

新课标理念下小学英语教-学-评一体化单元整体设计的研究和实践

刘慧芳

济南市魏华小学

摘要:随着新课标的推行,小学英语教学正朝着综合全面的方向发展。在这一过程中,教学评价是重要环节,能为学生提供有价值的反馈信息,为学生的学习和教学效果提供有效反馈。本文以新课程标准为指导,对英语教学与评价的有机结合进行了探索,并在此基础上开展创新性的教学评价设计。通过对小学英语教-学-评一体化单元整体设计的内涵及原则的分析,阐述了教学评一体化的实施步骤与评价策略。另外,本文也从整体上分析了该设计对提高教学质量和促进学生全面发展的优越性,同时对实施过程中可能出现的问题进行了探讨,目的是为更好地指导小学英语教学,促进教学评价与教学实践紧密结合,提高整体教学质量。

关键词:新课标理念; 小学英语; 教-学-评一体化; 单元整体设计; 研究实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.179

随着基础教育改革的不断深入,新课程标准的落实,小学英语教学进入了一个全新发展阶段。本文正是顺应时代发展需要,对小学英语教-学-评一体化的单元设计进行深入探讨,从教学目标、课程设计、教学策略到评价方法等方面进行细致剖析,力图呈现该课程设计的全貌。同时也不回避现实挑战,对其优缺点进行坦率分析。希望本文可以给小学英语教学带来新的生机,为学生的全面发展打下良好基础。相信,本文不只是为了提高教学质量,也是为学生的前途而进行的一次有益投资。

一、教-学-评一体化单元整体教学的含义

教-学-评一体化模式下的英语单元整体教学,是现代英语教学改革和创新模式,将教学内容细化成若干主题单元,每个单元都围绕着一个明确的主题展开,以保证准确完成教学目标,有效攻克教学难点。

这种模式中教师之“教”,不仅在于传授知识,更在于培养学生的核心素养,以课程内容为桥梁,力求全面提高学生的英语综合素质,特别是跨文化交际能力,既强调语言知识传授,又强调文化意识、社会责任感的培养。同时,学生之“学”也有了质变。在教师的引导下,学生积极参与各种形式的实践活动,形成知识的建构与技能的提高。这样的学习方法,既能提高学生的学习积极性,又能促进学生的自我发展与个性发展。这种教学模式的另一个亮点是始终贯穿着“评”。它不仅能够有效监控教学过程,且能科学评价学生的学习效果。及时反馈,及时调整,使教学得以不断改善优化,更好地为学生的学习与发展服务。

二、小学英语教-学-评一体化的原则

(一) 目标导向

教师在进行教学设计时,必须始终围绕明确的教学目标进行。目标既包括语言知识掌握,也包括语言技能应用、学习策略培养、文化意识的形成。在教学目标制定上,需符合小学生的年龄特征与认知水平,体现英语学科核心素养要求。同时,评价标准需与教学目标密切相关,以保证评价活动客观、准确地反映出学生的学习进度与完成情况。

(二) 教学策略多样化

小学生天性好动,好奇心强,英语教学应注重灵活多样的教学策略,采用启发式教学法、任务型教学法、情景教学法等多种教学方式,激发学生学习英语的兴趣,同时激发学生探究欲望,使学生在积极主动的参与以及体验中学习英语。与此同时,教师也需根据学生个体差异与学习需求,对教学策略与方式灵活调整,以适应不同学生的学习需求。

(三) 评价方式多元化

传统英语教学评价方式主要是以考试成绩为依据,这样很难全面、真实地反映出学生英语能力与学习效果。因此,在教学评一体化课程设计过程中,教师应坚持多元评价原则。在传统笔试、口试基础上,引入“观察记录法”、“学习档案袋”和“表现性评价”等多种评价方法,对学生的英语水平、学习态度及合作能力全方位评价,全面、准确地评价学生的英语水平。

(四) 反馈与调整

反馈与调整是教学评一体化过程中不可缺少的一环

节。教师需及时、准确地给学生提出反馈信息，使学生对自己的学习状况及存在问题有清晰认识。教师在此基础上，可以根据学生的反馈信息及评价结果，适时调整教学策略与方法，使之符合学生的发展潜能。这一动态调节过程既可增强教学针对性、实效性，又能促进学生个性发展，提高自主学习能力。

三、教-学-评一体化单元整体设计的重要性

教-学-评一体化单元整体设计在现代教育体制下越来越重要，被认为是提高教学质量，促进学生全面发展的核心战略。这一设计思想注重将教学内容、学习过程与评价机制有机结合起来，以建构一个更系统、更科学、更有效的教育生态体系。首先，总体设计是确定教学目标与评价标准的关键，保证学生对自己的学习目标与期望的学习效果有明确认识，更有针对性地开展学习活动。在此基础上，教师提出以学生为中心的课堂教学模式。其次，教-学-评一体化使教学与评价无缝衔接；在这一模式中，教学与评价不再是孤立的两个部分，而是互相渗透，互相支撑。教师可藉由评价，及时了解学生的学习状况，适时调整教学策略，并提供个别辅导；同时，评价也融入教学过程中，使学生在反思中不断进步，在实践中不断提高。最后，教-学-评一体化在设计思想上注重对学生综合能力的培养。在知识更新迅速的时代，仅仅传授知识已经不能满足社会对人才发展的要求。所以，教-学-评一体化设计的重点是对学生的非技术性能力加以培养，如批判思维、创新能力、团队协作能力和交流能力，对学生今后的学业发展与社会适应都有很大帮助。

四、新课标理念下小学英语教-学-评一体化单元整体设计的方法

（一）明确单元主题，明确教学方向

在新课程标准指导下，小学英语教师的职责远远不只单纯传授英语知识那么简单，更重要的是提高学生的学习能力，实际上就是培养学生综合运用语言能力的基础，对学生今后的学习、生活都具有重要意义。要想达到这个目的，教师首先要清楚了解每一单元的教学主题以及教学内容。

以人教版PEP六年级上册Unit 2《Ways to go to school》为例，本单元主要介绍各种交通工具，目的是让学生掌握各种交通工具的英文表达方式，且能将其运用到实际生活当中。例如：“How do you usually go

to school?” “I often go to school by bike, but sometimes I walk.” 这些日常生活中的会话句型，既是本单元重点学习的内容，同时也是学生今后生活中经常用到的实用语句。

此外，多媒体演示、实物模型等现代教学手段也能很好地抓住学生的注意力。例如，教师可利用各种交通工具的图片或模型，配以英文标注、说明等，使学生直观感受到所学新词汇与表达方式。情境教学法、小组合作法等都能有效提高学生的参与度，提高学生的语言运用能力。教师可设置一种模拟情境，让学生相互询问上学方式，并以小组为单位组织角色，进行对话练习。

同时，将单元内容和学生生活实际联系起来也不失为一条行之有效的途径。教师可以鼓励学生用英语描述并讨论他们自己或者周围的人的上学经历。例如：

“My friend lives far from school, so he takes the bus every day.” 这是一种很好的分享方式，既可激发学生的学习兴趣，又可将所学知识运用到实际生活中去。在评价阶段，教师可采用多种方法对学生进行考核。小测验、提问、小组演示等都是评价学生的有效方法。及时、具体地评价学生的表现，不仅可以帮助学生巩固所学知识，且可使他们发现自己的缺点，加以改进。教学过程中，教师需鼓励学生开展自评、互评等活动，培养学生的批判性思维能力。如小组展示之后，教师可引导学生相互评价对方的表现，并提出改进意见，提高学生的参与感以及学习效果。

（二）丰富学生知识，实践语言技能

新课程标准的提出，极大拓宽了小学英语教学的视野，教师在课堂教学中不仅注重语言知识传授，更注重设计多样化与创新型教学活动，以促进学生全面发展。这一变革不仅表现在教学内容方面，且表现在教学方法、评价体系等方面。教-学-评一体化单元整体教学模式，对小学英语教师具有重要的指导意义。在这一模式中，英语课程的工具性被空前强调，教师既要使学生掌握扎实的语言知识，又要培养学生语言运用能力。这就要求教师在现实的教学情境中，引导学生运用已学知识，解决问题，演绎教材内容。

人教版PEP六年级下册Unit2《Last Weekend》单元教学中，教学重点是让学生着重掌握过去时态的主要表达方式，为使学生更好地掌握该知识，教师可首先详细讲解重点词汇、短语以及句型，之后创设生动有趣的情

景, 让学生通过小组进行角色扮演与对话练习。比如, 教师可以“我的周末生活”为主题, 让学生围绕这个主题进行对话。通过情景对话, 让学生用所学过去时描述自己或他人的活动。例如“*What did you do last weekend?*”“*I played football with my friends.*”这个对话既可帮助学生巩固所学知识, 又可提高学生在实际交际中的口语水平。同时, 小组合作学习也是一种十分有效的语言练习方法。通过小组活动, 学生可以相互交流, 讨论, 分享自己的学习经历, 教师要求学生以“周末活动”为主题, 用英语描述和表达自己的观点。之后请各小组选出一名代表, 展示本组的研究成果。这些活动既可培养学生的口语表达能力, 又可培养学生的团队合作精神, 同时也可以在实践中提高学生的语言应用能力。

(三) 制定单元目标

小学英语单元教学目标的制定要体现专业与深度, 以保证单元教学目标与学生的实际需要相适应, 促进学生全面发展。人教版PEP三年级下册第三册《*At the zoo*》是一个既有基础语言知识, 又有丰富的文化内涵与教育意义的单元。教师要让学生掌握动物相关词汇, 例如: “*lion*”(狮子), “*elephant*”(象)等, 又要让学生掌握描述动物特征的基本句式如“*This is a/an... It has... It's so...*”等。这几方面内容对学生日后的听、说、读写能力发展起着非常重要的作用。

但是, 教师的视野不仅局限在语言知识上, 也要从课程内容中挖掘出更深层次的内涵。例如, 这一单元中, 学生能学到各种动物的生活习性, 人与动物之间的相互关系, 以及保护动物的重要意义。通过本单元知识点学习, 培养学生的环境保护意识、人文素养及跨文化交际能力。在制订课时教学目标时, 要保证每一节课的目标与单元总目标密切相关。例如, 第一课时的目标可设定为学生能正确拼写及记忆本课所学动物词汇; 第二课时的目标设定为能用所学句型简单描述自己喜爱的动物。目标应具体可行, 帮助学生在短时间内取得显著进步。

(四) 教学活动的梯度设计

在小学英语单元整体性教学设计中, 教师要根据学生认知发展规律, 循序渐进地引导学生由已知向未知、由简入繁, 有利于学生对所学知识进行巩固与拓展, 有全面认识, 并对其进行系统的英语教学。

在教学《*At the zoo*》这一单元知识点时, 教师可先从学生所熟知的动物开始, 利用多媒体资源如图片、录像等激发学生的学习兴趣。如“*The lion is majestic with its golden mane.*”这样的句型既能丰富学生的语言表达能力, 又能在一定语境下深入理解并记忆生词。课堂教学中, 教师要鼓励学生积极参与课堂讨论与互动, 以提高学生的语言运用能力。例如, 通过角色扮演, 让学生用所学单词、句型介绍自己喜爱的动物, 既可锻炼学生的口语表达能力, 又可培养学生的自信心, 增强学生的协作能力。另外, 教师也可以通过单元主题内涵的挖掘, 引导学生进行更深入的思考。例如, 组织学生就动物园存在的意义, 人与动物之间的关系, 怎样保护濒临灭绝的动物等加以探讨, 藉由这些讨论, 培养学生批判思维能力及环境保护意识, 让学生在学英语之余, 培对社会与自然加以关注。

结束语

综上所述, 小学英语单元教学是在教-学-评一体化思想指导下, 以明确的教学目标为中心, 精心设计各种教学活动, 实施有效的学习评价。在教学活动设计中, 教师要针对学生的知识欠缺, 从创设问题情境, 引入新知识, 梳理知识体系, 转化运用等不同层次, 对学生进行针对性引导。通过这一系列精心设计的教学步骤, 使学生从被动接受知识到主动探究和解决问题, 让其英语学科核心素养得到有效提高。这样的教学设计符合新课程标准的要求, 目的在于促进学生知识的积累, 提高学生的学习能力, 培养学生情感, 促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 蒋京丽. 以评促教促学, 落实英语教、学、评一体化的五点实施建议[J]. 英语学习(教师版). 2021, (9).
- [2] 付绘. 基于教、学、评一体化的单元整体读写教学设计与实施[J]. 英语学习(教师版). 2021, (7).
- [3] 冯少民. “教一学一评”一体化引领下的小学英语单元整体教学设计[J]. 英语教师, 2022, (23): 123-126.
- [4] 吴昊, 诸虹. 英语单元整体教学中教、学、评一体化的设计与实施[J]. 中小学教材教学, 2021, (05): 44-49.
- [5] 付绘. 基于教、学、评一体化的单元整体读写教学设计与实施[J]. 英语学习(教师版). 2021, (7).