

# 创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究

解小侠

榆州市弓棚镇中心小学校

**摘要:**随着教育制度改革加快,出现了很多新的教育理念,其中,创设情境教学法受到人们重视,采用创设情境的方法,为学生带来更好的学习体验。因此,教师应加强对创设情境教学法的研究,并运用到实际教学中,促进语文教学水平提升。本文就创设情境教学法在小学语文教学中的应用展开探讨。

**关键词:**小学语文;创设情境教学法;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.154

## 引言

目前,传统小学语文教学模式逐渐暴露出弊端,已经无法满足学生学习需求。为了改变这种情况,教师应合理运用创设情境教学法,这与学生认知特点相符合。通过创设相关情境,这不仅会吸引学生注意力,而且学生学习会更加有趣,提高学生在语文学习中的积极性,引导学生自主探究,从而加深对教学内容理解。

### 一、小学语文教学现状分析

分析小学语文教学现状,发现存在诸多问题。第一,教学理念落后。受到传统教育理念影响,教师对学生考试分数比较看重,因此,为了学生在考试中可以有效发挥,教师通常会要求学生记忆、背诵大量理论。这种教学模式下,学生学习负担比较重,而且学习积极性较低,完全是在教师要求下学习,自主学习意识比较差。第二,忽视学生主体地位。突出学生主体地位一直是教育制度改革的核心,但从实际教学情况来看,课堂上依然是教师占主导,学生只能被动接受,导致学生学习需求得不到满足,学习水平也就很难有所提升。第三,忽视语文情感教育。小学语文教学中,教师主要引导学生学习生字、生词等,忽视了情感教育重要性,导致学生对课文内容理解比较浅显,个人情感得不到发展。第四,教学评价理念落后。目前,教师评判学生的主要依据是考试成绩,缺乏对其他方面的关注,这不利于学生全面发展。同时,教师对学生要求一般都比较严格,这虽然可以保证学生学习质量,但是,过于严格对学生内心会造成压力,导致思想紧张,不利于身心健康。<sup>[1]</sup>

### 二、创设情境教学法在小学语文教学中应用的意义

#### 1. 激发学生学习兴趣

创设情境教学法改变了传统语文课堂模式,让教学变得更加有趣,从而激发学生学习热情,并在课堂上保

持较高积极性。小学语文教学中,教师根据相关内容创设出具体情境,这会吸引学生注意力,并且符合学生认知特点,学生会自主投入到学习中。相比较于单纯理论灌输,情境显得更加有趣,并且在情境的指引下学生会进行思考,从而提升理解水平。同时,通过创设教学情境,为学生提供了一个新的思路,学生会转变角度去学习,这样学习会充满乐趣,从而达到寓教于乐的效果。特别是对于小学生而言,由于认知能力有限,所以,兴趣是最好的老师。而创设情境可以激发学生兴趣,慢慢转变对语文学习的看法,不再是单纯理论知识,还包括很多有趣的内容,让学生在语文学习中感觉到快乐。创设情境成为激发学生学习语文兴趣的点,学生进入到具体情境中会发散思维,对教学内容理解也更加深刻。另外,实践证明,创设情境教学法学生非常喜爱,在课堂上表现得比较积极,学习效率也明显提升。<sup>[2]</sup>

#### 2. 引导学生自主思考

传统语文课堂模式下,教师主要进行讲授,而学生只能听讲。并且,结合教学目标的要求,教师会告诉学生如何去做,这种情况下,学生缺乏自主思考,从而限制了思维能力发展。为了改变这种情况,教师要发挥学生主观能动性,让学生进行思考,在思考中进行学习,这样学习效果会更好。为此,教师要采用创设情境的方法,利用情境让学生思考,学生会根据情境思考,从而实现有效学习。另外,运用创设情境教学法时,教师要坚持学生在课堂上的主体地位,让学生去分析情境,并加强与教学内容联系,过程中学生会进行思考,这样思维会变得更加灵活,并激发出创新意识。通过教师引导,学生学习状态会有所改变,由之前的被动接受转变为主动学习,针对学习内容也会开动脑筋思考,让思维得到一定锻炼。所以,教师要意识到创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值,并实现对创设情境教学法

的合理运用，促进学生更好地学习。<sup>[3]</sup>

### 3. 营造良好学习氛围

传统语文教学模式下，课堂氛围枯燥乏味，导致学生学习积极性降低，逐渐丧失学习语文的兴趣。可以看出，课堂氛围对学生学习会产生直接影响，所以，要营造出轻松、和谐的课堂氛围，这会让学生感觉到放松，并实现自主学习。采用创设情境教学法，让原本语文课堂充满活力，创建出良好学习环境。当处于这种课堂环境下，学生会受到感染，学习变得更加主动。创设情境教学法打破了以往单一理论灌输的教学模式，让教学方法更加多元化，学生也会觉得更加有趣，保证学生学习质量。创设情境教学法实现了语文教学和情境的结合，学生不再是面对理论知识，还有相关情境，学生学习中会有更好体验。所以，教师要发挥出创设情境教学法的作用，将原本沉闷课堂氛围变得更加活跃。<sup>[4]</sup>

## 三、创设情境教学法在小学语文教学中的应用策略

### 1. 通过创设情境导入新课

小学语文教学中，教师导入新课时要运用创设情境教学法，利用情境将学生引入到新课中。相比较传统模式下的直接讲授，这种方法更加有趣，并且符合学生认知需求。同时，在情境的渲染下，学生对新课内容会充满强烈求知欲望，并主动投入到学习中，有助于提升学生学习效率。

例如，在学习《秋天》这节课的过程当中，教学目标要求学生有感情地朗读课文，并感受大自然变化，明白秋天是一个丰收的季节。结合课文内容，教师可以创设“秋天景色”的情境，在课堂上向学生介绍各种各样的秋天景色，落叶、大雁等，让学生根据生活经验去想象，这样理解会更加透彻。同时，在情境的指引下，学生会迫不及待地想要揭开秋天的面纱，感受秋天的美好。因此，教师要让情境成为学生打开新课大门的钥匙，让学生对新课内容充满兴趣，为学生新课学习做好准备。

### 2. 创设问题情境

语文教学过程中，学生完全跟着教师思路走，学生更多的是记忆所学知识，缺乏思考的时间，导致学生思维能力较低。为促进学生思维能力提升，教师要采用创设问题情境的方式，通过问题引发学生思考，这样，学生在思考中思维会不断转化，并对学习内容有了新的认识。需要注意的是，创设问题情境时要考虑到学生认知

能力，控制好问题的难度，保证学生可以很好接受。另外，问题情境要和教学内容存在密切联系，借助于问题思考引导学生学习，这样，学生学习效果会更好。小学生想象力丰富，针对同一问题会有不同的看法，所以，教师要发挥出学生主观能动性，让学生进行思考，这对于思维能力发展有很大的帮助。教师还要控制好问题的形式、内容等，问题不仅要具有趣味性，还要引发学生思考，让学生通过思考问题学习内容。问题情境要多样化，让学生对此保持新鲜感，主动投入到问题探究中，从而激发学生求知欲望，并保持良好学习状态。

### 3. 创设情境加深阅读理解

阅读理解是小学语文教学的重要组成部分，通过阅读教学可以提升学生理解能力、思维能力等。受到应试教育制度影响，语文阅读理解教学有着很强功利性，主要是通过阅读理解回答相关问题。所以，实际教学过程中，教师会告诉学生抓住重点词汇、语句等，导致教学模式机械化。为了促进学生加深对阅读内容的理解，教师要引入创设情境教学法，与情境有机结合起来，促进学生更好地学习。

例如，在学习《乌鸦喝水》这节课的过程当中，课文讲述了乌鸦为了喝到瓶中的水，用嘴衔来石子放入瓶中，随着瓶中水位慢慢上升，乌鸦最终喝到了水。教师可以结合课文内容创设情境，引导学生理解故事背后的深意，乌鸦成功喝到瓶中的水，说明乌鸦遇到困难时善于思考，并积极寻求解决问题的方法。这也告诉学生面对困难要开动脑筋思考，试着转变思路去解决，这样问题就迎刃而解。

### 4. 运用多媒体创设情境

一般情况下，教师会通过语言描述来创设情境，但这显得过于单调，学生很难有效投入进去，从而影响到教学效果。为了进一步强化创设情境教学法的作用，教师要发挥出多媒体作用，通过创设情境将学生引入进来，这样效果会更好。多媒体具有生动形象特点，将教学情境通过视频方式直观呈现出来，学生会被鲜艳的色彩所吸引，并实现主动学习。多媒体创设情境，可以为学生留下深刻印象，同时，在音乐的渲染下，学生会进入到具体情境中，从而正确理解教学内容。

例如，在学习《吃水不忘挖井人》这节课的过程当中，讲述了革命年代，毛主席在瑞金沙洲坝为了解决人民吃水问题，带领人民群众挖井的故事。根据课文内

容,教师可以制作课件,采用动画形式将毛主席带领人民群众挖井的场景展现出来。学生通过观看动画视频,他们会感受到毛主席的伟大,并懂得滴水之恩当涌泉相报的道理。利用多媒体创设情境,其更具感染力,对学生的吸引力也更大。所以,教师要发挥出多媒体教学作用,用于创设语文教学情境。

### 5. 创设生活情境

联系小学语文教材来看,很多内容都和现实生活有着密切联系,因此,教师创设情境时要将目光转向生活,并创设生活情境,这会让学生感觉到亲切,并实现自主学习。考虑到学生年龄小,生活阅历有限,因此,创设生活情境时要贴近学生实际情况,保证生活情境的合理性,这样学生才能有效学习。如果教师创设生活情境处于个人主观意志,学生则会感觉到比较陌生,导致认知难度增加,从而影响到学生学习积极性。在生活情境的指引下,学生语文学习时会将目光转向生活,并养成善于观察的好习惯,在生活中学习知识。相比较于语文课堂学习,生活环境中,学生会表现得更加放松,思维也会更加发散,有助于激发创新意识。同时,生活情境拉近了学生和教材内容之间距离,学生学习积极性会有所提升。只有符合学生生活阅历的情境才是合理的,学生在此基础上才能有效学习,所以,教师创设生活情境时要从学生实际情况出发,从而引导学生更好地学习。

### 6. 创设故事情境

故事对学生有着极大吸引力,所以,教师可以创设故事情境,利用故事引导学生学习,这会增加学习的趣味性。开展表演活动是创设故事情境的有效方式,让学生参与其中,感受故事中人物的体验、情感等,学生学习效果会更好。通过创设故事情境,学生会在故事指引下加深对课文内容理解,认知水平也会进一步提升,从而实现对课文内容的准确把握。

例如,在学习《寒号鸟》这节课的过程当中,课文讲述了冬天即将来临,喜鹊提前为过冬做好了准备工作,但是,寒号鸟却好逸恶劳、得过且过,最终寒号鸟被冻死在寒冷的冬天。这则故事告诉我们懂得辛勤劳动,美好生活是通过双手创造出来的。结合课文内容,教师可以组织学生进行表演,并为学生提供所需道具、服装等,让学生扮演喜鹊和寒号鸟的角色,并展开相互之间对话,将故事场景还原出来。根据故事开展表演活

动,这会激发学生学习兴趣,而且,学生参与活动中会有真实体验,从而了解不同角色的内心活动,并加深对内容的理解。

### 7. 通过情境创设增强学生情感体验

小学语文教学中,教师将重点放在基础理论传授上,忽视了学生情感教育,导致学生对课文内容理解较为浅显,并且限制了学生情感发展。为了改善这种情况,教师要采用创设情境教学法来增强学生情感体验,让学生情感体验更加丰富,从而加深对内容的理解。对于学生而言,语文学习除了掌握基础理论外,更重要的是领悟其中情感,掌握课文传递出的中心思想。同时,小学生情感处于快速发展时期,这一时期教师要注意引导,让学生获得更多情感体验,学生会明白课文中蕴含的情感。根据情感体验的特点,教师要合理选择创设情境教学法,让学生突破内容表面探寻其中情感,从而获得真实体验。同时,教师创设情境要突出情感主题,将学生引入到情感情境中,让学生有深刻的认知。学生语文学习不仅要掌握生字、词汇等,还要理解其中蕴含情感,所以,情感教育是语文教学的重要组成部分,教师要充分意识到这一点,并发挥出创设情境教学法的作用,增强学生情感体验,有助于促进学生情感发展,情感体验也会变得更加丰富。

### 结语

综上所述,本文就创设情境教学法在小学语文教学中的应用展开探讨,教师要发挥出创设情境教学法作用,转变传统语文课堂教学模式,并提高学生积极性。同时,教师要坚持以人为本理念,发挥出学生语文学习主观能动性,引导学生在相关情境中进行探究,丰富学生学习体验,促进学生语文学习水平提升。

### 参考文献

- [1]陈淑红.小学语文情境教学法的应用策略探究[J].教师,2022(11):18-20.
- [2]司德东.立足文本内容创设具体情境——小学语文情境教学法例谈[J].新课程·下旬,2019(2):159.
- [3]程佩芬.小学语文情境教学法应用现状与优化措施探究[J].语文课内外,2021(28):31-32.
- [4]陶秋红.语文教学怎一个情字了得——小学语文情境教学法探究[J].小学生(教学实践),2019(7):14.