

# 小学语文教学中培养学生创新思维的探索与实践

王艳

宁夏回族自治区中卫市中宁县第七小学

**摘要：**随着社会的发展和变革，学生需要具备开放、灵活、创造性的思维方式，以应对复杂多变的挑战。小学语文教育作为培养学生综合素养的重要环节，应该注重培养学生的创新思维，以满足社会对人才的需求。在教学中教师应该鼓励学生自由表达，激发他们的好奇心，并引导他们进行探究性学习，帮助学生不断改进和完善自己的思维方式。基于此，本文章对小学语文教学中培养学生创新思维的探索与实践进行探讨，以供相关从业人员参考。

**关键词：**小学语文；创新思维；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.138

## 引言

随着社会的发展，创新能力成了现代社会人才的重要素质之一，而培养学生的创新思维从小学开始就显得尤为重要。小学语文教学是培养学生语言表达能力和思维能力的关键时期，因此在小学语文教学中培养学生创新思维具有重要意义。

### 一、小学语文教学中培养学生创新思维的价值

#### （一）有助于提高学生的语文素养

语文作为一门综合性学科，不仅仅是教授学生阅读、写作等基本技能，更要培养学生的思维能力和创造力。创新思维是一种综合性的能力，它包括观察、思考、解决问题等多个方面。通过培养学生的创新思维，可以提高他们的语文素养，使他们在阅读、写作等方面更加熟练和自如。在阅读理解中，学生需要通过创新思维，理解文章的深层含义，提炼信息，进行推理和分析，从而更好地理解和把握文章的主旨；在写作中，学生需要通过创新思维，寻找独特的观点和表达方式，丰富文章的内容和形式，使作文更加生动、有趣。因此，培养学生的创新思维能力对于提高他们的语文素养具有重要意义。

#### （二）有助于培养未来社会所需的人才

随着社会的发展，创新已经成了推动社会进步的重要力量，创新能力已经成了未来社会竞争的核心素质之一。而语文教育作为基础教育的重要组成部分，应当肩负起培养学生创新思维能力的责任。培养学生的创新思维能力，能够让他们更好地适应和应对未来社会的变化和挑战。在解决问题的过程中，学生需要运用创新思维，提出新的观点和解决方案，以适应快速变化的社会环境；在合作和沟通中，学生需要运用创新思维，通过多元化的思维方式和表达方式，与他人进行有效的交流和合作。因此，培养学生的创新思维能力对于培养未来社会所需的人才具有重要意义。

### 二、小学语文教学中培养学生创新思维的原则

#### （一）引导学生主动思考原则

在语文教学中，教师应该注重培养学生的主动思考能力，激发他们的创新潜能。教师可以通过提出问题、进行讨论和引导学生进行独立思考的方式，激发学生的思维活力。教师可以提出一个开放性的问题，让学生通过思考和讨论来解决问题，这样能够培养学生的创新思维能力。教师还可以鼓励学生提出自己的观点和独立见解，并及时给予肯定和指导，从而让学生感受到自己的思考得到了重视和肯定，进一步激发他们的创新思维。

#### （二）注重培养学生的实践能力原则

创新思维需要有实践基础，只有在实践中不断尝试和探索，才能培养学生的创新思维能力。因此，在语文教学中，教师应该注重培养学生的实践能力。教师可以通过组织学生进行实践活动，如写作、演讲、小组合作等，让学生在实践中积累经验，提高自己的创新思维能力。教师还应该给予学生充分的自由度，让他们有机会进行自主创新和探索。在写作活动中，教师可以给一些基本要求和指导，然后让学生自由发挥，通过实践来培养他们的创新思维。

### 三、小学语文教学中培养学生创新思维存在的问题

#### （一）教学内容和环节缺乏创新

在小学语文教学中，存在着教学内容和环节缺乏创新的问题。传统的语文教学注重对课文内容的理解和背诵，往往忽略了培养学生的创新思维能力。教师在教学中往往只关注学生对课文内容的掌握程度，而忽视了对学生的开放性思考和创造力的培养。课堂教学内容单一，以教材为中心，缺乏多样性和启发性；教学方式固定，很少引入具有挑战性和创新性的教学环节。这导致学生在接受语文教育时，缺乏锻炼创新思维的机会。他们往往只追求正确答案，缺乏勇于表达自己观点和思考的能力。这种教学模式不能激发学生的主动性和创造性，限制了学生创新思维的发展。

#### （二）评价方式单一

现行的小学语文教学评价方式过于注重学生的记忆和应试技巧，忽视了学生的创造力和独立思考能力。评价方式更注重学生的最终答案是否正确，而缺乏对学生思维过程和方法的评价。这使得学生只关注答案的正确与否，而不注重思考和探索。评价方式的单一性影响了学生的学习动力和学习态度。学生往往将学习目标局限于应试需求，只追求高分，忽视了探究、思考和自主学习的重要性。这种评价方式阻碍了学生创新思维的培养，使他们对于文本的理解往往停留在表面。

### （三）学生思维被忽略

教师往往以灌输知识和答案为主，忽视了学生的主动思考和创造性思维。学生只是被动地接受老师的教导，缺乏发挥自己独立思考能力的机会。他们往往只追求正确答案，缺乏勇于表达自己观点和思考的能力。这种教学模式不能激发学生的创造性思维和主动性，限制了学生思维能力的发展。学生在教学中需要有更多的机会参与到活动中，结合实际情境进行思考和解决问题。然而，很多教学环节中，学生的思维被忽略，只关注他们对规定答案的掌握程度。这使得学生思维能力得不到有效锻炼和发展，对于培养创新思维能力有一定的阻碍。

### （四）忽视学生的主体地位

教师很少给予学生充分的发言空间和表达机会，学生的声音往往被忽略。教学组织方式固定，缺乏学生的参与和主导，学生的主体地位在教学过程中并未得到充分的体现。这使得学生的学习积极性和学习兴趣受到抑制，影响了他们的学习效果和创新思维的培养。部分教师在教学过程中过于关注课程内容的完成和规定答案的传达，而忽视了学生的兴趣和需求。学生往往缺乏发言和选择的权利，无法充分发挥个人的独立思考和创造力。这导致学生在学习过程中失去了主动性，对于语文的兴趣也逐渐降低。

## 四、小学语文教学中培养学生创新思维的实践策略

### （一）突出学生的课堂主体性

在课堂上教师可以给学生创造自由、包容的氛围，让学生勇于发表自己的意见和观点。鼓励学生提出自己的问题，并且提供积极的反馈和评价，激发他们的思维和创意。通过引入新奇、趣的教学资料和情境引发学生的好奇心。让学生主动去发现问题、解决问题，从而培养他们的创新思维能力。设计开放性的任务和项目，让学生自主选择研究的课题和方向。通过实际操作、调查研究等方式，让学生亲身参与到问题解决的过程中，培养他们的观察、分析和判断能力。

### （二）采用多元化的评价方式

通过设置个别或团队的项目任务，鼓励学生运用创新思维解决实际问题，并根据完成情况给予综合性评价。通过这种评价方式，学生可以全面展示他们的知识、技能和创造力，而非仅仅依靠单一的考试成绩。通过组织学生进行口头报告、表达观点、展示成果等方式，教师可以更全面地评价学生的思维深度、表达能力和逻辑推理等方面。这种评价方式不仅锻炼学生的口头表达能力，还激发他们的创新思维和批判性思维，促进学生的个性发展。通过鼓励学生创作各种形式的作品，如书法、绘画、演讲稿、报告等，可以评价学生的原创性、创意性和技巧性。这种评价方式能够激发学生的创造力和创新思维，同时也鼓励学生通过作品表达自己的个性和独特观点。通过采用多样化的学习活动和评价方式，可以更好地培养小学生的创新思维。这种教学模式不仅强调学生的主动性与参与性，还注重全面发展学生的综合能力和个性特点，从而培养他们具备创新精神与创造能力。

### （三）鼓励学生质疑和思辨

在小学语文教学中，应该鼓励学生对文本进行深入思考、质疑和解读。教师可以引导学生对文本中的观点、情节、表达和意义进行分析和评价。通过提出思辨性的问题，鼓励学生思考并提出自己的观点和理由。在阅读课文时，教师可以引导学生分析人物的行为动机、情感变化或对故事发展的可能走向进行预测，并要求他们运用自己的理解和推理能力进行解释。教师还可以组织学生进行辩论活动，让他们围绕某个话题或观点展开辩论，锻炼他们的逻辑思维和说服能力。通过辩论，学生能够学会收集信息、分析证据、提出观点，并与其他人进行对话和辩论。这样的活动可以培养学生思考问题的全面性和多角度性，激发他们的创新思维和表达能力。

### （四）提供多样化的学习资源

为了培养学生的创新思维，教师应该提供多样化的学习资源，以激发学生的想象力。传统的教材和教具往往只能提供有限的参考和学习材料，而通过引入更广泛的资源，如图书、音频、视频、互联网等，可以为學生创造更广阔的学习空间。通过鼓励学生阅读各种文学作品，教师可以帮助学生拓展想象力的边界。不仅可以阅读经典文学作品，还可以引导学生阅读各类题材的作品，包括科幻小说、推理小说和童话故事等，让他们在阅读中开拓思维，探索无限的可能性。通过播放音频故事、观看电影、动画和纪录片等，可以激发学生的想象力，帮助他们构建具体的情境和形象。互联网平台上丰富的学习资源，如在线图书馆、学术资料和教育网站等，也可以为学生提供更广泛的学习素材和信息。

### （五）设计启发式问题和情境

通过设计富有挑战性和创造性的问题，以及切实的情境，可以激发学生主动思考和解决问题的能力。启发式问题是那些没有唯一正确答案，并且需要学生运用自己的知识和思维来解决的问题。这样的问题不仅能够激发学生的思辨意识，还能够引导他们运用多种方法和策略进行探索和解答。提出开放性的文学作品解读问题，鼓励学生从不同角度和层面进行思考，并表达自己的独特见解。除了问题，教师还可以设计具有情境性的学习活动，将学习与现实生活联系起来，为学生提供实践与运用知识的机会。通过模拟商店、角色扮演等活动，让学生在一定情境中体验语文的应用，鼓励他们在具体场景中思考和解决问题。这样的情境化教学可以帮助学生更好地理解 and 运用语文知识，同时也激发了他们的创新思维。

### （六）创设合作学习环境

合作学习可以为学生提供互相学习和交流的机会，激发他们的创意和想象力。教师可以组织学生进行小组讨论、合作研究或团队项目等活动，鼓励他们分享自己的创意和想法。学生可以彼此交流和借鉴，从不同的角度和经验中获得启发。在合作学习过程中，学生也可以通过讨论、批评和反馈来共同提升创意和思维能力。教师可以设计合作性的任务和项目，让学生共同合作完成。组织学生编写剧本的小组活动、合作撰写故事书、共同创作诗歌等，这些活动可以激发学生的创意和创新思维，并培养他们的合作能力和团队合作精神。在合作学习环境中，学生可以分享与交流彼此的创意和想法，从而不仅培养了学生的创新思维，还促进了他们的协作与沟通能力。

### （七）教师角色的转变

作为指导者，教师应该给予学生充分的自主权。他们需要让学生有机会独立思考、探索和发现问题。通过提出开放性问题、引导学生进行自主探究，教师可以激发学生的创新思维和解决问题的能力。在语文课堂中，教师可以提供一篇课外文章，让学生阅读并就其中的问题和主题展开讨论。这样的活动可以引导学生独立思考，自主构建知识结构，培养他们的创新能力。为引导者，教师需要提供必要的帮助和指导。尽管学生在自主学习中需要自己探索解决问题的方法，但他们仍需要教师的引导和支持。教师应该积极回应学生的需求，提供合适的资源，帮助学生解决困难和挑战。

### （八）激发学生想象力

教师可以通过巧妙选择和运用教材中的案例，激发学生的想象力，培养他们的创造力和创新思维。选取优

秀的文学作品中的情节和人物，引发学生对于情节发展和人物形象的联想和猜测，通过自由阐释、设想结局等方式，激发学生的想象力，并培养他们的创新思维。让学生从既定的故事情节出发，重新构思开头或结尾，以及改变角色设定等，这样的任务能够激发学生对于创造性表达的探索和尝试，培养他们的创新思维和表达能力。教师还可以组织学生进行小组合作或课堂展示等形式，让学生分享自己的创意和想法。通过互动交流和互相启发，激发学生之间的创新火花，促进彼此的思维开放和创造力发展。

### 结束语

总而言之，小学语文教学中培养学生创新思维是一项长期而复杂的任务，需要教师的不断探索和实践。通过合理运用各种教学策略和方法，营造良好的学习环境，可以有效地培养小学生的创新思维能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。希望本文对广大语文教师在培养学生创新思维方面提供一些参考和启发。

### 参考文献

- [1] 王双世. 小学语文教学中小学生创新思维能力的培养[J]. 智力, 2022, (36): 1-4.
- [2] 杨蓉. 小学语文课堂教学中的创造性思维训练策略[J]. 教育界, 2022, (35): 77-79.
- [3] 凌丽花. 新课程理念指导下的小学语文创新思维培育[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 江西省赣州市寻乌县城北新区小学, 2022: 4.
- [4] 张冬梅. 在小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(二). 新疆哈密市伊州区第十二中学, 2022: 3.
- [5] 许小青. 小学语文阅读教学中创造性思维的培养策略探究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(八). 江西省赣州市于都县车溪中心小学, 2022: 3.
- [6] 宋丽丽. 小学语文教学中学生创新思维的培养[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 聊城颐中外国语学校, 2022: 3.
- [7] 何水琴. 优化课堂提问培养思维能力——小学语文创新教育探讨[J]. 成才之路, 2022, (31): 57-60.
- [8] 宋艳琳. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与实践网络研讨会论文集(专题一). 新疆克州阿克陶县银杏小学, 2022: 4.