

小学语文教学师生互动中的话语沟通

牛志娟

新疆哈密市伊州区五堡镇支边农场小学

摘要：在小学语文课堂上，学生的表现积极性会对教学效果产生较为明显的影响，而提高学生积极性的重要途径之一就是保持有效且良好的师生沟通。然而，很多时候教师并不重视良好师生关系的构建，师生互动效果不佳，尤其是话语沟通的有效性很难体现。教师应该对话语沟通的关键作用有清晰全面的认识，采取符合学生特点的教学方式提高话语沟通水平。本文主要探讨了小学语文课堂上有效话语沟通的构建方法。

关键词：小学语文；师生互动；话语沟通

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.098

引言

教学过程并不是单方向传输知识的过程，师生以及学生之间的互动在课堂活动中是必不可少的。要想真正让学生掌握知识，教师就应该设计更多形式的师生互动活动。小学生处于生长发展的关键时期，好奇心和求知欲旺盛对于他们来说是一项优势，而教师则需要充分发挥学生的优势，因势利导让学生将注意力放在学习上。因此，教师应当加强课堂上的话语沟通，进而改善课堂活动的效果和效率。

一、话语沟通的关键作用

语文本来就是一门语言学科，学习和应用语言是语文教学的主要目标之一。思维活跃是小学生的特点之一，课堂上教师需要应用话语沟通来保持师生之间的联系。一方面更好地传授知识，一方面从学生那里得到教学反馈，便于教师了解学生的情况和需求，对后续教学活动进行优化和完善。如果课堂上话语沟通处于缺位状态，师生之间的互动、交流难以体现出有效性，那么教师就很难全面把握学生的认知情况，也就无法针对性地采取教学对策，实现教学目标将会面临很多困难。因此，教师必须重视话语沟通并在课堂上尽力创造话语沟通的条件。

教育的最终目标是培养身心健全的人才，只具备知识基础而不具备优秀道德素养的人显然不能称之为人才。小学生虽然正处于成长发展的起步阶段，但也存在心理健康问题的隐患。在开展教学活动时，师生之间的话语沟通可以帮助教师更好地了解学生在学习、生活方面可能遇到的问题。因为同学校一样，家庭环境同样会影响学生的心理健康，学生的品格养成也可能出现问题，此时话语沟通就能够起到未雨绸缪的作用。

在学生终身学习的进程中，语文都是一门至关重要的学科。教师一方面要引导学生理解和把握语文知识，一方面要引导学生利用已经掌握的知识去解决实际问题，更好地实现学以致用这一关键目标。对于学生的实

际情况，教师不能单凭他们的日常表现去分析和猜测，而是应该采取话语沟通这种更加高效且有效的互动方式，及时获知学生在生活和学习中遇到的难处，联合家长尽快帮助学生解决问题，构建良好的师生和家庭关系，便于后续教学教育活动的顺利推进。

二、话语沟通对语文课堂活动的影响

（一）帮助教师营造氛围

传统语文课堂活动之所以效果不佳，原因之一就是师生之间的关系不融洽，而这个情况可以通过加强话语沟通来改善。在开展课堂活动时，教师通过师生沟通来让学生了解课堂活动的目标和走向，引导学生共同配合教学活动，帮助教师创设轻松活泼的良好课堂氛围，鼓励学生充分运用发散思维，实现对教学内容的深入理解和全面把握。例如讲解《草船借箭》时，教师就用稍显轻松的语气为学生讲述了诸葛亮是如何运用自己的聪明才智在极为有限的时间内完成“造箭”任务的。教师讲述完故事大致内容后，不少学生都抱有疑问，教师并没有对学生敢于质疑的行为进行限制，而是鼓励学生积极说出自己的想法，师生之间以及学生之间共同讨论研究。这样，教师在尊重学生想法的基础上更加高效地完成了课堂教学活动，课堂氛围轻松活跃，改善了教学活动有效性欠佳的情况。

（二）科学调整教学活动

教学活动的内容和形式都不是一成不变的，教学本身就是一个动态的过程，根据教学目标、学生实际情况调整教学活动，对于教师来说是一项重要任务。如果教师能够在课堂上做好话语沟通，对于课堂上可能出现的突发事件，教师也能够妥善处置。通过话语沟通，教师可以知道学生的发言特点、学习特点，在备课阶段就可以预知学生可能遇到的问题以及重难点知识。可以说，话语沟通的有效性和课堂活动的有效性有紧密联系，二者呈现正相关的关系。当教师能够预测课堂活动可能遇到的问题以及其他情况后，就可以灵活、科学地调整教

学活动。例如，对于绝大多数学生都能够轻松理解和把握的知识点，教师可以适当加快讲解速度；对于很多学生觉得较为困难的知识点，教师可以多讲解几次以确保学生真正理解和掌握。

（三）全面收集反馈信息

教学不仅是一个互动的过程，也是一个双向反馈的过程。学生在课堂上的表现会通过语言、动作等形式展现，而教师通过话语沟通对学生的课堂表现进行剖析和总结，可以从中获得关于课堂教学活动的反馈。当然，大部分小学生的口头表达能力比较弱，并且思维方式各不相同，语言表达多种多样。这种情况下，教师就应该结合学生的日常表现以及其他因素对学生进行综合分析，充分了解他们的想法。每节课的时间都是有限的，教师要在有限的时间内尽可能高质量地完成教学任务。因此，教师也应该采取更加方便高效的方式获得学生的反馈，在学生有限的表达内容中提炼关键信息。课堂上教师仍然要提高和学生的话语沟通频率，通过短时间、多频次的交流来获得关于学生学习情况的动态信息，确保当前教学活动不仅符合学生的认知需要，而且能够满足教学需求。

三、话语沟通存在的主要问题

（一）师生关系不够融洽

教育界的专家学者针对师生关系进行过大量的研究和探讨，但是，传统的以教师为“领导者”的师生关系长久未曾改变，这种上下位较为明显的师生关系是不科学、不合理的。教学活动的内容和形式，在教师备课时就已经基本确定好，而教师在课堂上的领导地位，也主要是因为对教学活动的掌控所造成的。在传统的语文课堂上，教师的言行举止都是不容置疑的，即使教师犯了错误，也极少有学生会去主动提出。即便在新课改不断推进的今天，教师的这种绝对地位已经略有改变，然而传统应试思想对教师和家长等都产生了深刻影响。教师采取填鸭式、题海战术等教学模式，使得自己在课堂上仍然占据统治地位，学生的角色是弱小的、不明显的，他们只需要在教师的引导下按部就班地学习和记忆知识，就是合理的学习过程。长此以往，学生对课堂活动的兴趣逐渐降低并产生厌烦感，面对教师时也会有畏惧感，导致教学活动的效果一落千丈。当前，教育改革带来了新的教育形势，越来越多地教师开始注重营造新的师生关系。然而，师生关系的构建不可能一蹴而就，教师需要积极发挥话语沟通等活动的作用来促进师生关系向平衡发展。

（二）师生交流情感欠缺

随着教师、家长等对师生沟通关注的增加，师生之

间的交流和互动越来越频繁和有效。教师在课堂上会主动与学生沟通，而学生也会勇敢地说出自己的想法或者提出疑问，教师更多地会对学生进行引导。然而，可以发现目前课堂上的师生互动大多是教师提问、学生回答，这种模式与传统课堂教学中的师生互动差别不大，欠缺灵活性和有效性。小学生处于身心发展的关键时期，教师会对他们产生情感、行为等方面的影响。部分教师在沟通过程中控制不好自己的情绪，采取责骂、批评等方式对学生进行教育，这样的话语沟通不仅难以帮助学生形成良好的清晰，而且可能导致他们对教师、对课堂教学产生厌烦感和畏惧感。

四、语文课堂中话语沟通的有效途径

（一）注重良好师生关系的建构

话语沟通是一种交流互动形式，而交流互动需要双方共同参与才能完成。要真正发挥话语沟通对学生的引导和帮助作用，教师不仅要注意革新理念，而且要注重构建良好的师生关系。小学生和教师之间有着较为明显的年龄差距，在认知、感悟等方面都存在较大的不同。对于教师来说，想把学生完成当作成年人来对待，显然是不现实的。因此教师就应该放低身姿，将自己融入学生群体之中，主动与学生互动沟通，让学生切实感受到教师的亲近、自然，为后续的话语沟通奠定基础。在平时的教学活动中，教师要注意观察和分析，了解学生的喜好和认知特点，对教学活动进行优化完善。比如大部分小学生的抽象思维能力偏弱，课堂活动中教师就应该尽量避免使用抽象词汇和句子，而使用简洁、具体、形象的方式来表达。这样，学生能够感受到学习的乐趣并从中获得成就感，话语沟通的主动性也会被激发出来。

（二）赏识教育调动话语沟通积极性

话语沟通的形式并不是一成不变的，为了充分提高话语沟通的有效性，教师需要对其进行灵活调整。比如，教师可以结合赏识教育来进行话语沟通。课堂活动中，教师和学生互动时可以多使用一些鼓励、表扬的话语，常见的如“你说的很好！”、“做的不错，继续努力！”、“老师感到很欣慰。”等。虽然这些鼓励话语较为简单，但对于学生来说是一种有效的激励，让学生获得了情感方面的鼓动，这种话语沟通使得学生能够更加积极主动地参与到课堂活动中来。当然，具备赏识属性的话语沟通应当在每个教学环节得到实施，让学生能够获得长久的激励和鼓舞，帮助他们树立学好语文的自信心。例如在讲解《军神》这节课上，教师让学生读完文章后总结文本所体现的精神和情感，很多学生都能够说出“军神”这一人物所表现出的坚强、坚毅的品格以及不畏困难的信念。学生表达自己的想法后，教师就

可以给予适当的口头鼓励。这样，课堂上的话语沟通使得教学活动得以更加顺利地展开，对教学水平的提升有较为明显的帮助作用。

（三）运用提问构建有效的沟通情境

课堂教学是传授知识的主要途径，在课堂上，通过提问来检验学生的知识把握情况是一种常见方法。同样，教师也可以利用提问来构建话语沟通的情境，引导学生主动开口说话，增加师生和学生之间的沟通互动。对于教师来说，一定要重视学生在课堂活动中的主体性，站在学生的层面对教学活动进行优化设计，给学生创造更多自由表达的空间。此外，教师要充分意识到学生之间的差异和区别，在提问时要尽量照顾到大部分学生，确保他们在课堂活动中能够学有所得。对于提问的形式，常见的有记忆性，也就是对学生记忆的知识进行考察；还有判断类提问，着重于强化学生的逻辑思维能力。比如在《少年闰土》这节课的教学中，教师先让学生自行阅读整篇文章，标记出文章段落以及自己不会的生字词，尝试总结关键段落的主要内容和思想。然后，教师就可以结合文本内容进行提问，对于这类提问，并不要求学生完全答对，主要作用还是帮助学生理清学习方向，便于后续教学活动的开展。然后，教师让学生思考一下“闰土”的形象，以及文中所说的“稀奇事”都是什么。很多学生由于对课文仍然不太了解，因此很难得出答案。此时，他们对课文内容的探索欲望较为强烈，教师可以鼓励他们带着疑问再次仔细阅读文章，最后总结问题的答案。在阅读文章的过程中，学生深刻感受到作者对闰土这个儿时好友的感情，由此延伸出作者对广大贫苦百姓的感情，使得学生对文本内容和情感都有了更加深刻的认识与感受。最后，教师可以让学生说一说自己印象最为深刻的伙伴，这也为话语沟通创造了机会，也缩短了教师和学生之间的距离。

（四）利用信息技术创造话语沟通的机会

信息技术和学科教学的结合，显著提高了教学水平，也给教师提供了更加多样和丰富的教学素材。在实际教学中，教师应将信息技术作为一种重要的教学辅助工具，充分发挥信息技术的优势，创造更多话语沟通的机会。比如教师可以在电子白板上列出问题，并让学生在电子白板上写下自己的意见，然后教师逐个对学生的回答进行分析，这就是话语沟通的一种有效途径。此外，微信、QQ等常用软件也是可以用于话语沟通的工具，特别是对于性格较为内向或者表达能力偏弱的学生来说，这些软件使得他们有更多话语沟通的机会。在课后，学生完全可以就自己不理解的问题或者遇到的难题和教师展开语音交流，提高自学水平。多媒体工具还

可以用于开展针对性教学，比如对于那些基础较差的学生，教师就可以用视频通话的方式在课下为他们进行基础知识讲解，这样的方式使得这部分学生敢于表达，通过师生之间的有效沟通，教师能够了解他们在学习语文时遇到的难题，引导他们妥善解决从而帮助他们树立学好语文的自信心。

（五）课堂讨论是话语沟通的常见途径

课堂教学活动并非仅有教师和学生之间的互动，学生的沟通、互助也是话语沟通的重要一环。引导学生开展自主课堂讨论，一方面为他们提供了话语沟通的机会，一方面也强化了他们的自主探究能力。在组织学生自主沟通和探究之前，教师应该先为他们铺垫好合适的氛围，以提供合理的外部条件。比如在课堂导入环节，教师可以根据本节课的教学内容为学生展示图片、动画等生动有趣的学习素材，使得学生很快就能把注意力集中在教学内容上，让学生形成话语沟通的积极性。此外，语文教材总也有很多开放性的内容，教师完全可以让就这些话题进行自由讨论，这同样是话语沟通的一种常见途径。比如在讲解《飞向蓝天的恐龙》这篇课文时，这篇带有科幻和想象性质的课文，给了学生“脑洞大开”的机会，教师让学生思考自己在未来会过着怎样的生活并畅所欲言，这种限制较少的探索活动让很多学生都有话语沟通的欲望，在教师的引导下纷纷说出自己的想法。此外，在平时的小组合作学习中，教师也不能仅仅发挥引导和帮助作用，而是应该积极深入到小组活动中，聆听学生的想法并作出建议。

结语

综上所述，小学语文课堂上，师生以及学生之间的互动不可或缺。教师要结合教学实际需求和学生的认知特点，创造更加多样、生动的课堂活动，激发学生话语沟通的积极性，为提高他们的语文综合能力打好基础。

参考文献

- [1] 郭清颖. 小学语文教学师生互动中的话语沟通探析[J]. 俪人: 教师, 2021(35): 0141-0142.
- [2] 王雯莹. 小学语文教学师生互动中的话语沟通研究[J]. 小学阅读指南: 导学版, 2023(5): 13-15.
- [3] 刘彩玲. 小学语文教学师生互动中的话语沟通[J]. 求知导刊, 2022(28): 50-52.
- [4] 刘春光. 小学语文教学师生互动中的话语沟通策略分析[J]. 新课程导学, 2022(8): 3.
- [5] 郭清颖. 小学语文教学师生互动中的话语沟通探析[J]. 小作家选刊(教学交流), 2021(35): 0141-0142.