

# 借助绘本为开展幼儿园生命教育的思考

马晓红

宁夏中卫市海原县第五幼儿园

**摘要：**在生命教育中使用绘本是一种新的教学方式，绘本的内容可以使幼儿们对生命的价值有更多地认知。在幼儿园的生命教育中，可以将绘本当成一种文化载体。因此，本文探讨了幼儿生命教育的含义，阐述了绘本在幼儿生命教育中的重要价值，详细探讨了利用绘本进行幼儿生命教育的具体实施策略。

**关键词：**绘本；幼儿园；生命教育；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.084

## 引言

幼儿生命教育是以尊重幼儿的生命特征与生长规律为基础的，通过生命教育，使其了解生命、关爱生命，并确立人生的意义与价值，这为幼儿成长为具有乐观生活状态的人打下了坚实的基础。绘本内容具有幼儿性、哲学性和丰富性等特性，这为幼儿主动体验生活、认识生活、热爱生活搭建的桥梁，所以其是一种很好的教育方式。幼儿可以通过绘本来感受生活，用经验来见证生活。在此背景下，通过绘本阅读来进行幼儿的生命教育显得尤为重要。

### 一、幼儿生命教育的概述

在早期学前教育中，教师要增强对生命教育的重视，在教学的过程中要用适当的方式让幼儿认识生命、尊重生命、热爱生命和欣赏生命。生命教育一般是与人生个性有关的教育。人的“生老病死”就是生命教育的过程。在教学的过程中，教学内容可以与幼儿的实际生活相联系，并且通过幼儿图画书来促进幼儿的健康发展，同时帮助幼儿增强自我保护的能力。这是老师们在教育过程中必须注意的地方。通过对幼儿进行生命教育，可以维护他们的心理健康、提高自我保护能力、促进幼儿的可持续发展。

### 二、绘本在幼儿园生命教育中的运用价值

#### （一）绘本有利于强化幼儿生命观念

教师通过对孩子们开展生命教育，能够起到一定的导向作用，从而使孩子们能够通过看书来获得生命的教育，以此来增强对别人的生命的尊重，使他们能够积极地珍惜和理解生命。为了取得更好的教学效果，教师可以在开展生命教育活动的过程中，积极地选用能够吸引学生兴趣的教学方法。绘本里有很多生动真实的图画，孩子们在看书和学习的时候，能够直观地感受到生命的可贵，比如，绘本里生动的角色、各种各样的灵性故事。这些内容都有很好的感染力，可以让孩子们通过这些绘本的材料，了解到生命的起源和来之不易，同时可

以明白生命的可贵以及不同的生命的独特之处，从而对生命更加地珍惜和尊重。孩子们在看绘本的时候，能够自发地对自然界中的一切生物产生真正的热爱和尊敬。

#### （二）绘本有利于提高幼儿生命能力

教师要选用合适的绘本作为幼儿园的教学内容。老师们要挑选一些关于生命教育主题的绘本来指导孩子们，引导他们正确地对待生活、提升幼儿们的生活本领。通过绘本的学习，可以培养孩子们应付挫折的能力，并且提高他们的生存技巧。生命教育的第一个目的就是要让孩子们建立起正确的人生理念，提升自己的生存技巧、获得安全防护的知识并学会一些自我保护的技巧。教师要将图画的教育功能发挥出来，将幼儿园的生命教育目标传达给孩子们，让他们能够更好地发展自己的生活能力、增强自己的自我保护意识，并且加强自己对挫折的正确理解，从而以一种积极的心态来面对挫折。教师要主动地在绘本中挖掘故事的情节内容，并且创造出一个直观的场景，要能给孩子展现丰富的画面，还要能对一些生活中没有注意到的内容进行了深入的发掘，使得让孩子们能够进入到老师创造的绘本故事场景中、了解这个世界，从而形成安全意识、自我保护意识。

#### （三）绘本有利于幼儿养成健康的心理

幼儿早期是个性发展的重要阶段，它对幼儿的成长与发展有着重要的作用。开展生命教育有助于幼儿建立正确的人生观、价值观和道德观，以及培育健全的心理品质和积极的情感态度。在生命教育中，孩子们能够学习到关爱他人、珍惜生命、尊重别人的权利，也能够增强自己的道德修养和社会责任感，并且养成良好的行为习惯和社交能力，使他们的素质得到全面的提高。

### 三、运用绘本开展幼儿园生命教育的具体策略

#### （一）树立生命教育意识，加强幼儿绘本使用

在幼儿园开展绘本教学之前，首先要有一个清晰的生命教育观念。在具体的教学过程中，老师们要积极地

改变自己的思想，建立起生命教育的观念，并且要主动地接受关于生命教育的训练，认识到生命教育的核心思想和目的。参加有关讨论会，同时了解相关的教育资源、访问专业机构。教师要在不断地进行专业发展活动的过程中，使自身的知识和能力得到进一步的更新。为了取得更好的教学效果，教师们必须制订出相应的课程目标和方法，要能够把生命教育与绘本教学结合起来。根据具体内容与要求，保证在教学过程中有一个清晰的指导方针，并对儿童的学习效果进行评价。教师可以挑选一些与生命教育有关的书籍资源。这些书籍涉及人类、动植物、环境保护、健康饮食等方面，让孩子们认识并尊敬生命的多样性和复杂性。教师还要为孩子们营造一个充满生命教育气氛的课堂环境。通过布置教室环境以及展示有关的图片，制作一面主题墙，为孩子们创造一个积极的环境，以此来引起孩子们的兴趣与好奇，让他们主动去观察、去思考生活。

幼儿园管理者和家长必须对儿童的生命教育进行重视。要定期地召开一次家长会并邀请父母参与，将幼儿园的生活教育思想和教学内容介绍给父母，还要和父母一起讨论怎样将绘本教学扩展到家里来，再与父母一起交流关于绘本教学的信息和资源。设计一套由父母和儿童在家中共同进行的生命教育家庭作业，同时鼓励父母与儿童一起对生命教育的内容进行探究和体验，比如，设计关于植物、动物等家庭作业，让幼儿与父母一同观察、体验、记录。教师还要计划并进行关于生命教育的亲子活动，让父母和儿童一同参与其中，这能够使得父母与儿童一起体验和探索生命教育的内容，比如野外探险、植树造林、饲养小动物等。幼儿园还可以制订适当的评价手段，对儿童生命教育的学习效果与发展进行评价，并根据评价的反馈对绘本的教学进行适时的修正。

### （二）依据幼儿特点，合理选择生命教育绘本

不同的绘本能给孩子带来不同的学习体验和学习结果，所以教师在挑选时，必须根据儿童的发展特征和个性特征来进行。这样才能让孩子们对生命教育更感兴趣，让他们更好地了解生命教育。所挑选出的绘本首先要遵循儿童身体和心理发展特征的原则，现在大部分幼儿对抽象事物的理解和归纳能力都比较有限。因此，在选择的时候，绘本的内容必须与幼儿的生活经历相结合。只有和生活密切相关的内容，才能更容易地理解和吸收。对于具有不同人生经历的幼儿，要选择不一样的读物。其次，要注意绘本的趣味性，大部分儿童都是以形象化的记忆为主，他们很容易就能记住他们喜欢的、有趣的、好玩的东西或故事，所以如果老师能根据这个

特征选择孩子喜欢的主题，会有很好的效果。最后，绘本的内容要有一个清晰的主题，不能仅仅只是让孩子们喜欢，而是要把它们中的理念用感情来引导孩子们。

### （三）借助自然绘本，引领幼儿树立生命意识

在认识自然知识的同时要让孩子们树立生命意识，这是一条行之有效的途径。老师们要强化对自然绘本资源的收集和整合，通过对各种神奇的自然现象的描述以及介绍自然界的动植物的生物特征，来反映自然环境和自然生活的变化，这能够让孩子们对大自然的美丽有一个直接的认识，并且对自然生活进行主动关注。这样才能为他们的阅读创造一个良好的阅读环境，才能把绘本的阅读和生命教育结合在一起。老师们可以选择一些具有浓郁的自然气氛，同时也具有一定的科普性知识的绘本来给孩子们看，这样可以开阔他们的自然认识视野，也能够让他们更好地理解自然生活理念，从而实现多维的绘本阅读教学。例如，老师可以引导幼儿阅读绘本《天为啥是蓝的》，这本书讲的是一只小白兔对蔚蓝的天空充满了好奇，她向见多识广的小毛驴请教，小毛驴答应给小白兔讲解蓝天的原因。小毛驴让小白兔坐下并仔细倾听，但小白兔不停地被周围的东西吸引。按照绘本中呈现的情景，老师让孩子们去想一个问题：兔子一路走来，被各种各样的东西所吸引，它会被路旁的花朵、飞翔的蝴蝶、流动的云朵、身上带着斑点的甲虫所吸引。你从这个故事中得到了什么启发？老师选择合适的绘本来指导孩子们去理解绘本的内容，让孩子们在绘本的谈话中开启了对自然科学的了解，并能积极地去想未说出的话。老师在阅读绘本的时候，孩子们就会意识到：在找到小白兔的时候，驴也获得了一种从未有过的人生经历。在绘本的学习过程中，教师要把自然科学教育融入绘本的学习当中，给孩子们提供了各种各样的阅读角度。老师们可以通过图画与实际相结合的绘本来逐步地建立起对幼儿们对生活的普遍性的认识，从而让他们的科学意识和对自然的探索精神得到发展，也让他们积极地去关心自然，进入到大自然当中去。

### （四）融合绘本内容，设置游戏进行生命教育

游戏教学其实是促进生命教育发展的一种重要途径，它使儿童在一种无形的气氛中感受到生命的存在与珍贵。比如，老师在讲解以《红灯停，绿灯行》为基础的绘本时，可以让幼儿在生活中进行一些体验活动。在进行“红绿灯”运动游戏时，幼儿园老师可以设定游戏规则，如果孩子“闯红灯”，那么就会把奖励牌撕下来，并且在游戏进行的时候，老师要对孩子进行自我保护和防护教育，使孩子们明白自我保护的重要性。在《小鸡鸡

的故事》和《乳房的故事》的讲解过程中，老师们可以组织“指摸器官”这个游戏，在这个过程中，老师会给孩子们下达一些命令，告诉他们不要让别人触碰他们的身体，让他们自己去学习保护自己，从而提高他们的生命认识。

#### （五）丰富绘本阅读方式，让幼儿了解生命知识

在幼儿园的教育中，幼儿是接受教育的主要对象，老师要让孩子们的思想自由，让他们的生命灵性得以释放。在绘本载体的作用下开展幼儿园的生命教育，老师要强化对孩子们的精神世界和灵魂的保护，以创新的方法来开展儿童绘本的阅读，让孩子们在充满感情和节奏的活动中，感受到绘本中所蕴含的生活知识，从而形成正确的人生态度和生命观。在创设课堂情景时，教师要能够营造出有生命的课堂情景，并且将儿童作为主体，激发他们的内部潜力，让他们能够与生活的课堂相融合，从而让他们的感知更加深刻。身体动作的潜力也要在老师的引导下得到最大限度地开发。教师可以通过演讲活动、角色表演活动，来使幼儿通过语言自主地讲述故事。通过演绎的过程，教师能够把绘本里的故事传达给孩子。孩子们可以独立地解释故事，也可以与同伴组成学习小组，进行角色扮演、演艺活动。有的孩子非常善于绘画，有的孩子只是单纯地喜爱但对于绘画的技能还不够熟练，老师可以鼓励他们，使这一类的孩子能够画出绘本中的故事和人物特点，并且鼓励幼儿们尝试对绘本故事进行二次创作，把生动的故事解释成栩栩如生的图画，这样的阅读方法更具趣味性和创新性。利用情境课堂、游戏课堂等方式，探究并表演绘本中的故事情节和人物特点，能够让孩子们真切地感受到绘本中角色的情绪以及人生的成长过程，从而使幼儿们的生命情感得到了主动的发展。

#### （六）通过绘本实践活动，引导幼儿体验生命教育

幼儿园可以定期开展生命教育活动并利用绘本作为载体，对生活现象以及人生的意义进行解释。挑选合适的绘本并通过阅读或者是互动的方式，教师能够将人生的教育理念和价值观传达给孩子。在讲故事的时候，老师可以对故事中涉及的生活题材进行思考，比如亲情、友情、环保等，让孩子们从这些绘本中学习到生活的多样性和珍贵性。通过设计角色扮演和情景模拟的活动，让孩子们亲身经历生命教育环境，深刻理解生命的本质与价值，才能够有效地培养幼儿们关爱生命、保护生命的责任感和快乐。以角色扮演为例子，幼儿园可以通过开展多种角色扮演活动，让孩子们在游戏中扮演医生、护士、农民、消防员等不同的角色，从而体验到生命教

育的内容与意义。比如，孩子们可以当医生，给玩具娃娃们看病，从而让他们理解生活中的健康与防护有关知识；也可以让孩子们扮演农夫，从而学会如何种植与保护植物；孩子们扮演消防队员可以懂得如何防止与救助等知识。通过设计多种情景模拟活动，可以让孩子们有一种置身于生命教育环境中的感觉。比如，建立一个小动物养护区域，使孩子们在老师的引导下，对小动物进行照料，从而学会对生命的关心与保护。还可以建立一个小的卫生站，使孩子们学会怎样保护自己的身体。

以《消防车和超级救援队》这本绘本作为范例，通过将防火知识与安全技巧的教育目的相结合，运用绘本中的知识来模拟防火逃生，能够使孩子们懂得什么是安全防护。教师们要鼓励儿童进行讨论与思考。在绘本的教学过程中，老师可以指导孩子们去探究生活的意义与重要，通过提问来分享自己的观点。老师还可以组织小组讨论，让幼儿们把自己对生活的理解和认识都说出来。通过幼儿们对生命起源、循环与变迁等问题的分析，教师可以引导他们树立正确的人生观、价值观。教师还让孩子们参加到手工活动中来，在创造的过程中，能够让幼儿提高对生命的理解和爱护，比如，通过制作植物的生长图表、动物的生态环境模型等，让孩子们感受到生活的丰富多彩。定期开展生命教育活动，以绘本为载体，让孩子们通过讲故事、角色扮演、讨论、创作等方法，能够使幼儿们深刻认识到生命的意义，并且培养他们对生命的尊敬和保护意识，达到加强他们的情绪体验，训练他们的思维能力的目的。

#### 结语

总而言之，在幼儿园的教学过程中，通过绘本教学来进行生命教育，能够充分地发挥绘本教学的优点和作用。在进行绘本教学过程中，老师要对绘本内容进行适当的挑选，使他们能够通过生活去感受生命、思考生命，从而提升幼儿生命认识能力，为幼儿今后的学习成长和走向社会打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 叶美华，幼儿园基于绘本教学的生命教育主题活动探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究，2020（12）：114.
- [2] 孙少华. 以绘本为载体开展大班幼儿生命教育的行动研究[D]. 闽南师范大学，2020.
- [3] 李雅文，从学前儿童审美心理结构分析儿童绘画中的教师示范[J]. 基础教育研究，2020（1）：94-96.