

开发地域资源提高小学生生态环境保护意识的研究

——以桂林市榕湖小学为例

曾劲

广西桂林市榕湖小学

摘要：我国现已进入生态环境建设和经济发展同步的攻坚期，为此应重视生态环境保护，既要绿水青山，也要金山银山，并且树立绿水青山就是金山银山的发展理念。基于此，国家组织并号召全体人民，利用现代科学技术强化对生态环境的监管和保护。小学生是民族的希望、社会发展的基石，更应学习环境知识并增强生态环境保护意识。本文以地域资源开发为切入点，结合桂林市榕湖小学资源现状，简要分析通过开发地域资源，增强小学生生态环境保护意识的相关策略。

关键词：地域资源；小学生；生态环境保护意识；策略建议

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.120

引言

为了解决遏制生态环境的日益恶化，推动我国经济社会的持续性发展，除了颁布落实环境保护有关法律、创设全社会关注生态环境保护的良好氛围，其关键应是切实增强对国民，特别是青少年儿童的生态环境保护意识教育。作为一个国家未来发展的储备力量，通过多资源、多角度、多途径提高其生态环境保护意识，引导小学生了解环保、参与环保、宣传环保，形成人类与自然和谐共生的生态文明理念，是开发地域资源服务生态环境保护意识教育的重中之重。

一、生态环境保护意识的基本内涵

（一）返璞归真

回归自然本真是生态文明与绿色保护的发展目标，森林、草原抑或湿地等均具有独一无二的价值^[1]。作为地球系统的重要组成部分，人类应当热爱并保护自然，通过体验与反思，结合时代发展正确定位人类生存和生态自然之间的关系。与此同时，作为自然资源的使用者，需要在生活与消费中最大限度降低对自然的破坏，避免过度包装与过度消费，做到真正意义上的返璞归真。

（二）低碳消费

低碳消费是一种先进的价值理念，也是绿色健康的行为习惯，更是助推自然环境、国家经济持续性发展的一个必然选择。与此同时，低碳生活属于构建生态文明的基础前提，但这种生活与消费习惯绝非过度强调节约与节制，而是以满足人们正常生活、消费需求的形式，以实现对外生态环境的保护与绿色可持续发展。

（三）简约不失简单

在社会生活语境下，人类应依据生态环境保护原则选择科学合理的消费方式^[2]。在整个生态系统中，人类是关键组成要素且与生态自然进行物质、能量的交换，而运用科学正确的消费方式，有助于维持自然和社会协调发展。绿色消费、适度消费是全球提倡的消费模式，有关适度消费是指运用自然资源需先考虑环境的承载力；而绿色消费指的是，避免对自然物品过度包装。

二、提高小学生生态环境保护意识的重要性

学校课堂、“家庭课堂”与“社会课堂”都是开展环境教育的载体。据相关调查表明，我国小学生整体生态环保意识薄弱、基本环保知识储备匮乏等，上述问题若不能有效应对势必会冲击环保事业发展^[3]。利用地域资源、结合学生实际需求深挖环境教育素材，引导学生树立起正确环保观念，提高生态环境保护意识，善待爱护自然环境。

（一）有助于小学生环保知识水平的提升

将解决上述问题作为一项教育任务，扩大生态环境保护知识的教育普及范围，注重对学生环保责任意识的培养。在响应政府政策的基础上，举办校园、社区环保公益活动，在综合实践中渗透环保常识教育。与此同时利用家庭教育阵地，如降低私家车使用率；尽量不使用一次性餐具等，发挥家长的表率作用，向学生普及环保常识，一方面与“资源节约型社会”“环境友好型社会”的构建理念相符，另一方面促进学生环保知识水平的提升。

（二）有助于小学生环境保护行为的改善

环保行为通常是指在正确的环保态度下，人们能够支配并控制个人的行为规范，从而让自己的行动有利于对环境问题的改善^[4]。文中提及的环保态度也从属于环境保护行为，而且是具有自主性、能动性的意识行为，具体体现在面对资源紧张、环境污染时，自发形成生态环境保护意识并实施环境保护行为。由此，环境保护应与日常生产、生活有机融合，通过个人环境保护行为的改善，达成人类社会发展与自然环境发展的平衡。学生意识到保护环境同切身利益紧密相连时，更有利于催生环保行为，对环境问题的改善起到一定促进作用。

三、桂林市榕湖小学开发地域资源增强小学生生态环境保护意识的经验策略

学校丰富的地域资源具有明显的生态环境保护教育优势，在课堂教学中、课后活动中，实现这一意识的有效渗透，把握每个机会培养学生的生态环境保护意识，强化学生的使命感与责任感。既能满足素质教育要求还能对环境友好型社会的构建贡献力量。

（一）内外兼并，充分利用生态环境保护地域资源

第一，向内深挖，利用学校“榕树精神”绿色校园文化。榕湖小学的前身是距今有756年历史的“宣成书院”，具有深厚的教育底蕴和鲜明的办学特色。

榕湖以榕树而得名，而榕湖小学则以榕湖命名。校内仿照湖边古榕建造一棵“灵魂树”，寓意全校师生“像榕树一样成长”。与此同时，将其作为现实中生态环保导向，还能在精神层面发挥育人理念引领作用。绿色理念与学校文化精神共生共长，在春风化雨中深植师生心中。

第二，向外延伸，利用学校周围地域环境。学校坐落于桂林市中的榕湖景区。榕湖是水体相连的连心湖，和杉湖、桂湖、木龙湖和漓江、桃花江相连形成环城水系。榕湖景区的特点是自然山水融合历史文化，且景区容纳大量的植被资源、水系资源、历史文化资源，这些都是提供学校开展生态环境保护教育与环保实践活动的重要资源。

（二）纵横联合，有效开发生态环境保护地域资源

第一，联合家长与师生支持。（1）学校以打造“国际生态学校”为契机，组建生态委员会。学生作为生态环境保护活动的主体，教师和家长负责配合参加各项活动的组织与实施。（2）倾情打造一支“妈妈老师”团队，主要由不同行业且颇有建树的家长组成，

一方面利用家长资源丰富学校生态环境保护教育知识体系，另一方面引导学生重视未来职业生涯规划。这些“老师”会参与生态环境保护教育设计与实施的整个过程，在学校支持下举办线上知识讲座，由此宣传推广学校的生态环境保护教育成果。

第二，联合社会行业领域支持。学校筹划的生态项目活动，不仅征求社会各界的积极参与，同时面向社会进行广泛宣传。（1）学校与当地社区、相关企业签署“生态保护”共建协议。（2）对接桂林电视台、桂林日报（晚报）及桂林生活网等官方媒体，向社会宣传与展示学校生态道德建设、生态项目研究的过程与成果。

第三，联合专家学者全面指导。在市环保局宣教中心的帮助下，徐大鹏教授多次亲临学校指导学校环境教育工作的开展。广西师大教育学部陈闻书记率其《公共机构节能减排》课题组的主要研究人员，到我校收集基层科研资料，并为学校环保工作提出建议。

（三）多管齐下，打造学校生态环境保护教育品牌

第一，“大美榕湖”品牌——生态环境保护与生态道德建设。学校充分利用榕湖景区得天独厚的地理条件、历史文化、人文环境等要素，设计系列化主题的生态环境保护研究活动、生态道德宣教活动。校内建设“生态环境保护研究基地”。由全校学生作为生态环保研究的“领导者”与“执行者”，同时在家长、教师的参与支持下，依据低、中、高三年龄段划分三个主题研究项目：（1）“秀美榕湖——植物多样性研究”，引导学生从植物与环境角度出发，探究植物多样化对自然系统的影响；（2）“人文榕湖——历史文化传承研究”，组织利用通过不同渠道，收集整理各历史时期榕湖地区有关环境保护的历史事件；（3）“生态榕湖——水系、水质研究”，带领学生研究当地水质情况，并撰写预防水质污染的实验报告，调动学生心底里保护城市母亲河的真挚情感。结合以上研究项目，学生在对自然奥秘积极探索的过程中，习得进行生态研究的基本技能。我校科学教研组的教师，以科学课为研究阵地，组织学生对调研结果进行整理、分析、汇报总结，与学生共同创建《秀美榕湖》《人文榕湖》以及《生态榕湖》校本教材。与此同时，学校利用已有的“文明口袋书”德育宣传模式，精心设计了“榕湖小学生生态规章口袋书”。以上活动在彰显科学探究性的同时不失人文底蕴，联合共建单位、榕湖社区、全校师生的力量，提

高学生生态环境保护意识、形成生态环境保护做法。

第二，“榕湖小湖长”品牌——“榕湖景区”地域资源公益环保实践。在习近平总书记提出“践行绿色发展新理念”的基础上，学校设计组织“榕湖小湖长”巡湖工作。不仅创建《榕湖小学“榕湖小湖长”巡湖工作制度》并推出《榕湖小湖长巡湖工作记录表》，为了方便学生联系，建立了小湖长微信工作群；为了保障专业性，以竞选的方式选出“榕湖小湖长”并对学生及其家长开展岗前培训。整条巡湖路线设定如下：阳桥以西——双拱桥以东——榕湖北路——榕湖南路，同时在“榕湖生态环境保护研究基地”设置“植被监测点”，九曲桥头设置“水质监测点”，双拱桥头设置“噪音检测点”。“小湖长”独立安排并协调工作计划，结合实际情况自行选择时间，在景区安保人员协助下、家长陪同下进行巡湖工作，针对设置的生态监测点需要“小湖长”定期查看、详细记录并且拍照保存资料，也需要和共建单位联手管理榕湖景区环境，如实记录在景区观察到的利弊情况，以学生视角提出改进景区环境管理的合理化建议，在培养学生生态环境保护意识的同时，激发学生落实环保行动的热情。

第三，“生态环境教育综合课程”品牌——以校内地域资源为基础落实生态环境保护教育。学校从立体化、多维度视角出发，寻求生态环境保护教育的实施与推广路径，实现生态文明建设、生态环境保护结合德育、语文、艺术、科学以及校园文化建设，通过学生喜欢的形式提高钻研深度，以保障研究结果的转化率。例如，在德育晨会邀请“妈妈老师团”为师生进行环保知识讲座；整理《桂林新老八景》作品，由语文教研组编制校本教材，旨在向学生渗透环境教育的同时感受地方传统文化；在科学课堂上，为学生播放“中国青少年环境知识科普课堂”——《生命之水》的内容；借助学校音体教师与艺术社员创编《榕树青青》《象山水月》与《云山羽衣》等舞蹈作品、音乐剧作品等，一方面代表学校参加各级艺术比赛，另一方面作为学校保留节目；至于美术学科，则是着重推出《桂林·彩墨》特色项目，以生态教育理念为主线新编彩墨校本教材。激发各学科活力主动和生态环境保护教育融合，一方面突破学校和社会之间的“藩篱”，另一方面促进不同学科实施环境教育的多样性、交叉性。

第四，“我为榕树添绿叶”品牌——建立“以赛立

德”的生态道德评价体系。为学生正确处理人与社会、人与自然之间的文明形态关系，学校制定了清晰的生态环境保护教育目标，并将评价体系量化，由此促进实践成果内化成生态道德素养。例如，“我为榕树添绿叶”为主题的文明行为五项达标评比、以“榕树宝贝进我家”为主题的生态道德小标兵评比活动、“最美茉莉花”环保小明星评比活动等。在学校推进生态道德建设过程中，秉承“以评比立德”与“以表彰树人”的原则，影响师生生态环境保护意识。

结束语

综上所述，培养小学生的生态环境保护意识，是当前推动国家生态文明发展的一个关键环节，更是全体社会成员增强环保责任意识的重要一步。现阶段，学校学生在环保意识初步建立、基本环保常识扎实掌握等方面相较乐观，但在地域资源开发策略上仍有一定的进步空间^[5]。在未来工作中，继续坚持“以学生发展为中心”的同时，增进社区、学校和家庭之间的联系，汇聚合力在深挖地域资源的基础上，打造“三位一体”式生态环境保护意识培养机制，多管齐下提高小学生环保素养。应正确认识到，生态环境保护意识的培养与提升属于一项长期工作，必须得到多方主体的支持及帮助，以得天独厚的地域资源为依托，在锻炼学生环保行动力的过程中，努力引导其成为生态环境保护的“爱护者”“宣传者”与“执行者”。

参考文献

- [1] 杨春雄. 培养小学生环保意识趣味活动探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (05): 115-116.
- [2] 黄丽金, 欧国安, 冯敏芝. 基于生态环保教育的小学综合实践活动探索[J]. 中国校外教育, 2019, (14): 30+33.
- [3] 柴永红, 董贵. 浅谈小学生环保意识的培养[J]. 学周刊, 2016, (34): 182-183.
- [4] 王梅. 浅谈小学生环保意识的培养[J]. 学周刊, 2016, (33): 192-193.
- [5] 赵雁波. 论中小學生环保意识的培养[J]. 沈阳教育学院学报, 2007, (06): 80-83.

本文系广西教育科学“十三五”规划B类重点课题《开发地域资源提高小学生生态环境保护意识的研究》(课题编号: 2019B220)阶段性成果。