

“双减”政策下小学语文课堂有效教学探索

彭涛涛

江西省赣州市宁都县易堂学校

摘要：在中国教育改革的背景下，近年来“双减”政策的实施引起了广泛关注与讨论。这一政策的出台旨在减轻学生过重的学业负担，注重培养学生的全面素养，为培养创新型人才创造更为宽松的学习环境。其中，小学语文课堂作为学科体系的重要组成部分，也不可避免地受到了这一政策的影响。如何在“双减”政策的大背景下，在小学语文课堂中进行有效教学，成为当前教育界亟须解决的问题。

关键词：“双减”政策；小学语文课堂；有效教学；方法策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.173

引言

“双减”政策的实施旨在减轻学生的学业负担，创造更为宽松的学习环境，以培养学生的全面素养和创新精神。然而，在这一政策的推动下，小学语文课堂所面临的挑战也显而易见。语文课程在学科结构中扮演着扎实基础和培养综合素养的关键角色，如何在减负的同时确保学科教育的有效性，成为当前教师需要认真思考的问题。本文将深入探讨“双减”政策下小学语文课堂有效教学策略，以期为教师提供有益的参考与启示。

一、“双减”政策下小学语文课堂的现状

随着“双减”政策的实施，小学语文课堂的课程设置受到了显著的调整。传统的内容密集型课程逐渐向注重素养培养、思维训练的方向发展。在直接影响方面，语文课程内容更加注重知识的质量而非数量，强调学生对文本的深度理解与分析，使得语文课堂逐渐摆脱了过分注重填鸭式教学的困境。教师在设计教学计划时需要更注重挑选有代表性的文学作品，以激发学生的兴趣，培养其文学鉴赏能力，而非过度侧重于机械性的知识点讲解。尽管“双减”政策下学生学习负担得到了显著减轻，但这并非意味着对语文课堂的要求降低。相反，教师需要更加巧妙地设计课程，使学生在轻松的学习氛围中提高语文素养。教学方法的变革将更加注重启发式教学，倡导学生自主思考、自主学习。在这一背景下，教师需要引导学生形成正确的学习态度，注重培养学生对文本的深度思考和批判性思维能力，使其在轻装前行的同时不失学科素养的提升。“双减”政策的实施并非单纯为了削减学科内容，更是为了培养学生的全面素养。在小学语文课堂中，学生的语文素养与科学素养紧密相连。通过阅读文学作品，学生能够培养感悟力、表达

力，进而提高对科学知识的理解和应用能力。语文课程在帮助学生发展表达和沟通技能的同时，也为学生奠定了思辨和创新的基础，使他们更好地理解和运用科学知识。随着学业负担的减轻，“双减”政策在一定程度上鼓励了小学生更多地参与课外拓展活动，培养了他们的综合能力。然而，也需要注意防范学科能力下降的潜在风险。在语文课堂中，教师需要善用多媒体、情境化教学等手段，激发学生的学科兴趣，使他们在轻松的学习氛围中依然能够提高语文水平，不断拓展认知领域。在这一背景下，如何更好地整合语文素养与科学素养，引导学生实现学科能力的提升，是当前教师亟须思考和解决的问题。

二、科学教育在小学语文课堂中的作用

在小学语文课堂中，科学教育可以成为培养学生探究欲望的有效途径。通过引入富有启发性的文本，教师可以激发学生对文学作品背后深层次问题的好奇心。例如，通过解析作者创作背后的动机、时代背景，学生将更有动力深入挖掘文本中的奥秘。在这个过程中，学生将不再仅仅是信息的接受者，而是逐渐成为主动探究者，从而培养起对知识的渴求和对问题的主动追问。科学教育在小学语文课堂中的另一作用是强化学生的好奇心。通过引入生动有趣的科学实例、案例，教师能够吸引学生的注意力，激发他们对未知领域的好奇心。例如，通过引导学生探讨文学作品中涉及的科学问题，或者将科学知识融入文学创作的解读中，不仅可以使学生对科学产生浓厚兴趣，同时也能够拓展他们的学科认知，使文学作品更具多维度的意义。科学教育在小学语文课堂中的第三个关键作用是培养科学精神和科学家精神。通过让学生了解科学家的思维方式、工作方法，以

及科学探究的历史发展过程，教师能够引导学生树立实事求是、勇攀科学高峰的科学精神。此外，通过分析文学作品中的科学元素，教师能够引导学生认识到科学家与文学家一样都是在追求真理的过程中，发挥着创造性和探索性的作用。这样的培养过程既能够强化学生对科学的尊重，也能够让他们更好地理解文学作品背后所蕴含的思想。通过在小学语文课堂中深入探讨科学教育的作用，我们不仅可以促使学生更加积极主动地参与学科学习，同时也能够培养其对未知世界的好奇心和对问题的深层次思考能力。这种跨学科的教学探索，为小学生综合素养的培养提供了新的思路和可能性^[1]。

三、“双减”政策下小学语文课堂的有效教学策略

（一）科学教育的融入

在“双减”政策的背景下，为了实现小学语文课堂的有效教学，科学知识的融入变得尤为关键。教师可以通过将与文学作品相关的科学知识有机地融入语文课程，使学生在阅读的同时获得跨学科的启发。例如，在讲解文学作品时，引导学生了解作品背后可能涉及的科学概念，如物理、生物或地理等，从而激发学生对科学知识的兴趣。这种整合不仅能够让学生更好地理解文学作品，同时也为他们提供了更全面的知识视野。另一方面，为了提高学生的实际应用能力，语文课堂可以引入科学实践与实例。通过组织实验、观察自然现象、进行小型研究等实际操作，学生能够在实践中感受科学的魅力，培养动手动脑的能力。这样的实践不仅有助于学生更深入地理解文学作品中的科学元素，也为他们提供了发现问题、解决问题的实际技能。例如，通过进行实地考察与文学作品相关的地理地貌，学生不仅可以更好地理解文学作品的背景，也能够锻炼观察与调查的能力。通过将科学教育融入小学语文课堂，不仅能够打破学科之间的界限，提升学科整合能力，同时也使学生更好地理解文学作品的内涵。这种跨学科的教学策略不仅能够满足“双减”政策的要求，减轻学生的学业负担，更能够为他们提供更为丰富和实用的知识，培养出更具创造力和实践能力的新一代人才^[2]。

（二）培养学生的探究欲望

在“双减”政策的背景下，为了培养学生的探究欲望，教师需要设计引发兴趣的教学内容。通过选取生动有趣、贴近学生生活的文学作品，教师能够激发学生对

文本的好奇心和求知欲。例如，以富有想象力和趣味性的故事为素材，引导学生参与文学角色的设想和创作，使学生在阅读的过程中不仅感受知识的魅力，同时也激发了他们对文学世界的深入思考和探索欲望。另一方面，为了更好地培养学生的探究欲望，教师应该提供学生自主学习的机会。这可以通过设立课外阅读时间、引导学生开展小研究项目等方式实现。在这个过程中，学生有机会根据自己的兴趣选择阅读材料，并主动参与自主学习的过程。通过这样的方式，学生将逐渐形成自主学习的习惯，从而更好地满足“双减”政策的要求，培养他们主动探究、自主学习的品质。通过设计引发兴趣的教学内容和提供学生自主学习的机会，小学语文课堂能够在“双减”政策的框架下，更好地激发学生的学科热情和主动学习意愿。这种策略不仅能够培养学生的探究欲望，还有助于他们形成积极的学习态度，逐渐成为具有独立思考和解决问题能力的学习者^[3]。

（三）强化学生的好奇心

在“双减”政策的语境下，教师应采用激发学生好奇心的教学活动，以提高他们对语文学科的主动探究意愿。例如，可以设计一系列引人入胜的文学作品解析活动，通过分享作者的创作经历、背后的文化背景等信息，激发学生对文学作品背后的奥秘产生浓厚兴趣。这样的教学活动不仅能够提高学生对知识的渴望，也能够拓展他们的学科视野，使语文课堂更具吸引力。另一方面，为了强化学生的好奇心，教师可以通过创设开放性问题促使学生思考。在讲解文学作品或语言知识的过程中，提出那些引导学生深入思考的问题，鼓励他们对文本进行深度挖掘。例如，可以引导学生思考文学作品中的人物动机、情节发展等方面的问题，从而引发学生对文学作品更深层次的思考。通过这样的方式，学生将更加积极地探究问题，培养了解世界和思考问题的习惯。通过激发学生的好奇心的教学活动和创设开放性问题促使学生思考，小学语文课堂不仅能够满足“双减”政策的要求，降低学业负担，更能够在提高学科兴趣的同时培养学生的独立思考和问题解决能力。这种策略不仅有助于提高学生的学科水平，也为他们未来的学习生涯打下了坚实的基础^[4]。

（四）探究性学习的实施

在“双减”政策的背景下，语文课堂应当积极实施

探究性学习，其中关键之一是任务驱动的教学设计。通过将教学内容融入具体任务，使学生具有实际解决问题的目标。例如，设计一个小型研究项目，让学生调查与文学作品相关的历史文化背景，从而深入了解文学作品的时代背景和作者的写作动机。这样的教学设计可以激发学生的主动学习兴趣，培养他们解决问题的能力，使语文课堂更具实用性和趣味性。除了任务驱动的设计，学生的参与和合作也是探究性学习中不可或缺的一环。在语文课堂中，可以通过小组合作、讨论等方式，促使学生共同参与任务的制定和完成。例如，设计一个小组项目，让学生合作阅读并解析一篇文学作品，通过互相讨论和分享，拓展对作品的多角度理解。这样的学生参与和合作，既有助于降低学生的焦虑感，又能够促进学生的思维碰撞，从而更好地实现知识的共建。通过任务驱动的教学设计和学生参与、合作的促进，探究性学习成为小学语文课堂有效教学的策略之一。这种教学模式有助于激发学生的学科热情，培养他们的探究欲望和创造性思维。

（五）创设有趣的学习情境

在“双减”政策的背景下，创设有趣的学习情境成为小学语文课堂中的有效教学策略之一。通过故事情境和问题导向教学，教师可以使学科知识更加贴近学生的生活和兴趣。例如，选择一个引人入胜的故事情节，将学生置身于其中，然后提出问题，引导学生通过阅读和思考来解决问题。这样的教学模式不仅能够激发学生对知识的兴趣，同时也培养了他们解决问题的能力，使语文课堂变得更为生动和实用。另一方面，为了提高学科的吸引力，教师可以创设跨文化交流的学习情境，拓展学科内容。通过引入不同文化背景的文学作品，让学生在阅读中了解不同的文化传统、人物风貌等，从而拓宽他们的视野。例如，通过组织文学作品的国际交流活动，学生可以与其他地区的小学生进行作品分享，借此机会学习对方的语言和文学。这样的学科拓展有助于培养学生的跨文化意识，使他们更好地理解和尊重多元文化。通过故事情境与问题导向教学以及跨文化交流与学科拓展，小学语文课堂不仅能够满足“双减”政策的要求，降低学生的学业负担，还能够创设更为有趣和富有创造力的学习情境。

（六）培养科学精神和科学家精神

在“双减”政策的背景下，为了培养学生的科学精神和科学家精神，教师应当着力引导学生理解科学方法和科学家精神。通过在语文课堂中介绍科学家的思考方式、实验设计和问题解决过程，学生可以更深刻地理解科学方法的重要性。例如，通过分析科学家如何提出问题、进行观察、提出假设、进行实验验证，学生将更好地理解问题解决的系统性和科学性，培养出质疑、实验和验证的科学思维。另一方面，为了培养学生的科学家精神，教师应鼓励学生进行独立研究和实践。可以通过设立小型研究项目、引导学生进行实地观察和调查等方式，让学生亲身体验科学探究的过程。通过这样的实践，学生能够培养自主学习、实际动手的能力，同时激发对科学领域的浓厚兴趣。这种实践性的学习不仅有助于学生在语文课堂中理解科学的方法论，也能够提升他们的综合素养，培养对问题的独立思考和解决问题的能力。通过引导学生理解科学方法和鼓励学生进行独立研究和实践，小学语文课堂能够在“双减”政策的框架下，更好地培养学生的科学精神和科学家精神。这样的策略不仅有助于提升学科整合能力，也使学生更好地理解科学与文学的交叉点，培养出更具创造力和实践能力的新一代人才。

总结

综上所述，本文围绕“双减”政策下小学语文课堂的有效教学展开了深入探讨。通过对科学教育在语文课堂中的融合，学生探究欲望和好奇心的培养，以及科学精神和科学家精神的引导等方面进行探讨，旨在为教师提供可行的教学策略与思路。在当前教育改革的大潮中，我们需要不断创新教学理念和方法，使“双减”政策不仅能够减轻学生的负担，更能够为他们提供更为丰富、有趣的学习经验，培养出更具创造力和实践能力的新一代人才。

参考文献

- [1] 田广礼. 小学语文课堂有效教学的策略分析[J]. 学园, 2021, 14(31): 35-37.
- [2] 孟庆娥. 浅析如何在小学语文课堂开展有效教学[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (10): 44.
- [3] 尚吉林. 论如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2021, (30): 27-28.
- [4] 韩红娟. 小学语文高效课堂与有效教学模式分析[J]. 读写算, 2021, (17): 85-86.