

幼儿园户外游戏活动现存问题及应对方法分析

刘凌云

西藏昌都市江达县第二幼儿园

摘要：幼儿户外游戏活动的顺利开展可以帮助幼儿接触世界和认识世界，有利于促进幼儿掌握基础生活技能，对于幼儿未来发展具有十分重要的作用，幼儿在进行户外游戏的过程中，会更加愿意接受新鲜的事物，在愉快的氛围下学习知识，充分感受到学习知识的快乐，并且在进行户外游戏活动的时候，还可以引导幼儿遵守游戏规则，让幼儿意识到规则的重要性。高质量的幼儿户外游戏可以促进幼儿身心健康发展，保证幼儿正常的人际交往和交流沟通，让幼儿在呼吸自然气息的基础上，在自己喜欢的游戏类型中进行自我成长。因此，本文将针对幼儿户外游戏活动现存问题及应对方法进行分析，希望可以提高幼儿户外游戏活动质量。

关键词：幼儿园；户外游戏；活动；问题；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.050

引言

幼儿教育属于学前教育，主要是在满足幼儿身心发展规律的基础上进行设计，所以要充分发挥幼儿的自主性和探索欲望，利用户外游戏活动的形式带领幼儿进行知识的学习，幼儿在组织幼儿进行户外游戏活动的时候，需要在活动的过程中给予幼儿适当的指导和帮助，这样更加有利于幼儿解决学习和生活中的问题，养成良好的习惯。同时，幼儿在积极参与户外游戏活动的时候，对于新鲜的事物会有比较强的探索欲望，老师可以增加与幼儿的沟通和合作，这样更加有利于发挥户外游戏活动的价值。但是目前幼儿在开展游戏活动的过程中依然会存在一些问题，还需要制定针对性的解决方案，为幼儿提供一个完善的幼儿户外游戏活动空间，陪伴幼儿健康成长。

一、幼儿园户外游戏活动现存问题

（一）幼儿园户外游戏活动安全问题突出

部分幼儿园在进行户外游戏活动的时候，幼儿园安全问题还存在一定的欠缺，通常情况下幼儿园的活动场地并不会十分宽阔，所以在进行户外活动的过程中，幼儿只能在限定的场地进行活动，而幼儿园的户外活动场地只有少部分会进行塑胶场或者是悬浮地板的铺设，有的地方都是水泥地，一旦幼儿在进行户外活动的过程中不慎摔倒，那么会直接给幼儿造成身体上的损伤。同时，幼儿在进行游戏活动的过程中，幼儿在老师在选择游戏材料的时候也会存在一定的安全隐患，这样可能会给幼儿的健康造成威胁。因此，幼儿园在户外游戏活动的时候，老师还需要加强对安全问题的关注，保障幼儿在户外游戏活动过程中的安全性。

（二）幼儿园户外游戏活动脱离幼儿需求

促进幼儿的健康发展应该是幼儿园户外游戏活动的主要目的，但是很多幼儿在老师在进行户外游戏活动的时

候却忽略了这点，老师在组织游戏活动的过程中，并没有根据幼儿的实际情况制定游戏难度，导致游戏活动并不适合幼儿发展的需要，难度比较低的户外游戏活动容易让幼儿没有成就感，而难度比较高的游戏活动则会让幼儿产生挫败感，幼儿老师忽视了幼儿的实际需求导致户外游戏不适合幼儿的身心发展。这种情况其实也可以反映出幼儿老师教学理念的保守，在组织幼儿开展户外游戏的过程中，只凭借自身的主观判断盲目进行游戏活动设计，缺乏教学经验和游戏经验，影响最终的游戏效果。

（三）幼儿老师过度干预幼儿游戏行为

从目前幼儿园户外游戏活动现状来看，部分老师在幼儿进行户外游戏活动期间，对于幼儿的干预行为过于强烈。幼儿由于年龄比较小，所以在行为能力和认知能力上面都有所欠缺，甚至有的时候根本不知道自己的实际需求，或者是根本不了解活动规则，这种情况下就需要老师进行适当的引导，帮助幼儿及时纠正错误的游戏思路，但是，部分幼儿在老师对幼儿进行指导的时候，直接帮助幼儿完成了游戏任务，导致幼儿缺乏游戏参与意识，最终更没有体会到游戏成功带来的成就感，这实际上依然是源自老师教育观念的保守，并且在进行户外游戏的时候没有突出学生的主体地位，更加没有认清自身在户外游戏活动中扮演的角色。

（四）户外游戏活动类型单一

户外游戏活动类型比较单一可以从以下两个方面得到体现。首先，幼儿园的户外游戏设施比较少，而且有的幼儿园更新速度还比较慢，许多幼儿园的户外游戏设施基本是滑梯、旋转木马等，部分条件比较好的幼儿园可能会有平衡木，只有少量的幼儿园会具备一些简单的攀爬设施，所以在开展户外游戏活动的时候，可以让幼儿进行玩耍的户外游戏设施非常少，大多数幼儿园通常

情况下只能重复单一的一项游戏活动，很难满足幼儿的实际游戏需求，更加无法通过多样化的游戏设施调动幼儿的游戏积极性。同时，从园区幼儿园老师了解到，基本上大部分幼儿园的游戏设施更新都比较慢，基本上三年以内只会有少量的游戏设施会进行更换。其次，老师户外游戏活动设计经验不足，导致游戏活动单一枯燥，一些幼儿教师比较倾向让幼儿进行集体活动，比如选择体操游戏让幼儿进行活动训练，体操游戏并不具备比较高的难度，而且在这个过程中幼儿也不需要进行剧烈的运动，所以老师并不需要对游戏进行创新。因此，导致户外游戏并不是十分丰富，缺乏一些具有挑战性的游戏，单一机械地重复同一个活动，严重限制了幼儿的思维发展。

二、幼儿园户外游戏活动的实施策略

（一）开展游戏研讨会，建设优良师资队伍

作为幼儿园园长要肩负起自己的责任和义务，在幼儿园内部要定期开展幼儿户外游戏主题的研讨会，增强幼儿老师的责任意识和对户外游戏活动的重视程度，幼儿园园长在此期间应该要发挥表率的作用，在日常开会以及培训过程中要向老师强调户外游戏的重要性，以及对于幼儿健康发展的作用，定期组织老师进行户外游戏活动的专业能力培训，了解和学习先进的户外游戏活动理念，激发老师的教育热情，让老师时刻保持对教育事业的高度热爱。园长还应该带领老师积极参加各种线上、线下的户外游戏活动座谈会，从而学习先进的户外游戏活动组织经验和管理经验，对于表现优异的老师要适当给予鼓励，从而让优秀的老师带领其他老师共同进步和发展，在这基础上，在幼儿园内部可以组织优秀老师的定期评选，对于评选出来的优秀老师组织进行内部经验的分享，从而促使所有老师都能进步，先进的活动经验能够得到落实。比如，园长可以定期组织幼儿园老师进行户外游戏活动的交流，积极鼓励幼儿教师进行自主设计和研究幼儿户外游戏活动，并且建立户外游戏活动长效机制，要求每个老师定期上交一份自主设计的户外游戏活动方案，游戏活动方案需要包括文字的稿件以及ppt解说，整个方案要突出强调游戏活动的特点，以及幼儿通过游戏活动能够获得哪些方面的提升，从而为老师营造一个可以互动交流的空间，幼儿园在这基础上，还应该要建立信息化共享平台，老师可以利用这个平台进行户外游戏活动步骤的探讨，拆分每个户外游戏的细节，学习里面先进的经验，不断完善自身的户外游戏活动方案，提高户外游戏活动的价值，让幼儿能够利用户外游戏活动获得一定的能力。

（二）强化安全管理

相对于室内的幼儿游戏活动，户外的游戏活动可以给幼儿提供更加广阔的空间，但是这种情况下会导致幼儿教师很难对幼儿进行全面看管，所以在进行户外游戏活动之前，需要分析各种可能存在的不安全因素，为幼儿详细讲解游戏的注意事项以及活动规则，在幼儿熟练掌握一定的活动技巧之后再继续进行户外游戏活动，确保幼儿能够在活动中具备保护自己的安全意识。同时，作为幼儿教师在进行户外游戏活动之前，要对相关活动器材进行严格的检查，结合幼儿的实际需求调整运动负荷，在幼儿进行游戏活动的过程中，也要注意观察四周的情况，在幼儿出现危险动作之后要及时进行制止，在发现问题之后要对幼儿进行安全教育和正确指导，培养幼儿在游戏过程中的安全意识。同时，幼儿教师要积极学习和借鉴一些国内外的学前教育安全管理经验，确保幼儿在进行户外游戏的时候能够有更高的安全性。比如，当幼儿在进行跳木桩游戏的时候，即使这个游戏已经具备比较高的安全系数，但是在幼儿参与游戏活动的时候，也可能会出现不慎跌倒、关节扭伤的情况，所以在开展户外游戏活动之前，需要严格检查木桩的高度、光滑度、硬度，以及是否已经对木桩进行了安全固定，经常清理活动区域内的杂物，并且在木桩的四周要放置海绵垫，防止幼儿在木桩跌落下来之后出现损伤。老师要从多角度全面考虑幼儿的安全问题，并在活动开始之前采取一定的安全措施，保障幼儿在进行活动过程中的安全性，在各类安全措施都已经防护到位的情况下，再进行跳木桩的游戏。

（三）开展小组合作，强化幼儿的集体意识

丰富多彩的自然元素应该成为户外游戏活动中十分重要的一部分，自然中天然的游戏材料更加容易激发幼儿的探索欲望，树木、石头等自然元素更加容易吸引幼儿的游戏兴趣，而且在游戏过程中，幼儿可以亲近自然，感知自然的美好。幼儿还处于生长发育的关键时期，所以在理解能力以及认知能力上都有所欠缺，在进行户外活动的时候，群体合作可以在一定程度上帮助他们更加高效地解决问题，还能强化幼儿的集体意识，在与他们进行合作的过程中，不断锻炼自己的交际能力，有助于未来的生活和学习。所以幼儿教师要积极引导幼儿进行集体合作，激发幼儿的活动兴趣，让幼儿能够积极主动地参与到户外游戏活动中，培养团队合作意识。在设计户外游戏活动的时候，老师可以从幼儿的思维认知能力出发，根据幼儿的整体水平进行科学合理的分组，从而确保整个游戏活动的公平性。比如，为了能够有效锻炼幼儿的四肢协调能力，老师可以组织幼儿进行“两人三足”的小游戏，这个游戏需要两名幼儿进行并

排站立，一名幼儿的右腿和他同伴的左腿需要捆绑到一起，然后两人从起点出发走向终点，由于两个幼儿的双腿被绑在了一起，所以会影响幼儿的正常行走，这个游戏会非常考验幼儿的配合能力，在游戏开展之前，幼儿教师可以提供一点时间让幼儿进行游戏前的热身，幼儿可以通过练习商量具体的对策，在正式行走的过程中，肯定会出现一些幼儿的配合并不是十分默契的情况，而且一边走一边摔倒，老师可以在旁边进行对应的指导，鼓励他们走到终点，在结束游戏活动之后，老师可以邀请获胜的小组分享经验，最终由老师进行总结，幼儿不但能够在游戏中获得乐趣，还可以领悟到其中的道理，增强集体意识。

（四）制定游戏管理制度，增加管理力度

要想户外游戏活动能够顺利进行，就需要提前制定好规矩，利用相应的游戏制度作为游戏正常进行的保障，目前，部分幼儿园并不具备完善的户外游戏管理制度，因此必须强化幼儿园户外游戏安全责任意识，制定相关的安全责任制度，最终将责任落实到具体的责任主体，利用法治教育的模式开展管理。虽然部分幼儿园已经制定了相应的游戏管理制度，但是在很多细节方面依然存在很多问题，甚至部分制度内容仅仅具有理论价值，但是却很难在具体的户外游戏活动中得到落实，所以需要结合当前幼儿园的实际情况以及具体的游戏活动内容进行完善，从而满足幼儿园户外游戏活动的需要。比如，幼儿园在开展户外游戏活动的时候，必然会使用到一些游戏器械，那么就需要制定户外器材的管理规则，对于可以自由移动的户外器械而言，在使用结束之后需要搬运回到室内的器材室，并且要做好登记和记录，器材室需要专人进行管理，对于借出和归还的户外器材要进行详细的记录，在没有得到允许的情况下，户外器材不能私自外借。存放器材的室内要做好相应的防潮工作，可以定期对室内进行通风，并且要定期维护和保养这些游戏器材，让游戏器材始终都处于完好的状态，方便幼儿可以随时进行使用。器材在存放的过程中要进行细致的分类管理，这样能够方便器材的管理，对于经常使用的户外器材，要定期进行检修，保障器材在使用过程中的安全性。同时，要培养幼儿爱护公物的意识，在使用的过程中要注意保护，不应该蓄意地进行破坏，这其实也是在间接地培养幼儿的责任意识。

（五）适当丰富活动内容

幼儿教师组织幼儿进行户外游戏活动的时候，要确保游戏模式的多样化，以及活动内容的丰富性，可以根据幼儿的实际需要，在原游戏的基础上进行合理的丰富，不管是游戏组织形式还是教学素材都可以进行创

新，这样可以促进游戏内容的多样化和合理化。所以，作为幼儿教师要积极尝试对户外游戏活动进行创新设计，有效结合游戏活动和教学素材资料，让户外游戏活动内容更加具有针对性，从而确保教学设计能够对幼儿课堂实践进行有效的指导。比如，在开展时间游戏的时候，老师需要根据幼儿的年龄特点，结合木桩、投球等进行多种体育游戏的设计，在开展户外游戏之前，老师可以和幼儿进行协商，确定最终的游戏形式，然后将游戏规则详细地讲解给幼儿，这样幼儿才能积极地参与到户外游戏中，在游戏过程中也能够更加体现自己的价值，获得游戏的成就感。同时，还需要加强对幼儿体能的锻炼，保护好幼儿天生的兴趣，这样更加有利于促进幼儿的发展。例如，在组织幼儿开展走木桩游戏的时候，老师可以提前做好大小、形状各异的木桩，并且对幼儿进行科学的分组，引导幼儿先将形状各异的木桩摆放成不同的造型，可以是直线型的，也可以是曲线型的，然后从木桩的一端依次跳跃到木桩的另一端，如果在跳跃的过程中，有幼儿不小心从木桩上掉落了下来，就需要整个队伍重新开始进行跳跃，老师可以根据幼儿的实际水平，灵活调整整个游戏的难度，激发幼儿的的游戏兴趣和参与热情，引导幼儿努力完成游戏，也可以将游戏设置成竞赛性游戏，这样更加容易激发幼儿的探索欲望，如果老师在体育活动中应用该类游戏，则可以合理丰富游戏内容，从而提升游戏的实践价值。

三、结语

幼儿户外游戏活动的顺利开展，可以有效满足幼儿的运动需求，促进幼儿身体健康发展，在一定程度上还可以引导幼儿养成良好的行为习惯，保证智力的正常发育。虽然在户外游戏活动内容上一直在进行创新，但是依然还存在一些问题需要解决，只有在实践的过程中不断进行完善，才能更好地提高户外游戏活动效果，为幼儿后续发展提供保障。

参考文献

- [1] 张卉颖. 幼儿园游戏组织及指导策略分析[J]. 教育界, 2022(30): 79-81.
- [2] 尚新. 幼儿园户外游戏活动的优化途径探讨[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(04): 239-240.
- [3] 吴津. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 亚太教育, 2023(04): 48-50.
- [4] 贲林豪. 幼儿园户外游戏活动的价值、问题与组织策略[J]. 基础教育论坛, 2022(28): 88-89.
- [5] 周琳. 幼儿园户外游戏活动中乡土材料的有效应用探索[J]. 新课程, 2021(42): 151.