2]。所有这些学习, 都可以培养学生审美语言的能力, 让他们在学习语文的同时, 获得语言美的情趣。这种审美情趣的培养, 可以积累学生的语言资源, 拓展他们的语言表现手段。

二、新课标视域下的小学习作单元统整教学优势

1. 全面提高学生语文能力

这种统整的语文教学模式, 将听、说、读、写、观等语文基本技能统一起来训练。以学习一个课文为例, 在理解课文的基础上, 既要训练学生的朗读、记叙能力, 又要培养学生的描写、讨论能力。不同的语文活动及训练之间相互衔接、互为补充, 最终形成合力, 使各项语文基本技能都得到提高。在这种教学模式下, 学生的语文能力可以得到全面和系统地提升, 不会出现单项突出而其他能力相对薄弱的问题。这符合新课标培养学生语文综合运用能力的理念。

2. 有利于激发学生学习兴趣

这种统整教学模式充分考虑到学生的身心特点和认知规律,学习形式新颖丰富而不单一枯燥。教学内容不再是教条式灌输,而是围绕一个主题,融入丰富的语文活动,鼓励学生在轻松愉悦的氛围里主动参与、动手操作,让学生在游戏中学习,在体验中感受语文学习的意义。这减轻了学习压力,有利于激发学生的学习兴趣,使他们产生持久的求知欲望。

3. 提高语文教学效益

这种统整教学充分考虑学科之间的内在联系,各学习环节和教学活动之间衔接严密、互为补充。学生学习语文知识的同时,还接受综合运用的训练。这样可以避免重复与脱节的问题,极大地提高教学效率。而学生在这种系统关联的学习单元里进行深层次学习,也更有利于吸收消化,真正学以致用。

4. 为素质教育奠定基础

这种统整教学注重培养学生的语文学习兴趣和良好习惯。学生在轻松愉悦的氛围中主动学习、积极体验、勤于思考、乐于实践。这不仅使他们掌握语文知识技能,更让语文学习成为一种乐趣和生活方式。这为学生奠定终身语文学习、终身启迪的基础,是素质教育的有力实践。

三、新课标视域下的小学习作单元统整教学难点

1. 学生自主学习能力较弱

学习单元统整教学注重学生的自主探究和合作学习。但许多学生的自主学习能力较弱,不习惯自己主动思考和探究问题。这对教师提出了更高的要求,需要激发学生的学习兴趣,鼓励他们勇于提问,并给予适当的启发帮助学生形成问题意识。教师可以设计一些容易引发学生好奇心的问题情景,引导学生自主思考和探究,逐步培养他们的学习能力。

2. 学科统整程度不高

小学不同学科之间存在一定关联,但许多学生尚未建立系统的知识结构,对不同学科知识的内在联系不够了解。学习单元统整教学要求教师围绕一个主题,将语文、数学、自然等学科有机结合,帮助学生建构统一的知识框架^[3]。这需要教师在设计教学内容时,充分考虑学科之间的内在联系,并以适合学生认知水平的方式引导他们加深对不同学科知识的整体性理解。

3. 评价方式单一

学习单元统整教学中,教师更注重过程性评价,以激发学生的学习兴趣。但许多学生仍习惯于以考试成绩来判断自己的学习效果,评价仍然以笔试为主。教师应该采用多种评价方式,如观察学生的学习态度、小组合作情况,组织学生进行展示汇报,鼓励他们进行自我和同伴评价等。多样的评价方式可以更全面地反映学生的学习效果。

四、新课标视域下的小学习作单元统整教学策略

1. 明确教学目标,突出核心素养

语文教学目标必须立足于核心素养的培养,坚持立德树人。教师要认真分析新课程标准关于语文学科的性质、任务等内容,了解语文核心素养的内涵。在此基础上,结合年级特点和学生认知特点,确定本学年或本单元的明确教学目标。在具体教学环节中,教师需要依次落实这些目标,贯穿于传授语文知识、训练语文技能的全过程,以确保最终达成对学生核心素养的培养^[4]。针对《海上日出》《记金华的双龙洞》《颐和园》《七月的天山》习作单元的教学时,老师可以设置明确的教学目标,要求学生通过对典范文章的学习,掌握描写景物的基本方法和技巧。在传授语文知识的时候,可以归纳整理描写景物常用的词汇,分析文章的结构,比较不同景物描写的视角和笔法等。然后利用实景观察、想象描写等活动锻炼学生的观察和想象能力。最后设计相关的写作任务,以《游-》为题目要求学生选择熟悉的景致,运用学到的描写方法,创作描写景物的短文。在整个过程中,教师需要引导学生体会文章表达的意境与情感,关注学生语言与逻辑能力的培养,以达到增强核心语文素养的教学目的。

2. 优化教学内容,贴近真实生活

教师需理解语文学科的特性,注重从学生生活实际与学习经验出发,选择能够真正激发学生兴趣的教学内容。教师还可根据课题需要,适当调整内容与教材,补充一些贴近学生生活的典型内容。活动设计上,可以组织讨论、讲演、读后感写作等,培养学生分析问题、表达观点的能力。这些内容形式新颖,主题鲜明,能让学生运用语文知识探讨真实的人生问题,从而激发学习兴趣,提高教学效果^[5]。例如,教师在教学习作单元《麻雀》《爬天都峰》《我家的杏熟了》《小木船》时,应充分理解语文学科的特点,从学生生活出发选择内容。如《麻雀》写小动物,《我家的杏熟了》写家乡景色,

贴近学生生活，易于激发学习兴趣。教师可以组织学生讨论人与动物的关系，讲述家乡的变化，表达对家乡的感情。教师还可以补充类似主题的文章，如写宠物的故事、家乡发展变化的报道等。在活动设计上，可组织学生读后感写作、描写写作等活动，培养学生的观察和表达能力。这些内容贴近生活，形式新颖，能让学生运用语文知识探讨生活，激发学习兴趣。具体的写作任务可以设计以“生活万花筒”为题，要求学生根据生活中的一个场景或故事，运用语文知识描写生活，表达情感。

3. 创设情境，激发学习兴趣

教师要善于创设适合的语言环境与情境，使语文学融入具体的语言交际与实践中，让学生在真实的语言使用情景中体会语言的运用与交流，这能充分调动学习积极性。如课堂上组织讨论活动，教师设置讨论主题，学生围绕主题发表看法、交流思考。过程中教师适时纠正表达不当之处，帮助学生理清思路。这种情境让学生在交流中感受语言的重要性，培养思考能力和组织表达能力^[6]。例如，针对《太阳》《松鼠》《鲸》《风向袋的制作》这习作单元教学，教师可以设计一个以“大自然”为主题的语境化教学活动，教师带领学生精读教材中与大自然相关的几篇文章，分析文章内容和语言特征。设计讨论话题，如“如何欣赏大自然”“人与自然应持何种态度”等，并准备一些启发性的问题。设置讨论主题，要求学生围绕主题进行思考并表达自己的看法。教师在讨论过程中点评与引导，帮助学生梳理逻辑、纠正语言错误。在最后让学生选择学习的一种自然事物，运用学到的语文知识写一篇介绍文章。通过创设语境，让学生在交流与实践中感受语文学习的意义，从而激发学习兴趣，培养核心语文素养。

4. 因材施教，关注个体差异

在新课标的视域下，教师要实施因材施教的教学策略，关注学生的个体差异。具体可以从了解每个学生的基础知识状况和学习特点，根据认知水平设计适宜的学习内容和任务，采用多样的教学方法调动积极性，在小组学习中给予分层指导，针对语言表达差异设计分层任务难度等方面着手，使每个学生都能在原有水平上取得进步。例如，针对《宇宙的另一边》《我变成了一棵树》《一支铅笔的梦想》《尾巴它有一只猫》习作单元教学时，根据学生的认知水平，设计简单或复杂的课文理解任务；采用读与说、读与写等多种教学方法；小组

学习中因材施教。合理分组，使语文能力强的学生在小组内学习，给予学生个性化指导，针对每个学生的特点给出建议。针对语言表达困难的学生，设计照本背诵、朗读训练等活动；针对思维活跃的学生，设计讨论、辩论等激发思维的活动。设计以“奇妙的想象”为题的写作活动，学生可以根据自己的实际选择想象或故事创作，教师针对不同能力学生的作文给予差异化反馈。

5. 过程评价，促进能力提高

教师除了对学生学习结果进行总结性评价外，更应注重对学习过程的形成性评价，以期不断促进学生的学习与发展。在学生进行小组讨论时，教师可以着重观察学生的合作态度、批判思维、交流表达等能力的表现，给出肯定性的反馈，并对下一步的改进提出建议。或在学生完成一次写作任务后，教师不仅要评语写作产出的质量，更要评价学生在写作过程中运用语文知识的方式方法，分析存在的问题并指导其调整，帮助学生找到更好的语言表达途径。此外，过程评价也要充分重视学生的自评^[7]。教师通过制定适当的评价标准，引导学生对自己的学习过程进行反思，找出自己的优势与不足，进而改进学习方法。这样的过程性评价，可以及时发现问题、调整策略，让学生在主动探索中找寻最合适的语文学习方式，从而持续促进语文核心素养的提高。

结束语

新课标背景下的小学学习单元统整教学策略应着眼于培养学生的问题意识、主动探究精神、系统思维能力和合作学习能力。教师要把握统整教学的宗旨，结合学科特点和学生认知规律采取灵活多样的教学策略。未来的教学实践中，教师还需在反思中不断提高自身的统整教学能力，探索更多适合本国国情及学生发展需要的创新策略。只有把统整教学的理念贯彻到课堂实践中，才能推动素质教育的全面发展。

参考文献

- [1] 李芸霞. 立足新课标 开展小学语文习作思维训练的策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (05): 7-9.
- [2] 吴娟. 新课标背景下的小学语文习作教学策略分析[J]. 成才, 2023, (03): 70-71.
- [3] 杨红霞. 新课改下提高小学语文习作教学质量的有效策略探究[J]. 知识文库, 2021, (19): 55-57.