

自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究

黄世华

深圳市宝安区沙溪小学

摘要:自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用具有重要意义。它可以帮助学生在发音和字母之间建立起连接关系,正确拼写英语中的元音和辅音,对有不同音节的单词进行准确拼写,以及能够独立阅读英语短文。当前我国小学英语词汇教学现状存在一些问题,如教学枯燥无味、教学方法不够灵活、小学英语教学中教师认知上的误区、教师在自然拼读法教学中的认识偏向等。为了解决这些问题,可以采取一些策略,如充实教材内容,结合自然拼读法;在游戏中进行自然拼读;提高学生对自然拼读法的认识;对英文字母的灵活使用进行拼写;进行有趣的拼读教学;运用儿歌进行拼读教学等。

关键词:小学英语;自然拼读法;拼读教学;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.148

引言

在小学英语教学中,拼读教学法是一个重要的环节。然而,传统的拼读教学方法可能存在问题,如教学过程枯燥乏味、学生学习积极性不高等。为了解决这些问题,自然拼读法应运而生。自然拼读法通过将发音和字母之间的关系进行有机结合,帮助学生更加轻松地掌握英语拼读技巧。这种方法不仅可以提高学生的学习效率,还可以增强他们的学习兴趣。本文将首先探讨自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用意义,然后分析小学英语词汇教学的现状,最后提出在小学英语中运用自然拼读教学的策略。通过这些策略的实施,希望能够为小学英语教师提供一些有益的参考,帮助他们更好地开展英语拼读教学,提高学生的英语水平。

一、自然拼读法的应用意义

(一)正确拼写英语中的元音和辅音

在小学英语教学中运用自然拼读法,能有效地帮助学生正确地拼写英语的元音和辅音。元音属于音素范畴,它和辅音是不同的,正确掌握元音和辅音是英语学习的一个重要先决条件。运用自然拼读法来指导小学生的拼读,能够对课堂教学资源进行延伸和扩展,使学生不能过度地依靠课本,这样就能让学生对英语有更多的了解,并能积累更多的发音经验,在拼读中体验英语的快乐,并从中得到积极的成功经验,并能熟练地掌握英语的元音和辅音的发音方法,为以后的英语学习打下坚实的基础^[1]。

(二)对有不同音节的单词进行准确拼写

不同音节的单词是英语教学中的一个重要环节,运用自然拼读法引导学生学好英语,可以提高学生对双音节、多音节单词的认识和理解能力。自然拼读法是一种适合学生认识和学习特征的教学方式,能让学生在已经学过的汉语拼音的基础上,通过内化获得不同的拼读技能,并能将不同音节的词汇准确地拼出。小学英语自然

拼读法强调的是字母和字母结合的拼写和朗读,如果教师指导学生把汉语拼音知识转移到自然拼读的学习中,既能减轻英语知识的学习难度,又能启发学生思考,避免不同音节单词的发音失误,从而提高拼读的准确度。

(三)能够独立阅读英语短文

运用自然拼读法来提高英语的学习效率,提高学生的学习兴趣,是一种行之有效的方法。小学英语教师在英语阅读过程中,运用自然拼读法,能让学生自主地进行英语短文阅读,让学生在自主学习中,积累各种阅读体验,掌握各种发音技巧,从而有效地提升了课堂教学的效果。把自然拼读和英语的阅读结合起来,可以培养孩子的发音意识,读写能力等^[2]。

二、小学英语词汇教学现状

(一)教学枯燥无味

小学生的身心还未发育完全,心思单纯,对于好玩的事物也是非常感兴趣的。但是,大多数英语教师都是以领读、讲解、背诵、听写等方法,引导学生进行英语词汇学习,这样的方法比较单调、乏味。在小学阶段,学生注意力集中程度受到限制,这种方法不能达到很好的学习效果。随着时间的推移,词汇量会大大下降,这种被动的学习态度,再加上单调乏味的课堂气氛,造成了很多学生讨厌英语,甚至有些学生对父母反应,教师所说的内容学生完全听不懂,跟不上教师的讲课。

(二)小学英语教学中教师认知上的误区

许多教师都觉得小学生还小,不能学英语,也就没有把注意力放在英语上,这样下去,学生们就会对英语的学习失去兴趣,英语成绩也会越来越差。此外,一些教师过分强调英语分数,所有的教学内容都是以提高学生的成绩为中心进行的,这给学生造成了很大的压力,最后造成了学生的学业成绩持续下降。小学一周上两节英语课,但课本上的内容太多,两节课根本无法满足教学要求,而且有些教师觉得,只要把课本上的所有内容

都讲完，就能达到教学目的，这与新课程改革的精神背道而驰，因此，教师的教育理念还存在着问题^[3]。

（三）教师在自然拼读法教学中的认识偏向

在小学英语中，自然拼读法的应用时间不长，许多教师对其认识还不够深入。大多数的教师在自然拼读法认识上存在偏差，有些教师觉得只要学生能学会就行。但事实上，就算你学会了，也未必就没有出错的可能。同时，教师也要尊重学生的学习需要，尊重学生的意见，激发学生的学习热情。然而，一些教师过于重视知识的传授，忽视了学生是否愿意学习和自主学习的问题。此外，一些教师对自然拼写法并不认同，盲目地采用传统的拼写方式，这就造成了教学效果不能得到提高。许多教师已经习惯了使用传统的教学方法，并不想改变自己的教学方法和观念，对自然拼读法有一定的排斥。

三、在小学英语中运用自然拼读教学的策略

（一）充实教材内容，结合自然拼读法

在当前的英语教学中，采用自然拼读法是一种更好的方法，它不仅可以有效地提高学生的学习效果，而且还可以帮助教师提高教学质量。然而，在实践中，如果没有足够的教学资源，课堂教学的质量就得不到保障，教学过程也会像传统的教学方法那样呆板、枯燥，自然拼读法的效果就得不到充分的发挥。所以，在将自然拼读方式应用到教学中的时候，教师们要创造一个有利于学生的学习环境，要丰富教学资源，提供给更多的有用和丰富的学习资源，这样才能让学生完全地融入学习的进程之中。在互联网的快速发展下，能够利用互联网检索到更多的有关信息，并将图片、视频、故事等与之相结合，为学生创造更多的语言情景，使学生不知不觉地进入到声音环境中，从而加深对英语知识的理解。就拿“My family”来说吧。本课程以家庭为背景，贴近生活。本课程要记住的关键词是：father、mother、grandfather、grandmother、brother、sister；这节课的主要内容是“This is my...”，通过介绍家庭成员来加深对这个句子的认识。为了提升课堂教学的效果，让学生更好地理解和掌握单词，教师有着许多巧妙的方法。比如，在一堂课上，教师可以通过展示一张家庭照片并问：“This is a photo of my family. Who is this?”来激发学生的好奇心。然后，教师可以通过简单的方式介绍照片上的每一位家庭成员，引导学生逐渐掌握与“Who’s this?”相关的表达方式。通过这种生动的教学方式，学生不仅可以直观地了解单词的含义，还能够更深刻地理解和掌握这些词汇^[4]。

（二）在游戏中进行自然拼读

英语的拼音由44个音节组成，每一个音节的发音各

不相同，但有的音节却十分相近，对于小学生来说，听起来比较困难，也很容易混淆，从而导致读错。为了避免这一现象，教师应在实际教学中对学生进行相应的训练。英语的训练有很多种方式，为了提高教学效果，同时也为了培养学生的兴趣，可以在课堂上穿插一些趣味性的小游戏，让孩子们在巩固英语发音的同时，也能改善学生的发音准确性，增强学生的英语学习能力。教师要保证每个学生都能参加游戏，增强课堂互动性，培养学生自主学习的兴趣，让学生更加主动地投入到学习中。例如教学“Fruit”时，本单元强调学生能够自如地使用“水果”、“数字”等词语造句，能够在“水果商店”中使用英语与他人交流，并能注意到名词的单复数形式。同学们可以通过注视眼前的事物或图画来说出诸如“What’s this?”我们去买香蕉吧。因此，在本单元中，教师们要做的仅仅是运用有趣的方式来学习单词。比如“banana”这个单词，为了加深学生对“b”的读法，教师可以通过讲解字母 a, b, c, d的发音，让学生从英语的字母中理解英语的发音。在此基础上，还可以让同学们一起玩“魔法口袋”游戏。首先，进行一场趣味游戏，通过将字母放入布袋中，学生们轮流伸手摸取，然后即兴朗读。遇到发音错误的情况，教师将及时给予纠正。其次，在另一个环节中，教师可在布袋里放入banana、apple、grape、orange等单词，让学生继续游戏。利用这一独特方法，不但可以改善学生的发音，还能够加深学生对发音准确性的认知。

（三）提高学生对自然拼读法的认识

在初级英语阶段，就算是最基本的英语词汇，学生需要不仅理解英语单词的含义，更要深入地了解词汇的规律。所以，在词汇教学中，教师不仅要引导学生探究词表的读音，更要引导学生探究词表的基本规律。在实际的教学中，可以选择相同的读音，或相似元素的词语，进行比较，并给学生讲解词语的发音规律，例如，将一个字母和另一个字母组合起来，就会发出不同的读音。在教学中，教师可以先举个例子，再让学生自己去做，这样既能调动学生原有的知识经验，又能使学生对所学的知识进行巩固。在教授单词“cat”时，教师们可以通过英文单词“C”来示范英文单词的发音。在教学中，教师可出示一幅有关“cup”、“cake”、“Cup”等单词的图片，并将相应的英文单词用插图标注出来，然后结合所学内容，创设情景，例如：“我昨天到‘coffee shop’（展示一家咖啡馆的照片），买了一些‘cup’（展示一家咖啡馆的照片），请问，这两张照片代表着什么？”当c和a、o、u组合在一起的时候，会有k的发音，并请同学们尝试举例^[5]。

（四）对英文字母的灵活使用进行拼写

在小学英语教学中运用自然拼读法,既能让学生更好地理解英文字母的读音,又能起到事半功倍的作用。因此,小学英语教师在运用自然拼读时,应该注意对英文字母(如元音、辅音等)的分类,以促进英文字母的正确发音,并为以后的拼音学习奠定坚实的基础。在此基础上,小学英语教师应该遵循循序渐进的原则,用这种方法来促进学生对英文字母的正确读音,进而促进学生对英文拼读能力的有效提升。比如,在上“Unit2 Good morning”这一课时,希望学生能够理解和说出下面的单词,比如 good、morning、class 等。在正式教学之前,教师可以把good、morning、class 等单词的元音、辅音进行分组,指导学生进行观察。以good 为例,教师可以将与 good 中的字母“oo”相关的单词,如 book、look、cook等单词呈现到学生眼前,引导学生观察这些单词中的“oo”,借此为学生的拼读奠定基础。另外,教师也可以引导学生分析句中“oo”的发音是长元音或短元音,使其掌握正确的拼写方法,并在不知不觉中培养出良好的拼写能力^[6]。

(五) 进行有趣的拼读教学

小学英语教师在进行英语拼读教学时,如果只是单纯地使用拼读,那么课堂气氛就会变得索然无味,很难调动起学生的学习兴趣。因此,小学英语教师在运用自然拼读法进行教学时,要注意课堂教学的趣味性和活跃性,给学生创造一个好的拼读环境,让学生能主动地投入到拼读的学习之中。因此,小学英语教师必须做好备课的工作,才能更好的进行课堂教学。具体来说,小学英语教师可以在一开始就制作一系列的词汇卡,上面的内容要有生动的卡通图片,这样才能提高学生在课上的兴趣。在激发了学生的学习兴趣后,教师就可以用手里的卡片与学生进行交流,让学生对英语的拼写有一定的认识和理解。比如,在学习“Unit6 Are you ready”这一课时,要让学生对 run、jump、hop 等单词进行准确、熟练的拼写。教师在上课之前,可以按照本课的内容事先做好与教材有关的卡片,卡片上有单词,也可以用漫画的形式直观地表现出来。比如,教师们可以自己做一张run、jump、hop 等词汇的卡片,也可以画一些 run、jump、hop 的卡通形象。在正式教学时,教师在引导学生对教材内容有了一定的了解之后,就可以把备课前准备好的卡片展示给同学们,然后通过轮流答题、抢答等形式,让同学们拼出卡片上的单词。采用这种方法,既能提高学生对拼音的学习兴趣,又能使其对单词的发音更加牢固。

(六) 运用儿歌进行拼读教学

小学英语教师在教学生拼写时,可结合课本内容,通过互联网收集相关英文歌曲,以此来创造一个生动的

课堂气氛,培养学生对单词的识别能力。因此,小学英语教师在进行拼音教学的时候,还可以通过改写歌词的方式来减少学习的难度,进而提高学生的学习能力。注意的是,教师在编写歌曲时,要注意将所要教的词汇融入其中,以此来加深学生对单词发音的拼读印象,并对其进行理解。比如,在上“Unit7 I can dance”这一课时,要让学生对 sing, dance, cook, draw这些词的正确读音进行学习,是这一课的重点。在上课的时候,教师可以把从网上收集的歌曲放到教室里,让同学们在课前听,这样就能活跃课堂气氛。当然,教师也可以按照课本的内容,给学生们创作一些歌曲,比如,在这一节课中,有唱歌、跳舞、绘画等内容,教师可以给学生准备一些歌曲,比如:“I can dance, I can sing, I can paint, I am a versatile baby.”另外,在进行这种教学活动的同时,也能够一定程度上改善课堂的教学效果,更好地调动学生对词汇的学习兴趣,促进其词汇拼读的能力的提升。

结语

自然拼读法在小学英语拼读教学中具有重要的应用价值。通过建立发音和字母之间的联系,学生能够更准确地拼写元音和辅音,拼读不同音节的单词,并提高独立阅读英语短文的能力。目前,小学英语词汇教学存在一些问题,如教学方法不够灵活、教师认知存在误区等。为了解决这些问题,提出了一系列运用自然拼读教学的策略,包括充实教材内容、在游戏中进行自然拼读、提高学生认识、灵活使用英文字母拼写、进行有趣的拼读教学以及运用儿歌进行拼读教学等。综上所述,自然拼读法是一种有效的小学英语拼读教学方法。通过实施相关策略,可以提高学生的学习效果,培养他们对英语学习的兴趣,为其未来的英语学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张园园. 自然拼读法在农村小学高年级英语词汇教学中的应用研究[D]. 江苏: 江苏大学, 2021.
- [2] 胡宁. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [3] 田有叶. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用实证研究[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2019.
- [4] 徐苗苗. 自然拼读法在小学中段英语词汇教学中的应用研究[D]. 浙江: 浙江师范大学, 2019.
- [5] 王靖怡, 吴向新, 沈成蹊, 等. "互联网+"环境下自然拼读法在小学英语教学中的应用研究[J]. 山西青年, 2021(9): 193-194.
- [6] 杨晶. 基于自然拼读法在小学英语教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(3): 79.