

基于思维导图的小学语文群文阅读教学

曹福娟

吉林省榆树市五棵山镇中心小学

摘要：目前，语文阅读教学中普遍存在的一个问题是学生被动接受教师的讲解，缺乏自主思考和表达的机会。这种教学方式导致学生对阅读教学失去兴趣，也就无法真正掌握阅读技巧。因此，在阅读课中运用思维导图是一种有效的方法。基于此，本文对思维导图、群文阅读的相关概念及特点进行了简单概述，并深入探讨了思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用价值及策略。

关键词：思维导图；群文阅读；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.146

引言

思维导图因其高度的实用性和高效性，在各个领域都得到了广泛应用，类似于“地图”的形式也可以帮助人类更好地对某一领域或概念进行记忆和复习，并激发人们的深度思考，推动大脑进行思路拓展，提升思维的清晰性和条理性。而群文阅读不仅有助于培养学生的阅读和思维能力，还能够拓宽学生的视野，并促进其人际交往能力的发展。通过加强思维导图与小学语文群文阅读的结合，能够为学生提供更加广阔和深入的阅读体验，培养其集体智慧和综合能力。

一、相关概念

1. 思维导图概念

思维导图不仅是一种图形思考工具，更是一种展现扩散性思考的方法，其通过特殊的图像结合技巧，使得每个中心关键字或思考都能产生一个完整的表象化结构，并使思维能够实现分类展开。目前，思维导图在世界各地都得到了广泛认可和应用，已经成为许多人进行学习和工作中不可或缺的工具。思维导图有多种形式，包括定义图、环状图形、维恩图等，每一种都有其独特的特点和应用场景。因此，针对不同的材料，应有针对性的选择思维导图的种类，以此最大程度上发挥思维导图的作用。例如，在阅读教学中，对于一些情节性较强的作品，可以选择剧情图的形式，这种类型的思维导图能够帮助学生更好地理解故事的发展脉络并把握故事走向，在此基础上获得最佳的教学效果。

2. 群文阅读概念

群文阅读指的是教师通过精心挑选不同的文本和相关资料，来帮助学生深入阅读和构建群文内容，进而提升学生的阅读品质和思维能力。在阅读文本的过程中，教师可以采用分组讨论的形式，组织学生间进行交流和讨论，并在同组内达到对文章的共识，以此提升阅读教学效果。群文阅读的发展包括议题选择、内容选择和群体结构。三种核心内容共同构成一个渐进和互补的体系。在选择议题和文本方面，教师需在课前准备好相关内容，通常情况下，教师需要根据教材的基础内容，并

结合学生的实际学习经验来选定主题。在实践中，根据语言因素的不同，议题的类型也具有多样性。在群文阅读中，文本选择是至关重要的环节。教师通常会根据教学或单元的主题来对文本进行扩展。为了增强学生的阅读体验和兴趣，教师还可以适当补充和展示一些相关的影视材料，提升阅读内容的丰富性。然而，群文阅读最核心的部分在于课堂上的师生及小组间的互动。在教师与学生的双向交流中，通过小组讨论、分享和合作，学生能够快速接触并理解更多文本材料，在教师的引导下，学生能够从中获取知识、技能等方面的群文信息。

二、群文阅读的特点

1. 议题聚焦

在群文阅读中，许多文本材料都以主题的形式进行组织和呈现。由于其涉及的主题具有一定复杂性，因此，教师需要学习并掌握如何引导学生参与到群文阅读的过程中，并鼓励其尝试提出自身观点。同时，教师在选择和建构群文阅读内容时也需要根据特定的议题，这使得群文阅读具有议题聚集的特点。通常情况下，师生需要根据教学目标挑选一定数量的议题，并围绕这些议题开展教学活动。通过这种聚焦议题的方式，不仅能增强学生的问题意识，还能培养其思维能力。

2. 文本多样

与传统阅读相比，群文阅读的主要特点及优势在于其所涉及的文本数量。在群文阅读中，学生通常会阅读多篇与特定主题相关的文章，并且这些文章在形式、内容及类型方面都具有差异性，这打破了传统文本阅读的局限性，使得群文阅读可以根据具体教学目标和当前可用的教学资源，自由选择神话、寓言等不同文学类型的文本。这种多文本的阅读方式能够为学生提供更广泛的视角和知识背景，增强其阅读兴趣和理解能力。在选择群文阅读文本时，教师会注重文本的互惠性、相互关联性，这有助于提升学生建设内容的能力。通过阅读不同类型和风格的文本，学生能够全面培养自身阅读能力，并掌握更多阅读技巧和方法。

3. 同读共构

群文阅读是一种师生共同参与的阅读方式，其主要基于课堂上的主题来选择一组相关的课文，以此引导学生进行多层次的互动过程。通过这种方式，教师可以鼓励学生根据自身对文章的理解，提出自己的观点或意见，同时尊重和倾听他人的不同见解，以此激发学生的思考和批判思维能力。在此过程中，学生的知识结构和生活学习经历在群文阅读中扮演着重要角色，这些因素都影响着其对文本的理解，这种影响会让学生产生不同于其他人的阅读体验，促使其从不同的角度和层面去理解和分析文本。在同读共构的过程中，教师不仅作为课堂的引导者，同时也作为课堂的参与者和平等的对话者，通过与学生进行交流和讨论，教师可以接受并吸收学生的经验和见解，一同创造出新的知识和理解。

4. 追求共识

群文阅读关注学生多方面能力的成长，特别是在内容创作方面，学生的发展目标是能够深入理解并掌握文本核心内容，并能对文本基本思想展开辩证性思考。因此，群文阅读的最终任务是促进师生之间在核心内容上达成共识。这并不是说所有学生必须持有同一观点，而是要求其对文本主题和观点具备一致的理解。通过讨论和交流，学生能够深入理解阅读文本中的特定事物，并对其产生一定认识。教师需要深入参与到这个过程中，并对学生进行适当引导。在这种集体建构的过程中，学生不仅能够提升自身阅读能力，还能培养自身的批判性思维和解决问题的能力。

三、思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用价值

1. 明确教学内容

教学成功的基础在于备课的质量。备课是教学重中不可或缺的一份，涵盖教学内容、方法等多方面内容。在传统教学中，教师通常使用教案备课的方式，这需要教师耗费大量时间。然而，在信息时代，随着互联网教育资源的丰富，教师可以更轻松地在互联网上获取自身需要课程资源，这大大减轻了其备课负担。其中，思维导图展现出其强大的教学应用价值，其发散性结构有助于教师更好地进行教学设计并使教师更清晰地梳理课堂思路，从而减少在备课上花费的时间，提高备课效率。以《黄河是怎样变化的》一课为例，备课过程可以分为三个主要部分：主题介绍、文本解释和扩展部分。在主题介绍部分，教师会强调黄河的重要性，比如黄河是中国的第二大河流，被誉为中华民族的母亲河等；在文本解释部分，教师将围绕黄河变化的主题展开教学，探究黄河变化的原因，以及如何应对和管理这些变化；扩展部分，教师主要目标在于深化学生对黄河保护的认知。通过思维导图，教师可以清晰展示课程的关键内容，提升备课过程的清晰性和条理性。

2. 增强学生理解能力

目前，我国小学教科书涵盖了各种文本类型，如小说、散文和诗歌等，这些文本形式各自具有独特的结构特点。例如，小说这一文学形式，与“人物、情节和环境”这三个要素紧密相连。古诗研究则涉及对诗人意图、诗歌形式和内容的理解。上述内容具有一定复杂性，对小学生的理解能力提出了一定挑战，因此，在阅读教学中，教师可以使用思维导图来帮助学生梳理课文结构，理解作者创作意图，总结文章关键词汇，从而体会文章的逻辑思维。以《草船借箭》一文为例，教师可以利用思维导图来梳理文章的主要内容，包括草船借箭发生的原因、过程和结果。通过这种方式，学生可以更加清晰地理解故事情节的发展和人物性格的塑造。同时，教师还可以引导学生自主绘制思维导图，在此过程中，学生需要充分发挥自己的主观能动性，积极参与到构建思维导图的过程中。通过这种方式，学生可以更加深入地理解文本内容，提高自身阅读和思维能力。

3. 简化教学步骤及方式

为提高小学语文阅读教学效果，教师需要严格按照规定的教学步骤来开展新课程的教學。因此，教师可以采取以下措施：首先，缩短备课时间，为学生留出更多思考时间。在备课过程中，教师应尽可能简化备课过程，并通过思维导图来规划课程，以便更好地组织教学。其次，教师可以引导学生寻找课堂关键词，并使其围绕这些关键词进行思考和提问。最后，课后教师可以根据学生的反馈来完善思维导图，反思课堂教学中存在的问题。通过使用思维导图，可以有效简化课堂教学步骤，也有助于提高学生的思维能力和课堂参与度。同时，这种方式也有助于教师优化教学方法，提高教学效果。以《四季》一课为例，这篇文章主要描述了四季的特点以及不同季节的代表性动植物。在教学中，教师可以为学生布置一系列与本文相关的问题，来引导学生阅读和理解文章，并画出思维导图。

4. 推动学生课后迁移

在阅读教学中，学生需要阅读大量课文并理解其中的知识点。为了帮助学生更好地理解和记忆课文内容，教师可以采用思维导图这一工具。通过文字和绘画相结合的方式，学生能够更为直观地理解并记忆课文内容。同时，思维导图能够通过通过对单词和逻辑进行分支，从而帮助学生快速把握文章的逻辑关系，并能在脑海中形成关于课文内容的反应要点，从而避免出现背诵文章顺序错乱等问题。如《寒食》一诗中涉及的元素可以通过图像的形式在思维导图中得到呈现，学生通过观看思维导图，可以快速记忆古诗中的各个元素。此外，思维导图还可以应用于课外阅读中。学生在课外阅读时，可以通过自行绘制与文章相符的思维导图来更好地理解文章的结构和要点，提高阅读效率。例如，学生在阅读《鲁宾逊漂流记》时，可以使用思维导图来梳理故事的基本情

节、人物关系等，并且以思维导图的形式呈现对文章内容的思考，同时，学生在此过程中也可以对自身绘制的思维导图进行随时补充和调整，这也能够推动其主动学习和思考。

四、思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用策略

1. 将思维导图应用于课前导读

在群文阅读教学中，教师可以引导学生使用思维导图来预测文章主题和大致内容，以此激发学生学习兴趣。以一组以动物为主题的文章为例，在开展阅读教学前，教师可以要求学生自行制作思维导图，并与其他人进行分享和讨论。具体包括：第一，教师需要为学生提供提供一个中心词，并要求其围绕这个词进行展开思维拓展，并想出相关词语，如“种类”、“习性”等，以此形成初步的思维导图。第二，教师需给学生提供一些文章标题、作者等提示信息，引导学生根据这些线索对文章进行预测，并利用这些信息完善自身思维导图。第三，教师将学生分成小组并各自分享自己的思维导图，在此过程中，学生可以发现自身思维导图和其他人的差异之处，通过讨论原因来完善思维导图。第四，教师让每个小组选派一名代表向全班展示自身思维导图。

2. 利用思维导图进行文本梳理

在群文阅读过程中，通过使用思维导图，可以使学生对文章的结构、重难点以及文本联系有一个更清晰的认识，并进一步提升其阅读能力。具体步骤如下：第一，教师引导学生对之前制作的思维导图进行回顾，在实际阅读的过程中，学生可以审视自己的预测的准确性及偏差程度，并将其应用于思维导图中，来对思维导图进行不断完善。第二，教师要求学生根据文章具体线索确定文章的主题和中心思想，并将其添加到思维导图中，以此在主题思想层面上形成思维导图，这可以帮助学生整体把握群文的中心议题。第三，教师需要引导学生根据文章的细节内容，深入分析文章逻辑。同上述步骤，以此完善思维导图的结构逻辑层面。通过这一步，学生可以深入理解文本的内在联系和组织结构。第四，教师需鼓励学生以自己的亲身感受为依据，对文章重难点进行归纳总结，并形成重难点层面的思维导图。通过这种引导方式，学生可以更好地对文本内容进行理解和记忆，并可以在制作思维导图的过程中发现自己的优点和不足，提升阅读效率和学习能力。

3. 使用思维导图总结重点内容

在群文阅读结束后，教师可以引领学生使用思维导图来对文章重点进行归纳总结。第一，教师需要促使学生回顾自己制作的思维导图，提取每篇文章的主题、中心思想等重点内容，并将其归纳到新的思维导图中，完善思维导图的重点内容层。第二，基于不同学生对文章的理解，教师需推动学生自行归纳文章主题，并找出

群文的差异之处、主旨、意义等，并形成主题思想层的思维导图。第三，教师让学生对自己进行阅读教学过程中的方法、技巧和效果进行反思，形成反思评价层的思维导图。第四，教师需组织学生进行分组交流，让学生在小组范围内互相展示自己的思维导图，进一步拓展自身思维和视野，获得更多阅读经验。通过思维导图的整理和展示，学生能够清晰了解自己在阅读过程中的收获和成长。这有助于培养其学习信心和自我管理能力。同时，小组交流的形式也有助于培养学生的合作沟通能力，推动学生全面发展。

4. 利用思维导图进行课后分享

在分享环节，教师可以引导学生使用思维导图展示自身对文章的理解和感受。第一，教师可以使学生再次回顾思维导图，并在其中选择自己印象最深刻的内容，并在思维导图中重点标注这些部分，形成展示重点层的思维导图。第二，教师可以让学生进行简单的口头表述，来解释自己对上述部分的理解、选择原因以及特别之处等，以此形成展示内容层的思维导图。第三，教师可以集中于学生普遍认为疑惑或好奇的内容，向学生提出一些相关问题，如文章背景、例子的真实性等，形成展示问题层的思维导图。第四，教师可以组织小组讨论或全班互动，让每个学生小组内或全班范围内展示自己的思维导图，并解释自己的理解和感受。其他学生可以发表问题或提出观点，进行互动交流。第五，在互动交流的基础上，教师可以引导学生对讨论的内容进行总结归纳，提炼出相同或不同的见解。学生也可以通过这种形式进一步修改和完善自己的思维导图。

结语

通过将思维导图应用于小学语文群文阅读教学，学生可以进行相互学习、借鉴，进一步拓展自身思维和视野。同时，通过制作思维导图，学生可以提高自己的阅读理解、信息整理及批判性思维能力，这对其个人能力的培养及今后的学习成长都打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨文君. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 0098-0101.
- [2] 焦德伟. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学新思路[J]. 辽宁青年, 2023(3): 0098-0100.
- [3] 艾玉琼. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2023(5): 0134-0137.
- [4] 张缩影. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学实践研究[J]. 名师在线, 2020, 0(7): 33-34.
- [5] 王学孔. 浅谈基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 学周刊, 2020(20): 151-152.
- [6] 张瑞. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 语文教学通讯, 2020(48): 44-46.