

# 生活化教学模式在小学数学教学中的应用

张彦鸿

建平县小塘镇九年一贯制学校

**摘要:**在小学数学生活化教学中,通过提升学习动机、培养实际应用能力、塑造积极师生关系,我们能够创造出更有趣、实用的学习环境。然而,也需警惕生活化教学中可能存在的问题,如单一的教学方式、脱离现实的数学教育和教学目标脱离生活化要求。通过巧妙的应用措施,拓宽教学资源、创设生动实用的情景、注重学生参与和体验,我们能够更好地引导学生在数学学科中获得全面发展。

**关键词:**小学数学;生活化教学;应用措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.101

## 引言

在小学数学教学中,生活化教学模式的崭露头角,成为激发学生学习兴趣、培养实际应用能力的重要途径。将数学知识融入生活场景,不仅提升学习动机,更使学生在实际情境中体验数学的实用性。通过深入剖析教学资料,揭示其中问题与挑战,我们将全面探讨生活化教学在小学数学中的实践意义,为教育者提供启示与指导。

### 一、小学数学生活化教学的实践意义

#### 1. 提升学习动机

生活化教学在小学数学领域中具有显著的意义,主要体现在提升学习动机方面。数学作为一门抽象而理论性的学科,常常让学生感到难以理解和枯燥乏味。但是生活化教学将数学概念融入日常生活场景,为学生提供了更具吸引力和实用性的学习体验,从而在多个层面激发学生对数学的兴趣。

生活化教学首先打破了传统教学中对抽象概念的僵硬陈述,将学科知识贴近学生的日常生活。通过情境化的设计,学生不再是被动的知识接受者,而是在实际生活中主动参与,亲身体验数学的应用乐趣。例如,通过在数学课上模拟超市购物场景,学生能够直观感受到购物中的价格计算与加减法的关系,使抽象的数学概念变得具体而实际。这种贴近生活的方式为学生创造了更有趣、更易理解的学习环境,激发了他们对数学的浓厚兴趣。同时生活化教学通过实际情境的设置,使学生能够感受到数学的实用性。传统的数学教学往往偏向于理论,学生难以看到知识在实际生活中的应用场景。但通过将抽象的数学概念嵌入生活中的问题中,学生可以在解决实际问题的过程中,逐渐认识到数学在解决现实问题中的重要性。例如,通过计算家庭储蓄的利息,学生能够理解利息的概念,并将其运用到实际的理财情境

中。这种联系实际的方式不仅使学生更容易理解数学概念,而且使他们认识到数学是解决实际问题的有力工具,从而增强了学习的动机。

#### 2. 培养实际应用能力

通过将数学知识融入实际生活情境,学生得以在解决实际问题中灵活运用所学数学知识,从而培养实际运用的能力。这一过程既加深了学生对数学概念的理解,也为其未来的实际生活和职业发展奠定了基础。

生活化教学模式打破了传统教学的抽象性,使学生能够将学到的数学知识直接应用于实际情境。例如,在学生的日常生活场景等实际情境中,需要运用所学的数学概念进行计算和解决问题,这种实际应用的体验使数学不再是一个孤立的学科,而是与生活紧密相连。通过在实际场景中解决问题,学生更容易理解抽象概念,培养了对数学知识的深刻理解。其次生活化教学模式培养了学生在实际情境中灵活运用数学解决问题的能力。学生通过参与实际生活中的数学活动,如购物、测量等,不仅巩固了所学的数学知识,还培养了他们在实际问题中运用数学进行分析和解决的能力。这种实际操作的经验不仅丰富了学生的学习体验,也提高了他们对数学应用的信心,使其自身更具实际解决问题的能力。

#### 3. 塑造积极师生关系

教师应用生活化教学能够更贴近学生需求,创造出有趣、实用的学习环境,从而建立积极的师生关系,激发学生的学习兴趣,促进更有效的学习互动,为教学提供更加丰富而有深度的体验。

生活化教学拉近了师生之间的距离,使教师能够更深入地了解学生的兴趣和需求。通过将数学知识融入学生熟悉的生活场景中,教师能够设计更富有趣味性的教学内容,满足学生的好奇心和求知欲。这种更贴近学生实际需求的教学方式有助于建立起师生之间的信任和

共鸣，从而为积极的师生关系打下坚实基础。另外建立积极的师生关系也为教学提供了更加丰富而有深度的体验。在积极的师生关系中，学生更愿意表达自己的看法、提出问题，而教师也能够更细致地关注每个学生的学习过程。这种互动使得教学不再是单向的传授，而是一种师生共同成长的过程。师生之间的积极关系为教学提供了更丰富的资源，使得学生能够更全面地理解数学知识，培养批判性思维和解决问题的能力。

## 二、生活化教学在小学数学应用中存在的问题

### 1. 单一的教学方式导致学习热情降低

在小学数学教学中，单一的教学方式导致学习热情的下降是一个显著问题。实际教学中，生活化教学被简单化、理想化，仅仅将数学教学与日常生活简单结合，这种过于单一的教学方式直接影响了学生的学习热情与参与度。

生活化教学理念的简化使得教学手段陷入僵化。教师过于简单地认为将数学教学与日常生活简单结合即可，而缺乏多元化的教学手段。这导致了课堂上的单一性，无法满足不同学生的学习需求。学生在面对相同的教学方式时可能感到乏味，降低了对数学学科的兴趣。而且过于理想化的教学方式削弱了学生的学习积极性。生活化教学的核心在于将数学概念融入生活场景，但如果过于理想化，使情境过于脱离学生实际生活经验，学生可能感到难以理解或无法在实际情境中应用。这种脱离实际的理想化教学方式使得学生对数学的学习失去了实际动力，降低了学习的主动性。此外单一的教学方式也可能导致对学生个体差异的忽视。不同学生有着不同的理解能力和学习方式，而过于单一的教学方式无法充分满足这些差异。对于一些学生来说，单一的生活化教学方式可能无法引起足够的好奇心和兴趣，从而降低了他们的学习积极性。

### 2. 脱离现实的数学教育

脱离现实的数学教育这个问题主要体现在教师对生活化教学理念的理解不够透彻，未能将生活内容与知识内容相匹配，导致教学实施效果欠佳。这个问题细分下来，主要分为两个方面：一是教师对生活化教学的理解不够深刻，二是一些教师未能意识到生活化教学的重要性。

首先教师对生活化教学的理解不够深刻表现在实践中，有些教师对于生活化教学仅停留在将数学内容与日常生活简单结合的表面层次，未能深刻理解生活化教学的内涵。这导致教师在运用生活化教学时往往只是单纯

地以实例举教科书中的内容，而未能将生活场景与数学知识有机结合，缺乏深度和灵活性。另外一些教师未能意识到生活化教学的重要性。在小学数学教学中，生活化教学是一种更符合学生认知和教育发展趋势的教学方式。但是部分教师依然沿用传统的教学方法，未能真正地实施生活化教学。这可能是由于对于新教学理念的接受程度不足或者缺乏相关培训，导致他们无法将理论知识转化为实际操作。

### 3. 教学目标未结合生活化要求

教学目标未结合生活化要求这一问题主要表现在教学目标未按照实际生活需求设置，过于注重书本理论知识，导致生活化教学的实际应用占比较低，无法真正实现生活化教学的基本要求。

在教学中，小学数学生活化教学目标未按照实际生活需求设置。一些教师过于依赖教科书的内容，将教学目标局限于书本理论知识，未将其与学生的实际生活相联系。例如，在教授“公顷、平方千米”等概念时，教师应该让学生到现实生活中去理解这些概念的实际应用，而不仅仅停留在纸面上的定义。但目前的情况是教学目标缺乏与实际生活紧密相关的设计。而且教学过于注重书本理论知识。在生活化教学中，应该通过实际情境设置教学目标，使学生能够在解决实际问题的过程中运用数学知识。而一些教师可能过于关注传统教材的内容，忽视了将教学目标与学生的生活经验相结合。这导致了教学目标脱离实际需求，无法真正实现生活化教学的基本要求。

## 三、生活化教学模式在小学数学教学中的应用措施

### 1. 拓宽教学资源多样性

在拓宽教学资源多样性的过程中，教师在小学数学教学中可以通过积极寻找和创造多元化的学习资源，特别是在《平均数与条形统计图》这一节课中，实现更广泛、生动的学习体验。

教师在实际应用中，可以结合学生的日常生活，选择与平均数相关的实际生活例子。通过采用具体的实例，如学生身高、课堂中学科成绩等，让学生亲身体验平均数的计算，从而加深对概念的理解。这种实际案例的运用不仅使数学知识更贴近学生的实际生活，而且为学生提供了切实可行的方法来理解和计算平均数。在此基础上，可以创造更加生动的情境，比如设计小组活动或互动式数学游戏。在学习平均数的过程中，可以组织学生进行小组统计，收集组内成员的身高或者体重等相关数据，然后计算平均数。这样的活动不仅激发了学生

对数学的兴趣，也培养了团队协作和数据处理的能力。通过互动式的游戏设计，教师能够创造轻松、富有趣味性的学习氛围，提高学生对平均数概念的记忆与理解。当然，在数字化时代，教师还可以借助技术手段能够更灵活地呈现抽象概念，提高学生对数学的兴趣和学习效果。利用数字工具和技术，如使用电子板书、统计软件等，呈现生动直观的条形统计图。通过图形的形式展示数据分布，使学生更直观地理解平均数与数据之间的关系。

### 2. 创设生动实用的情景

在教学中创设生动实用的情景，特别是在《百分数》这一节课中，教师可以通过巧妙的课堂设计，模拟实际生活场景，将数学知识融入学生熟悉的情境中，从而激发学生学习兴趣。

通过超市购物的情境设计，教师可以引导学生运用百分数概念进行实际问题的解决。例如，设计购物清单，让学生计算商品打折后的价格或折扣额，为了更加突出生活化教学的实用性，教师还可以在教学前提出一个引人深思的问题“请问买一送一和打五折其中哪个对于商家赚得更多？”从而锻炼他们对百分数的理解和运用能力。这种实际生活场景的模拟能够使学生更容易理解抽象的数学概念，增强他们对知识的实际运用能力。而且通过实地调查的方式，教师可以让学生在真实的环境中运用百分数进行数据收集和分析。例如，学生可以选择一个感兴趣的主体，如学校食堂的饮食结构分析或班级同学的消费习惯，然后利用调查结果制作百分比图表。通过这样的实地调查，学生能够更深入地了解百分数在实际生活中的应用，并培养数据分析和图形呈现的能力。此外教师还可以让学生在模拟场景中亲身体会百分数的运用。例如，设计一个商业谈判的情景，学生可以扮演商家和顾客，通过讨价还价的过程，体会百分比、打折、优惠等商业手段在交易中的具体应用。

### 3. 注重学生参与和体验

在《多边形的面积》这一节课中，注重学生参与和体验是生活化教学的核心。通过创设实际情境，引导学生主动参与，以解决问题和制定规则的方式，来提高学生对数学学习的主动性。

教师可以设计实际场景中的测量活动，让学生通过测量多边形的边长和高度，亲身体会计算多边形面积的过程。例如，在学校的操场上设置不规则形状的花坛，要求学生团队合作，使用测量工具如尺子、量角器等进行实地测量，然后运用学到的知识计算花坛的面积。这

样的活动不仅使学生学以致用，还培养了他们的观察力和实际运用数学解决问题的能力。另外教师可以引导学生通过制定测量规则，自主设计多边形的测量方法。在小组合作中，学生可以提出不同的规则，如选择合适的测量单位、确定起点和终点、分割多边形等，然后根据规则进行测量和计算。这样的参与过程不仅能够培养学生的团队协作精神，还能够提高他们对数学问题的独立思考和解决能力。

### 4. 综合评价生活化效果

为了综合评价生活化教学效果，引入全面的评价体系是至关重要的。这一评价体系不仅注重学科知识的掌握，更关注学生在实际生活中运用数学解决问题的能力，促进全面素质的提升。

首先需要注意的是，评价体系应设立多维度的指标，包括学科知识水平、实际问题解决能力、创造性思维等。这样可以全面了解学生在数学学科以及生活应用方面的表现。例如，通过学科考试评估学生对多边形面积等数学知识的掌握程度，同时通过实际问题解决任务考查学生在日常生活中应用数学的实操能力。同时借助学生自我评价和生生互评，建立起互动式的评价机制。通过让学生对自己的学习过程和成果进行反思，并接受同伴的意见和建议，有利于培养学生的自我管理和团队协作能力。例如，学生可以分享在实际生活中运用数学解决问题的体验，然后进行小组内评价。而对于教师来说，则还需要关注学生的情感态度和学习动机。通过调查问卷、座谈等方式收集学生对生活化教学的感受和看法，了解他们的学习动机是否得到有效激发，是否对数学学科产生积极态度。

### 结语

在教学中，生活化教学的实践意义不仅在于提升学习动机、培养实际应用能力和塑造积极师生关系，更在于激发学生对数学的兴趣，将抽象的概念融入生活，使学习成为有趣而实用的体验。通过拓宽教学资源、创设生动实用的情景、注重学生参与体验和引入综合评价，生活化教学模式在小学数学教学中展现出巨大潜力，为培养学生全面素质奠定坚实基础。这不仅是教学的需求，更是对未来社会实用型人才的积极响应。

### 参考文献

- [1] 王琴霞. 探析生活化教学策略在小学数学教学中的实践应用[J]. 华夏教师, 2022, (34): 77-78.
- [2] 季嘉蕾. 探究生活化教学在小学数学教学中的应用措施[J]. 试题与研究, 2023, (12): 147-149.