

# 多媒体信息技术在幼儿园教学活动中的运用

蒋艺芳

江苏省泰州市兴化市施耐庵幼儿园

**摘要:** 多媒体信息技术的运用对于教师而言,能不断提升教师的信息素养和教育信息化应用研究水平;基于课程而言,在深化课程改革中推动了信息技术与教育教学融合创新发展;对于幼儿而言,让教学活动形象化、生动化、趣味化。通过交互一体机、展示台、扫描仪、摄影机等科技产品的使用,为幼儿的学习提供了高品质的视觉、听觉的交互式感官感受,有效的促进了幼儿社会性、语言等能力的发展,为幼儿的学习提供有效的环境,为教师的教育教学带来新的生机。

**关键词:** 多媒体信息技术; 引发兴趣; 突破难点; 满足需要; 创新思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.028

## 一、幼儿园教学活动中应用多媒体信息技术的重要性

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段,幼儿的心理与生理特点决定了幼儿园的教学活动应该采用直观的教学方式。”多媒体信息技术的运用让教学活动形象化、生动化、趣味化。通过交互一体机、展示台、扫描仪、摄影机等科技产品的使用,将Flash动画、音频、视频剪辑等手段运用到教育教学中,从而产生出童真童趣、生动可爱的形象,创设出逼真的教育情景,配以与教学情境相关的音乐、画面和语言,为幼儿的学习提供了高品质的视觉、听觉的交互式感官感受。

## 二、多媒体信息技术在幼儿园教学活动中的运用

### (一) 激发幼儿的学习兴趣

随着科技的不断进步,多媒体信息技术在教育领域中的应用越来越广泛。尤其是在幼儿教育中,多媒体信息技术的运用为幼儿的学习提供了丰富多样的可能性。爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师”。3-6岁儿童的学习是基于产生兴趣的基础上的,产生了兴趣幼儿才会积极主动的去探索、去研究、去验证,因而“兴趣”才是形成主动学习最重要的动机。多媒体信息技术能够为幼儿提供丰富多样的学习资源,如多媒体故事图书、音频、视频等。例如幼儿使用多媒体故事图书,幼儿可以通过图文、音效、动画等多种形式,了解有趣故事情节,这种多样性的呈现方式深深吸引了孩子的注意力,

激发了幼儿对学习的兴趣。

多媒体信息技术还可以提供个性化学习的机会,根据幼儿的兴趣和能力不同,提供适合他们的学习资源,提高学习效果。此外,多媒体教具、学具等也能为幼儿提供更加生动、直观的学习体验,激发幼儿对学习的兴趣,探究的欲望。诗歌《秋天的雨》,这是一篇语言优美,篇幅较长的儿童散文。传统的诗歌活动教师会出示相关的图片请幼儿听诗歌、读诗歌,记忆诗歌内容,已达到会诵读诗歌的目的。将多媒体信息技术运用到本次教学中后,教师采用动态的、多变的图像,唯美的画面一下就吸引了孩子的眼球,刺激幼儿多种感官的参与,再配以钢琴曲“秋日私语”烘托气氛,唤起幼儿对于秋天经验的共情,他们积极用自己的语言表述看到的画面。通过多层次的欣赏诗歌、猜测,幼儿很快就熟悉了诗歌内容,感受到诗歌文字的美。在这样的氛围、这样的诗情画意情境中,幼儿的注意力集中,对诗歌产生了浓厚的兴趣,积极主动把所听、所看的秋天分享给同伴和教师,在切换多个秋天的不同场景展示中,孩子真实实感受着诗歌的优美,主动用好听的声音朗诵诗歌、表现诗歌、仿编诗歌,产生了很好的教学效果。

### (二) 突破教学的重点难点

在传统的集体教学活动中,教师会花费很多时间用于解决教学的重点、难点,如通过不断地讲解、制作大量的操作材料帮助孩子理解,即便如此还会有部分孩子不能清晰的掌握。将多媒体信息技术运用到教学活动

中，动态有趣的幻灯片课件技术，形象具体，互动性强，也解放了教师的双手，让教师有更多的时间研究课程，研读幼儿，帮助解决了教师难以讲清，幼儿难以听懂的内容，从而有效突出重点，突破难点，取得传统教学方法无法比拟的教学效果。如小班数学活动《1和许多》，教学重点是引导小班幼儿初步理解1和许多及它们之间的关系。于是教师根据小班幼儿的特点，制作了有趣的、动态的课件。多媒体所呈现的场景让孩子们更加惊喜。整个活动遵循“自由、自主、愉悦、创造”的课程游戏化精神。教师利用PPT课件和遥控电子笔等信息技术引导幼儿积极参与活动，当孩子看到跳一下“树”上真的会长出一个苹果，幼儿一下就兴奋和惊奇了，都愿意用语言大胆表达自己的想法，这样的教学很轻易的突破了活动的重点和难点，使幼儿爱学、乐学、主动学，从而有效地提高学习效率。

在班级主题活动“我是中国人”中，教师可以用传统的方法出示图片，讲解故宫、长城等中国名胜古迹，幼儿很难感受到中国古建筑的恢宏壮丽。而使用多媒体呈现后效果就截然不同了，短视频、记录片片段等形式，将动态的画面和声音结合在一起，幼儿跟随镜头的切换领略着祖国的大好河山美景，感受着各地人文风俗，这样的教学方式让主题教育更加丰满、丰富、丰盈，培养了幼儿爱祖国、爱家乡的情感。

### （三）满足幼儿的学习需要

随着安吉游戏课程改革实践的不断推进，每次户外游戏后的集体分享是十分重要的“反思”环节，分享能促进幼儿多次反思，在各个层面不断地重现或回忆自己所经历过的游戏，在最大程度上去激发幼儿思维的积极性，支持幼儿元认知，拓展幼儿洞察力，提高表达能力。也促进了教师不断地深入了解幼儿的心理、思维、个性、能力等。将多媒体信息技术运用到幼儿游戏后分享环节中，有效提高了幼儿的游戏分享能力和效果。通过展示台演示、短视频、照片等手段，既满足了全体幼儿操作、学习交流的需要，又完美的回放了游戏的有趣场景，提供给幼儿清晰、具体的分享效果。每天幼儿将

自己的表征记录通过多媒体演示台展示，使有趣的游戏场景呈现给同伴和教师，有了画面的展示，孩子能大胆讲述自己的游戏故事，更会为彼此有趣的故事哈哈大笑。如积木区游戏后，教师通过游戏视频回放，提出开放性问题，聚焦问题，引发幼儿的讨论，找到解决问题的方法。幼儿的发现让人惊讶，幼儿思维敏捷，观察仔细，他们通过分析找到了造型左右不平衡、重量差距、摆放位置、积木形状不同等造成倒塌的原因。之后师生又围绕短视频“第二次成功搭建城堡”进行分析，如更换轻的材料、放积大的时候动作要小心、最下面用一个长方体挡着防止倒塌、注意两边保持平衡……。过程中幼儿能正确说出圆柱体、长方体、正方体的名称，准确地目测出造型中每个形状积大的数量，这是非常了不起的！同时在教师的引导下幼儿理解“对称”的含义，教师使用交互一体机，搜索出关于“对称”的图形和物体，让幼儿对“对称”有了更深刻的理解，推动了幼儿之后的积木建构水平的提升。这样的学习也让幼儿对活动内容十分感兴趣，愿意研究和探索，专注而高效。同时多媒体信息技术在游戏后分享中的运用为幼儿的深度学习提供了有力支撑。

再次，多媒体信息技术的运用让幼儿的学习自主愉悦。如在音乐学习中，通过音乐软件和音乐音频视频，幼儿可以欣赏到不同的音乐风格和乐器演奏，拓宽了他们的音乐视野，培养了幼儿音乐感知能力和欣赏能力。在自然科学学习中，通过播放生动的动画和视频，展示大自然生命的奇妙瞬间或生态环境的变化，幼儿能够更加直观地了解动植物、自然现象，帮助幼儿建立起相关知识的概念和联系，拓展他们的思维视野，激发幼儿的好奇心，也满足了幼儿的学习需要。

### （四）拓展幼儿的思维创造

多媒体信息技术的运用可以促进幼儿思维的发展。通过多媒体资源的呈现，幼儿可以更加直观地理解抽象的概念和知识，从而促进了他们的思维发展。如使用绘画软件中，幼儿可以通过选择颜色、线条和形状等设计自己的艺术作品，这样的互动过程可以激发幼儿的想象

力和创造力。在使用音乐制作软件中可以帮助幼儿创造属于自己的音乐作品等，培养了性思维创造。

多媒体信息技术还为幼儿创造了更多实践和互动的机会。在绘本故事中加入动画、音效等元素，幼儿可以参与到故事情节中，积极思考和解决问题，增强他们的观察力、思维能力和表达能力。幼儿全身心地投入到故事情节中，并根据以往的生活经验，促进幼儿大胆发表了自己的想法，讨论出许多叫醒小熊的办法。

通过多媒体信息技术创设逼真的情景，能有效的引发幼儿产生愉快的情绪情感，孩子愿意思考，喜欢想象，大胆表述，拓展了幼儿的思维。如绘本《蛤蟆爷爷的礼物》中，在自主阅读绘本的基础上，教师利用投影技术将绘本上图片投放到大屏幕，幼儿看到“蛤蟆爷爷、小蛤蟆、鳄龟”等形象出现在大屏幕上，都兴奋不已。教师再利用投影仪将解救蛤蟆爷爷的路径呈现后，幼儿纷纷动脑参与到寻找走出迷宫的方法。利用多媒体展示出冬天雪花飘飘，地上、屋顶都是白茫茫的一片景色，幼儿在如此逼真的情景下很快就记住了歌词学会的歌曲。多媒体能随意的放大、缩小、定格、移动画面或画面中的事物，有利于幼儿拓展思维空间，丰富想象力。视频动画、动态的形象给孩子留有想象空间，引发幼儿想象，激发孩子积极参与，积极思考，达到了很好的效果，促进了幼儿的创造。

### （五）培养幼儿的创新能力

多媒体信息技术在幼儿教育中的运用，不仅为幼儿提供了丰富多样的学习资源，还培养了他们的创新能力。通过多媒体信息技术，幼儿可以接触到更立体、更有趣的学习内容，进而促进孩子创新思维的发展。如，幼儿学习科学知识是孩子成长中的重要环节。在传统教学中，孩子们可能只能通过教师地讲解来理解科学概念，限制了他们的学习视野。然而，通过多媒体信息技术，教师可以使用丰富的动画、视频、图片、模拟场景等技术，将抽象的科学知识变得直观可感。在科学活动《有趣的种子》中，教师通过种子发芽慢镜头视频，展示了植物生长的全过程，幼儿亲眼目睹了植物的发芽、

成长和开花的过程，因此对植物的好奇有了很强的探索欲望。于是，他们在班级植物区积极种植大蒜、豆芽、土豆、洋葱等植物，幼儿制作量尺和学习量尺的使用方法、用餐巾纸种植豆芽等，幼儿每天观察植物生长，记录植物变化，并在观察、种植中创新观察和种植的方法。多媒体信息技术的运用也为幼儿提供了更广阔的学习空间和学习方式，推动了幼儿的多元智能发展。在这个过程中，幼儿能够通过观察、实践和表达，主动探索和构建自己的知识体系。这样的学习方式不仅激发了幼儿的创新思维，还培养了他们的解决问题的能力、团队协作的精神和对未知领域的勇于探索的勇气。因此，教育者积极利用多媒体信息技术，为幼儿的学习提供更多样化的体验和资源。通过培养他们的好奇心和求知欲，引导他们学会合理运用多媒体信息技术，从而拓展幼儿的创新能力，为未来的成长打下坚实基础。

### 结语

总之，多媒体信息技术的运用对于教师而言，能不断提升教师的信息素养和教育信息化应用研究水平；基于课程而言，响应深化课程改革的号召，推动教育教学与信息技术这类新教学手段融合发展；对于幼儿而言，可以在幼儿教育阶段激发幼儿的学习探索兴趣，对其语言能力、社交能力、创新能力、学习能力有非常好的促进作用，为幼儿的学习提供有效的环境，为教师的教育教学带来新的生机。

### 参考文献

- [1]徐潇驰.课程游戏化背景下大班幼儿劳动教育活动的开展策略[J].知识文库,2022(23):49-51.
- [2]赵秀红.让信息技术轻松进入课堂[N].中国教育报,2003-09-15(8)
- [3]魏琴.浅析学前专业“幼儿英语教学法”课程优化途径——以豫章师范学院为例[J].豫章师范学院学报,2023(4):57-61,66.

作者简介：蒋艺芳（1976—），女，汉族，江苏泰州人，学前本科，一级教师，从事学前教育。