

# 小学语文阅读教学的方法与策略

朱慧敏

江西省赣州市瑞金市解放小学

**摘要:** 基于新课程改革的背景之下, 在整个小学语文的课堂教学当中阅读教学一直以来都是一项极为重要的内容, 教师就应该重视将多样性、开放性的教学策略引入到课堂中对学生实施因材施教, 促进学生的阅读能力获取到有效性的锻炼。基于此, 本文从“小学语文阅读教学的意义; 小学语文阅读教学的策略”两个方面入手, 阐述了教师如何在小学语文的课堂当中引入多样化的模式, 为学生今后语文素养的有效提高奠定更为坚实的基础。

**关键词:** 小学语文; 阅读教学; 教学策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2023. 06. 161

在整个小学阶段的教学当中, 语文一直以来都是一项重点的教学科目, 而阅读又是语文学习的一项重点内容, 在整体的教学环节当中, 教师就要促进学生阅读兴趣的培养, 确保学生都能够积极主动地参与到阅读的过程之中, 以此来促进学生大幅度的提高自身的阅读能力。

## 一、小学语文阅读教学的意义

### 1. 建立语文基础

要想学生的语文基础获取到良好的建立, 阅读环节就显得尤为重要, 这也是学生语文素养培养的重要途径<sup>[1]</sup>。基于阅读教学之下, 这对学生语言表达能力的培养就会产生直接的影响, 促进学生大幅度的提升自身的文字理解以及语言表达能力。而说、听、写、读是语言能力的四大内容, 在具体的教学环节当中, 教师就要对学生这些能力的培养引起更加的重视, 确保学生的语言理解以及表达能力都能获取到有效性的提高。教师组织学生参与到文学作品的品味之中, 通过阅读, 学生就可以对文学的魅力达到初步的感受, 学生的学习积极性也会调动起来。教师只有对文学欣赏的教育引起重视, 这样学生才能对文字的美妙达到直观的理解。阅读对于学生思维能力的培养也会产生直接的影响, 这就更有助于学生逻辑、创新思维的建立。通过具体的阅读, 学生就会展开多样化的思维活动, 即比较分析、推理判断等等。

### 2. 培养语感

语感主要包括语言的感受、理解能力, 教师引导学生积极主动的参与到阅读当中, 通过阅读, 学生的语感就会获取到有效性的培养<sup>[2]</sup>。在具体的教学之时, 教师就可以将更多的书籍推荐给学生, 引导学生对于语言达到更深层次的理解, 并能够实现其中情感以及美感的领

悟。教师还要对学生语言表达能力的培养引起更加的重视, 引导学生运用恰当语言, 将自身的想法表达出来。教师还可以实现语言环境的创设, 将课堂学习与实际生活结合起来, 学生可以将自身所学到的知识应用于实际生活当中, 促进学生的语言表达能力获取到有效性的提高。除此之外, 教师还可以组织学生参与到诸多散文、诗歌的阅读之中, 来对文本当中所蕴含的情感以及语言达到直观的感受, 这对学生语感的培养就会产生直接的影响。对于那些写得较好的文章, 教师就可以要求学生对其背诵, 将文本知识内化成自身所学知识。学生通过对文本语句以及结构的分析, 这就有助于学生的语言理解能力获取到有效性的培养。

### 3. 培养阅读能力

在小学语文的课堂教学当中, 阅读一直以来都是一项极为重要的内容, 教师就可以引导学生站在文章的推理、理解、评价、分析等角度, 来培养学生的阅读能力。俗话说, 兴趣是一个人最好的老师, 在兴趣的驱使之下, 学生就会调动起自身的阅读积极性, 进一步的引导学生掌握更多的阅读技巧。教师首先就可以将多样化的文本提供给学生, 要求学生参与到文本的阅读之中, 诸如, 可以是报刊杂志、可以是现代文学, 也可以是古代文学, 这样学生的阅读体验就会达到更加的丰富, 学生的阅读兴趣也会获取到有效性的培养。紧接着, 教师就要引导学生掌握更多的阅读技巧, 即泛读、精读、快读等等。站在快速阅读的角度来看, 学生就要参与到文本内容的快速了解之中。基于精读的角度来看, 教师就要求学生深入到文本含义以及作者思想的阅读之中, 站在范读的角度来看, 在教师的帮助之下, 学生的阅读领域就会达到更为拓宽。最后教师则是要重视学生阅读能力的大幅度提高, 帮助学生参与到文本语言表达以及结

构的分析之中，帮助学生对于文本思想及其组织脉络达到直观的理解。学生还可以将优美的词句积累下来，还要学会根据上下文，将词义推测出来。学生在学习完毕过后，还可以展开阅读交流活动，学生可以大胆的表达出自身的想法，促进学生的阅读评价能力获取到大幅度的提高。

#### 4. 提升综合素质

在整个小学语文的阅读教学当中，教师就要重视培养学生的阅读技能，还要促进学生综合素质的大幅度提升。在具体的阅读之时，学生就可以通过多样化的阅读材料，参与到不同思想及其文化的探索之中，促进学生的认知以及视野逐步拓宽。教师还要引导学生将文本当中的语言现象挖掘出来，诸如象征、修辞手法以及句式，促进学生的语文能力获取大幅度的增强。通过阅读学生的价值观还会实现建立，学生的道德情操还会有有效的培养。在此过程当中，教师就可以鼓励学生深入到思考的环节之中，学生可以将自身的想法大胆地表达出来。基于阅读教学来看，学生的思辨能力就会获取到有效性的提高，通过阅读，学生就可以将诸多的信息找寻出来，还要实现判断、综合以及分析。基于此种思维过程之下，学生的推理以及逻辑思考能力就会获取到有效性的锻炼，学生的批判性思维能力还会相应的提高。最后，通过阅读学生还可以提高自身的语言表达能力，学生结合文本当中的情感，就可以将自身的感受表达出来，这对学生交流合作能力的培养会奠定更为坚实的基础。

## 二、小学语文阅读教学的策略

### 1. 调动学生的阅读兴趣

俗话说，兴趣是一个人最好的老师，在兴趣的驱使之下，学生就会积极主动地参与到课堂的学习环节当中。兴趣的调动在整个小学语文的阅读教学当中也显得尤为重要，促进学生对于阅读的实用性、生动性、趣味性达到更深层次的感受。

例如，在引导学生学习“狐狸分奶酪”这一部分内容时，文本讲述的是熊兄弟得到奶酪之后，狐狸趁他们拌嘴时故意把奶酪分布均匀，最后吃掉整个奶酪的故事。这个故事告诉人们，朋友之间如果斤斤计较，就会让别有用心的人有可乘之机。教师就可以结合学生的实际生活，引导学生深入到阅读的世界之中，基于形象的画面之下，学生的阅读兴趣就会增强。教师还可以组织学生参与互动学习，即教师将更多的时间给到学生，要

求学生将狐狸分奶酪的情形模拟出来，学生就可以参与到奶酪、护狐狸的扮演之中。基于互动的形式之下，学生就会对珍贵的奶酪以及贪婪的狐狸达到直观的感受，基于此种教学模式之下，这既对学生理解故事情节更有利，学生还会将自身的注意力集中到课堂之中。教师还可以通过趣味性的形式为学生讲解故事，引导学生对于故事内容达到更深层次的了解。

### 2. 注重阅读策略的训练

在整个小学语文的阅读教学当中，教师就可以站在分析、联想、推测、比较、归纳、概括等角度，促进学生的阅读理解能力获取到有效性的提高<sup>[3]</sup>。

例如，在引导学生学习“日月潭”这一部分内容时，文章讲述的是台湾著名的风景区——日月潭的自然景观及其周边的故事。文章站在多个角度介绍了日月潭的美景，包括清晨和中午时的不同情状，以及在晴天和雨天中的秀丽风光。文章也提到了与日月潭相关的传说故事，如关于村庄被淹没后的传说，这些故事增加了景区的文化底蕴，同时，文章强调了当地居民对环境保护的努力，以及对日月潭保护的重视。在具体的教学之前，教师就要求学生预测文章内容，即。站在插图以及主题的角度，来分析文章讲述的内容。在具体的阅读环节当中，教师就要求学生结合上下文，将一些词语的含义猜测出来，诸如，根据上下文的含义就能理解到“山峦环抱”这一词的含义是周围有山峦环绕。学生在阅读完毕过后，还要运用自身话语概括出文章内容，进一步的将文本当中的主要信息提炼出来。最后学生还要比较文章当中出现的事物，引发学生对于文本含义达到更深层次的理解。诸如，文本将日月潭比作一面晶莹剔透的明镜，教师就要求学生将其与实际生活当中的湖泊来做比较，以此来加强学生对于日月潭的理解。

### 3. 提供多样化的阅读材料

教师将多样化的阅读材料提供给学生，这样学生的阅读视野就会相应拓宽，学生的阅读兴趣也会大幅度的增强。教师就可以将一些与学生相符的报纸、诗歌、科普读物、图画、杂志、故事的材料推荐给学生，以此来促进学生获取更为全面的发展。

例如，在引导学生学习“搭船的鸟”这一部分内容时，文本讲述的是作者乘船去乡下外祖父家的途中，利用自己的善于观察的能力，发现并描述了一只翠鸟捕鱼的全过程。文章通过这只鸟的行为和生活习性，展现了人与动物和谐相处的美丽画面，同时也体现了孩子对自

然的关爱和对生活的感悟。这一故事内容能够调动起学生的课堂学习兴趣,通过阅读,学生就会对文字的魅力达到更加直观的感受,学生的阅读理解能力也会相应提高<sup>[4]</sup>。文本内容的学习远远是不够的,教师还可以将更多的内容提供给学生,要求学生无论是在课堂当中还是在课下,都能积极主动地参与阅读,只有这样,学生才会逐步的爱上语文这门学科。

#### 4. 分层阅读教学

学生之间存在着较大的差异性,针对此,在整个小学语文的阅读教学当中,教师就要重视分层阅读教学的实施,进一步的结合学生的实际认知特点,将学生以及文本内容划分为若干层次,促进学生都能够提高自身的阅读能力。教师将全班学生划分成了三个层次,即高级、中级、初级,对于初级层次的学生来说,学生主要参与到一些简单易懂故事的阅读之中,引导学生对于基础的阅读技能达到更深层次的掌握。对于中级层次的学生来说,教师就要求学生通过对略微难些的文章展开阅读,促进学生大幅度的提高自身的阅读水平。而对于高级层次的学生来说,教师就要求学生参与到复杂文章的阅读之中,诸如,传记、文言文,确保各个层次的学生都能够提升自身的阅读水平。

例如,在引导学生学习“大青树下的小学”这一部分内容时,文章描绘了一所可爱的边疆小学,反映了同学们幸福快乐的学习生活,体现了祖国各民族儿童之间的团结和友爱,表达了作者对这所边疆小学的赞美和热爱之情。这篇文章更适合于中级层次的学生参与阅读,促进学生大幅度的提高自身的阅读理解能力。在文章的学习当中,学生就会了解到农村小学的状况,得知学校门前栽种了一棵大青树,学生们经常会围绕着大青树玩耍,这棵树也见证了大多孩子的成长故事。学生还了解到了学生与教师之间蕴含的情感,通过对文章内容的阅读,学生对于农村教育的了解就会加深,学生对于农村生活的感受也会加强,促进学生的阅读理解能力获取到有效性的锻炼。

#### 5. 阅读后的探讨和写作

探讨以及写作在整个小学语文的阅读教学当中就显得尤为重要,这既能够加深学生对于所学知识的理解,学生的写作能力还会相应提高。基于此环节,教师就可以引导学生站在多个角度参与思考,诸如语言运用、情感表达、主题思考、人物描写等等,这就将更多的写作素材提供给了学生。

例如,在引导学生学习“秋天的雨”这一部分内容时,作者就抓住了秋天的特点,从秋天的到来写了秋天缤纷的色彩、丰收的景象、深秋中的各种动物、植物准备过冬的情景。其中秋雨是一条线索,将秋天众多的景物巧妙地串起来,从整体上带出一个美丽、丰收、欢乐的秋天。教师就将更多的时间给到学生,要求学生积极主动地参与到文章的阅读之中<sup>[5]</sup>。等到学生在阅读完毕后,教师就要求学生站在多个角度参与探讨。即站在主题的角度来看,学生就可以结合生命、自然,将实际生活当中与此相关的经历找寻出来。文章还运用到了许多细节之处,这都能够深化学生的思考,促进学生通过自身情感的表达,来加深自身对于文本内容的理解。文本的人物角色虽未明确,但从大自然当中基本能够找到人物的影子,教师就可以引导学生站在这些细节之处着手,要求学生参与到不同人物形象的描写之中。除此之外,文本当中所运用到的生动形象的描写也有很多,基于此种语言表达之下,就有助于学生对文章内容达到更深层次的理解。学生还可以通过对语言表达的仿写,促进学生大幅度的提高自身的写作能力。基于写作以及探讨的模式之下,这就为学生思维以及写作能力的提高产生了直接的影响。

综上所述,阅读一直以来都是小学语文的一大重难点内容,而阅读这一过程就需要学生具备较强的耐心以及细致,教师只有引入多样化的教学模式,引导学生参与到语言的欣赏、理解以及运用之中,这样学生的思维才会达到更为丰富,进一步的为学生今后更好的学习以及生活奠定扎实的基础。学生除了可以在课堂当中参与阅读之外,在课下,学生还可以运用自身现有的时间参与到文章的阅读之中,只有这样,学生的阅读能力才会获取到有效性的提升。

#### 参考文献

- [1]李娟.关于小学语文阅读教学方法和策略的思考[J].语文新读写,2020,000(005):P.113-113.
- [2]张璐璐.小学语文阅读教学的方法和策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(007):152.
- [3]刘红林.小学语文阅读教学文本细读的策略[J].启迪与智慧:中,2020(3):2.
- [4]刘婷芳.关于小学语文阅读教学方法和策略的思考[J].好日子,2019,000(031):P.1-1.
- [5]陆宇栋.小学语文阅读教学的方法和策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(6):1.