

小学数学教学中的问题解决策略研究

张爱清

江西省赣州市宁都县青塘中心小学

摘要：本文对小学数学教学中问题解决的策略进行了深入研究。通过对当前小学数学教学中存在的问题进行详细分析，提出了一系列针对性的解决策略。这些策略旨在提高小学数学教学的质量，增强学生的问题解决能力。文章强调了多元化教学方法、实践应用、个性化教学的重要性，并提出了培养学生的问题解决能力、利用现代技术、建立良好师生关系等具体措施。这些策略的实施将有助于提高小学数学教学的效果，为学生的全面发展打下坚实基础。

关键词：小学数学；问题解决；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.019

引言

小学数学作为基础教育的重要组成部分，对于培养学生的逻辑思维和问题解决能力具有不可替代的作用。然而，在实际教学中，很多学生往往遇到困难，无法有效地解决问题。这不仅影响了学生的学习效果，也制约了他们未来的发展。因此，探讨小学数学教学中的问题解决策略具有重要意义。本文将从当前小学数学教学中存在的问题出发，分析其产生的原因，并提出相应的解决策略。通过丰富教学内容、改进教学方法、加强实践应用等措施，提高小学数学教学的质量，增强学生的问题解决能力。同时，本文还将关注学生的个性化需求，提出针对性的教学策略，以促进学生的全面发展。

一、小学数学教学中存在的问题

（一）教学方法单一

传统的小学数学教学往往采用“填鸭式”的教学方法，即教师单向灌输知识，学生被动接受。这种教学方法导致学生缺乏主动思考和实践的机会，无法真正理解和掌握数学知识。为了解决这一问题，教师应转变教学方法，采用多元化的教学方式，如启发式教学、探究式教学等，引导学生主动思考、积极参与课堂活动。同时，教师还应注重实践操作，让学生在实践中掌握数学知识，提高问题解决能力。

（二）缺乏实践应用

实践应用是小学数学教学的重要环节，有助于学生将所学知识应用于实际问题，提高问题解决能力。然而，很多教师在教学中往往忽视实践应用，导致学生无法真正掌握数学知识，也无法运用所学知识解决实际问题。为了解决这一问题，教师应加强实践应用的教学，通过引入实际问题、组织实践活动等方式，让学生在实操中巩固所学知识，提高问题解决能力。同时，教师还可以鼓励学生参加数学竞赛、数学建模等活动，拓宽学生的视野，提高他们的实践应用能力。

（三）缺乏个性化教学

在小学数学教学中，学生的学习能力和兴趣各有不同。然而，很多教师往往采用统一的教学方法，忽视了学生的个性化需求。这导致部分学生无法跟上教学进度，进而影响他们的学习效果。为了解决这一问题，教师应关注学生的个体差异，根据他们的学习能力和兴趣制定个性化的教学计划。对于学习能力较强的学生，教师可以适当增加难度，提供更具挑战性的学习内容；对于学习能力较弱的学生，教师可以适当降低难度，帮助他们掌握基础知识。同时，教师还可以采用小组合作、分层教学等方法，满足不同学生的需求，促进他们的共同发展。

二、小学数学教学中的问题解决策略

（一）多元化教学方法

多元化教学方法是小学数学教学中至关重要的一环。传统的教学方法往往注重教师的讲授，而忽视了学生的参与和主动性，这种方法容易导致学生对数学学习失去兴趣，无法真正掌握数学知识。因此，采用多种教学方法，如小组讨论、案例分析、实验教学等，可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识，激发学生的学习兴趣 and 主动性。小组讨论是一种有效的教学方法，可以帮助学生互相交流、合作、思考和解决问题。在小组讨论中，学生可以自由表达自己的观点和想法，听取其他同学的意见和建议，从而更好地理解和掌握数学知识。同时，小组讨论还可以培养学生的合作精神和沟通能力。案例分析是一种以实际问题为基础的教学方法，可以帮助学生将所学知识应用于实际问题中。通过案例分析，学生可以了解数学知识的实际应用价值，提高他们的学习兴趣和积极性。同时，案例分析还可以帮助学生掌握解决实际问题的思路和方法，提高他们的实践应用能力。实验教学是一种以实验为基础的教学方法，可以帮助学生通过实验来验证和应用数学知识。通过实验

教学，学生可以亲手进行实验操作，观察实验现象，从而更好地理解 and 掌握数学知识。同时，实验教学还可以培养学生的实验能力和科学精神。除了以上三种教学方法，教师还可以采用其他教学方法，如互动式教学、探究式教学等。这些教学方法都可以帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，提高他们的学习兴趣和主动性。总之，多元化教学方法是小学数学教学的关键措施之一。通过采用多种教学方法，教师可以帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，激发他们的学习兴趣和主动性。同时，多元化教学方法还可以培养学生的合作精神、实验能力和科学精神等综合素质，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（二）加强实践应用

实践应用是小学数学教学的重要环节，有助于学生将所学知识应用于实际问题，提高问题解决能力。因此，加强实践应用是提高小学数学教学质量的关键措施之一。首先，教师可以在教学中引入实际问题。通过将数学知识与实际问题相结合，可以让学生更加深入地理解数学知识的应用价值，提高他们的学习兴趣和积极性。同时，解决实际问题还可以帮助学生巩固所学知识，提高他们的学习效果。例如，在教授“面积”这一概念时，教师可以引入实际问题，如计算教室的面积、计算操场的面积等。通过让学生亲自测量和计算，可以让他们更加深入地理解面积的概念和计算方法。其次，教师还可以鼓励学生参加数学竞赛、数学建模等活动。这些活动可以为学生提供更多的实践机会，让他们在实践中巩固所学知识，提高他们的实践应用能力。同时，参加这些活动还可以增强学生的自信心和荣誉感，激发他们的学习动力。如，教师可以组织学生参加校内的数学竞赛或数学建模比赛。通过这些比赛，学生可以展示自己的数学才能和实践能力，同时也可以与其他同学交流和学习。最后，加强实践应用还需要学校和社会的支持。学校可以提供更多的实践机会和资源，如实验室、实践基地等，让学生有更多的机会进行实践操作。同时，社会也可以提供更多的实践机会和资源，如企业、科研机构等，让学生有更多的机会接触实际问题和挑战。总之，加强实践应用是提高小学数学教学质量的重要措施之一。通过引入实际问题、鼓励学生参加数学竞赛、数学建模等活动以及加强学校和社会的支持，可以为学生提供更多的实践机会和实践资源，帮助他们更好地掌握数学知识并应用于实际问题中。

（三）个性化教学

个性化教学是小学数学教学中不可或缺的一部分。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的学习需求和兴趣。因此，为了确保每个学生都能在数学学习中

得到最大的收益，教师需要采用个性化的教学方法。首先，教师需要了解每个学生的学习情况和兴趣。通过观察学生的课堂表现、作业完成情况以及与学生的交流，教师可以了解学生的学习风格、兴趣爱好以及学习需求。这样，教师就可以根据学生的实际情况，制定个性化的教学计划。对于学习能力较强的学生，教师可以适当增加难度，提供更具挑战性的学习内容。这不仅可以满足他们的学习需求，还可以激发他们的学习兴趣，进一步提高他们的学习效果。同时，教师还可以引导他们进行自主学习和研究，培养他们的自主学习能力和创新精神。对于学习能力较弱的学生，教师可以适当降低难度，确保他们能够跟上教学进度。同时，教师还可以提供额外的辅导和支持，帮助他们克服学习中的困难。通过个性化的教学方法，教师可以确保每个学生都能在数学学习中得到最大的收益。此外，个性化教学还可以促进师生之间的互动和交流。在个性化的教学中，教师需要更加关注学生的情感需求和学习体验。通过与学生的交流和互动，教师可以更好地了解学生的学习情况和需求，从而为他们提供更加个性化的教学服务。

（四）培养学生的问题解决能力

在小学数学教学中，培养学生的问题解决能力是至关重要的。这不仅有助于学生更好地理解和掌握数学知识，还能为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。首先，教师可以通过引导学生分析问题来培养他们的问题解决能力。在面对一个数学问题时，教师可以引导学生理解问题的背景、明确问题的目标，并分析问题中给出的信息和条件。通过这样的分析，学生可以更好地理解问题的本质，为寻找解决方案打下基础。其次，寻找解决方案是解决问题的关键步骤。教师可以鼓励学生尝试不同的方法来解决问题，引导他们思考不同的解题思路。同时，教师还可以教授一些常见的解题技巧和方法，帮助学生更快地找到解决方案。此外，反思和总结也是培养问题解决能力的重要环节。在问题解决之后，教师可以引导学生回顾整个解题过程，总结经验教训，并思考是否有更好的解决方案。这样的反思和总结有助于提高学生的思维活跃度和问题解决能力。最后，鼓励学生多提问题和多思考也是培养问题解决能力的有效途径。教师可以通过在课堂上提出问题、组织讨论等方式，鼓励学生积极思考和提问。这样不仅可以激发学生的学习热情，还能培养他们的批判性思维和创新能力。

（五）充分利用现代技术

现代技术为小学数学教学提供了丰富的资源和工具，可以帮助教师提高教学质量和学生的学习效果。首先，教师可以通过使用多媒体课件、网络平台等方式，为学生提供更加生动、形象的数学知识展示。多媒体课

件可以包含图片、视频、动画等多种形式，将抽象的数学知识变得更加具体、形象，帮助学生更好地理解和掌握。同时，网络平台可以为学生提供更加丰富的学习资源，如在线课程、学习软件、互动社区等，让学生可以根据自己的需求和兴趣进行个性化学习。其次，教师还可以利用在线教育平台为学生提供个性化的学习资源和学习路径。在线教育平台可以根据学生的学习情况和学习进度，提供个性化的学习资源和学习路径，帮助学生更好地掌握知识和提高学习效果。同时，在线教育平台还可以实现实时跟踪和反馈，让教师可以及时了解学生的学习情况，为后续教学提供参考。最后，现代技术还可以促进师生之间的互动和交流。教师可以通过社交媒体、在线论坛等方式，与学生进行实时互动和交流，及时解决学生的学习问题和困惑。同时，教师还可以通过数据分析工具，对学生的进行学习情况进行数据分析和挖掘，为后续教学提供参考和指导。

（六）建立良好的师生关系

良好的师生关系是小学数学教学成功的重要因素之一。一个好的师生关系可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。首先，教师可以通过与学生建立信任、尊重和理解的关系来促进良好的师生关系的形成。教师应该在课堂上关注每个学生的情感需求，尊重他们的观点和想法，鼓励他们积极参与课堂活动和提问。通过这种方式，学生可以感受到教师对自己的关注和尊重，从而建立起对教师的信任和尊重。其次，教师还可以通过与学生家长保持联系和沟通来促进良好的师生关系的形成。教师可以通过电话、短信或家访等方式，了解学生在家庭中的学习情况和需求，及时掌握学生的动态，为他们提供更加个性化的教学服务。同时，教师还可以通过与家长的沟通和交流，增强家长对孩子的关注和了解，共同促进学生的成长和发展。最后，良好的师生关系还可以促进学生的学习积极性和参与度。当学生感到教师对自己的关注和尊重时，他们会更加积极地参与到课堂活动中来，更加主动地思考和解决问题。这种积极的学习态度和参与度不仅可以提高学生的学习效果，还可以促进他们的全面发展。

（七）创新评价方式

传统的评价方式往往以学生的考试成绩和作业完成情况为主要依据，这种方式在一定程度上忽略了学生问题解决能力的培养和发展。因此，创新评价方式对于更好地评价学生的问题解决能力具有重要意义。首先，教师可以通过小组报告的方式，让学生以小组为单位，对某一问题进行深入探讨和研究，并形成报告。这种方式可以培养学生的团队合作能力和问题解决能力，同时也

可以让他们更加全面地了解问题的各个方面。其次，项目展示是一种有效的评价方式。教师可以让学生在实际问题中运用所学知识，通过项目展示的方式展示自己的成果。这种方式可以让学生更加深入地了解问题的本质，提高他们的问题解决能力。最后，口头测试也是一种重要的评价方式。教师可以根据学生的实际情况，设计一些开放性的问题，让学生进行口头回答。这种方式可以更加全面地了解学生的学习情况和能力发展，同时也可以提高他们的思维活跃度和表达能力。

（八）加强教师培训

教师的专业素养和教学能力是小学数学教学质量的关键因素。为了提高小学数学教学质量，加强教师培训是不可或缺的一环。首先，学校可以定期组织教师参加专业培训和学术交流活动。这些活动可以帮助教师更新教育观念，了解最新的教学方法和技巧，提高他们的专业素养。同时，教师还可以通过学术交流活动，与其他教师分享教学经验，相互学习，共同进步。其次，学校还可以鼓励教师参加各种竞赛和评选活动。这些活动可以激发教师的积极性和荣誉感，提高他们的教学水平。通过竞赛和评选活动，教师可以展示自己的教学成果，获得肯定和认可，进一步增强自信心和教学动力。最后，学校还应该为教师提供持续的培训和发展机会。这包括定期的课程培训、在线学习、教学研究等多种形式。学校应该关注教师的个人发展需求，提供个性化的培训和发展计划，帮助教师不断提升自己的专业素养和教学能力。

结语

综上所述，小学数学教学中的问题解决策略是提高教学质量和学生问题解决能力的重要途径之一。通过多元化教学方法、加强实践应用、个性化教学、培养学生的问题解决能力、充分利用现代技术、建立良好的师生关系、创新评价方式和加强教师培训等措施的实施可以有效地提高小学数学教学的质量和 student 问题解决能力的发展水平。

参考文献

- [1] 陈成森, 咸金玲. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 中国校外教育: 中旬, 2017(2): 1.
- [2] 杨志荣. 浅谈画图法在小学数学解决问题教学中的作用[J]. 吉林教育: 综合, 2015(20): 2.
- [3] 刘梅. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 小作家选刊(教学交流), 2016, 000(007): 24-24.