

# 小学班级管理

龙茂成

贵州省松桃苗族自治县世昌沙柳完小

**摘要：**小学作为学生学习的基础阶段，做好班级管理，是提高教学质量，确保学生得以稳定学习的关键。因此，在班级管理中，需要深入分析以往存在的问题，并依据问题提出有效的解决对策，从而进一步提高小学班级管理水平，为学生的发展打下良好基础。本文就先依照现有的小学班级管理问题加以分析，并针对性的提出有效解决对策，为相关研究人员提供参考。

**关键词：**小学；班级管理；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.228

学校在开展教学活动上，班级是其中的基础，直接影响教育教学质量，而小学班级则是重心中的重心。所以，有必要对《小学班级管理》这一课题开展调查研究，吸起理论成果，再应用教育教学的实践。

经多方面查证，现代教育心理研究表明：儿童的基础思维过程是从简单的动手操作、简单的动脑活动开始的，如果没有将思维和活动有效的结合在一起，思维活动就不能得到很好的发展，要有效的解决在教学中学生思维与知识抽象性之间的关系，关键是引导他们动手操作形成具体的表象，再动脑思考解决问题，通过直观的方式来将知识展示在学生面前，学习新知识，感受学习新知识成功的乐趣，如果没有理想的教学环境\_\_\_\_\_班级环境，这些教学目标的设想是无法达到的。

美国学者、著名的学习专家爱德加·戴尔1946年首先发现并提出：学习者在两周后不能忘记的内容。

听讲，保留5% 阅读，保留10% 声音、图片达到20%

示范，记住20% 小组讨论记住50% 实际演练，达到75%

教别人或马上应用，记住90% 小组讨论学习，记住90%

依据学习效率，一堂课要收到尽可能高的听课效率，只停留在教师的讲解，学生听讲的基础上是远远不够的，要使一节课达到较高的效率，我认为一堂40分钟的课，至少要从：“听讲、观看示范、探究讨论、实践、教别人”这些教学手段中选取。而要达到这些规定动作的目标，必须要有一个理想的班级环境来保证。

小学班级管理是进一步研究班级管理和具体流程的

一门学科，研究对象时7至12岁少年儿童，教育理念的更新，想要推动学生全面发展，就需要依照小学班级管理情况构建合理模式，这样才能让学生在良好的环境下得以成长、学习<sup>[1]</sup>。

小学班级管理，教师必须要激发学生的学习积极性，有效提高教学质量，保证学生的专业知识水平。班级管理的重点在于质量，质量管理并非单方面，而是要全面、多层次的班级管理。

在课堂教学活动中，我们有必要研究班级管理。40分钟的课堂上，班级管理效果好，教师才能做好引导和追问。才能在创设中对话，在对话中发展。学生才能专心倾听，教师的赞美，才能润物细无声地走进学生的心灵，达到理想的教学效果。良好的班级管理手段，有利于师生关系的发展，教师对学生既是朋友又是严师<sup>[2]</sup>。那么，如何有效地管理班级，让学生热爱班级，创造一个让学生健康快乐地学习的学习环境，是每位科任教师应该思考的问题。

有的教师课堂上纪律好，但是也有的教师课堂上纪律不好，无法控制课堂纪律。上课不仅是需要教学技巧，同时也需要有高超的班级管理方式，只有学生听话，才能取得理想的教学效果。有效的班级管理方式，可以从几个方面入手。

以情传情。课堂上学生注意力不集中，课堂小动作等都很正常，这说明课堂缺少情字。教师在教学上需要以情管人，对待学生的时候要付出情感，让学生感受到关爱，才能主动配合课堂管理。冷却应对班级纪律混乱制定策略，在课堂上遇到突发问题，教师应冷静分析，泰然处之，予以冷处理<sup>[3]</sup>。比如上课时，教室里学生纪

律十分混乱，这时教师不适宜马上上课，更不要大声批评，而应用冷静严肃平和的心态，专注的眼神审视，调动全班学生不约而同地观看他，这样，这个学生转瞬就会各归原位安静下来，从而达到恢复教学秩序的目的。或者走到他的座位前面，轻轻敲打她的书桌、或在它身旁停留少许时候，同样也能达到恢复教学秩序的目的。

快速有效控制班级纪律？及时立规矩，刚开始接手一个班的时候，学生往往比较听话，想给老师留下一个好印象。这个时候是最轻松的，但千万别就此放松警惕，认为他们会一直这么听话下去。这种“蜜月期”往往很短暂，很快学生就会进入“试探期”，开始去试探你的底线。所以一定要及时定下班级规矩，一旦他们试探出你的底线，就会开始调皮捣蛋了。尽快记住学生的名字，记住学生名字不仅可以拉近师生距离，还有助于管理班级纪律<sup>[4]</sup>。毕竟总有几个调皮捣蛋的学生，在点名的时候要是叫不上名字就很尴尬了。正话反说，这个真的很重要了~中华文化博大精深，一个意思换种表达方式给人感觉立马不一样了。比如A老师：看看谁最闹，还在讲话，还安静不下来啊。B老师：看看谁最快安静下来，奖励他一朵小红花啊。是不是感觉不一样了，第二种方式避免了正面批评学生，同时也让优秀的同学起到了榜样作用。在教学中，我们可以运用说反话来教育提示学生，这样做一方面可以不伤害学生的自尊心，从而正确的引导和调动学生的积极性，避免师生矛盾的激化；表扬是符合儿童的心理特征的，小学生最喜欢的应该就是得到老师的表扬了，它可以激发学生的学习积极性，因此老师对学生要多表扬、善于表扬、灵活应用表扬手段。另外表扬的时候要注意自己的神态，千万不能面无表情，要让学生感受到你是发自内心的表扬他。如果一看学生就看穿不是真诚的表扬，那你表扬了也等于白说，也会让学生讨厌你、不相信你。表扬对于学习困难大的学生鼓励激发促进作用最大，中等生次之，厌学的学生作用最小。面对不同学生，要学会调整表扬策略。隐形语言进行班级管理，手势、眼神、动作等形式，对不断变动的班级形态进行管控。上课过程中如果发现学生不专心，但又不想打断上课节奏的时候，可以通过隐形语言来提醒学生。用手势示意、眼神提醒或者是动作，走到他的身边用手轻拍肩膀等等。这

些方式不会打断自己的发言，影响整个课堂的进度<sup>[5]</sup>。提问是组织教学的重要技巧，也是有着巨大影响力的关键。比如，在上课的时候，如果教师发现学生的注意力不集中，就可以通过提问的方式来吸引学生注意力，这样不仅不会打乱课堂进度，同时还能达到控制课堂教学的效果。课堂管理要合理控制，清代的冯班曾指出：“师太严，弟子多不令，柔弱者必愚，强者怼面严，鞭扑叱咄之下，使人不生好念也。”意思是说什么事过了头，都会走向反面。要像孔子说的那样：做到“温而厉，威而不猛，恭而安”。教育是对受教育者传递爱的一门艺术，在教育活动中没有爱，就像池塘没有水一样，没有爱就没有教育，而“爱而不宠”就要求严之有情、严慈相济。设置一个口令对于控制课堂纪律也十分有效。口令设置好之后需要对学生进行训练，要让他们适应这个口令，知道听到口令之后该做什么。比如有的老师用的是最简单的口令“一、二、三”，学生听见之后马上就安静下来了。老师在喊口令时，一定要注意三点：喊口令，检查，表扬。光喊不检查，或者检查了不表扬，都等于没喊，没有到达需要的效果，还不如不喊；有必要才喊，没必要不喊。我们要合理的安排学生的座位，针对学生的性格、性别、爱好、成绩的互补来安排座位，形成一个个良好的学习单元，他们很好地完成学习任务，到达老师设计的教学目的<sup>[6]</sup>。例如可以把爱说话的学生分散开，不要集中到一个区域，不然他们很容易在课堂上开小差，且会带动一大片学生纪律下滑，从而影响到整个班级纪律。在安排座位的时候，应合理安排位置，保证与教学目标相符。合理摆放作为才能让学生看待黑板，保证学生与教师之间有足够的空间，教师在教学的时候是需要穿行于组与组之间，以方便监控、指导、为学习困难学生提供帮助，学生同样学生走动，通过合作的方式学习，顺利完成学习任务。此外，为确保教师能观察到每一位学生，教师如果不能看待所有学生，可能就导致在学生需要帮助的时候，不能及时的看到、那些同学在说话等等一些不利于学习的活动。保证学生能看到教学展示内容，这样学生才不会因为观看有困难而影响学习效率<sup>[7]</sup>。准备几个故事和笑话，这个和游戏有异曲同工之妙，都是在课堂烦闷的时候用来消除学生的疲惫感的，同时把学生注意力拉回到

课堂。如果没时间玩游戏，可以讲一两个笑话，来活跃课堂的气氛。要是找不到适合的笑话可以讲故事。重视课后教育工作，对于一些总是调皮捣蛋影响课堂纪律的学生，可以课后约谈。以柔克刚，耐心和学生交谈。平时多观察这类学生，要知道他们的优缺点，要让他们知道老师并没有放弃他们，让他们的心灵得以慰藉。这样他们才能会积极主动配合老师的教学工作。还根据学生成绩或学习基础情况，合理组建学习小组，以利于学生的学习，以利于学生的合作学习，以利于学生的学习任务的完成。

通过小口令设计，轻松达到高效班级管理的目的。如果把课堂当作一只正待起飞的雄鹰，那么学生的高效学习和高效班级管理就像雄鹰的两只翅膀，缺一不可。四十多个孩子在一起学习，学习投入状态参差不齐、自学行为各有差异、完成任务进度不一、合作学习流于形式等，都是影响课堂上学生高效学习的重要因素。如何规范学生的学习行为，使学生在和谐的规则意识中，形成自我调控能力，实现高效学习呢？结合小学学生年龄小、爱说爱动的特点，采用朗朗上口富有轻快的节奏感的小口令来规范调整变化的班级形态进行调控管理。保证与儿童的心理特点相符，稳定学生的情绪，从而吸引学生注意，保证学生积极的投入到学习中，这样才能有效的管理课堂，达到组织教学的目的。

小口令的设计，需要从学生的实际情况入手，不能只从教师这一角度思考。要从构建高效课堂出发，保证符合课堂实际；要简短易记，朗朗上口。例如：（一）低年级课堂行为小口令低年级的小口令可以从以下五个方面来设计：1. 课前行为规范指导：铃声响，进教室，备用品，抱臂坐，静悄悄，等老师。2. 课上行为规范指导①一二三，我坐端。不说话，向前看。②我读书，把书拿。③读完书，把书放。④扭转身，快静齐。⑤时间到，我坐好。⑥七八九，闭上口。⑦物品归位：归位。3. 学习行为习惯指导①小耳朵，认真听。②大眼睛，看过来。③小脑袋，向上抬。（提示写姿）4. 人际交往习惯指导①同学讲，认真听。（二）中年级行为习惯口令：1. 坐姿：①一二三，我坐端。②时间到，我坐好。（三）高年级行为训练三字歌：学课文，先预习；循思路，用心记；题会做，用蓝笔；心存疑，红笔

批；合作交流：查书写，理问题；小组学，要起立；手脚快，轻放椅；小组长，分工细；先汇报，再质疑；思展示，共商议；讲效率，争第一。

小口令设计需要注意：发挥年级组集体的力量，在同一年级使用的、适用于所有学科的小口令要一致。发挥教研组集体的力量，同年级同学科使用的小口令要一致。小口令数量要合理化，避免课堂走向大量口令充斥的极端，使口令成了学生学习的一种负担。课堂小口令的使用要因年级特点不同而区别对待，特别是高年级不宜使用大量口令。老师发令要注意节奏，干脆利落，学生做到应答自动化。当学生受到外界影响时，老师可与个别学生对口令，以引起学生的关注。

全面推进素质教育，实践“以人为本”和“以学生发展为主体”的教育理念，离不开积极良好进步的小学班级管理方式方法措施。提高教师自身对小学班级管理素养，交流探讨分享小学班级管理经验。随着小学教育改革的深化，新的《课程计划》的实施，整体教育改革的深入开展，始班级管理工作不断完善，更加科学的班级管理措施在教育教学中落地生根，班级管理 与教育改革的有机结合，一定能把小学班级管理工作推进了一个新的台阶，为小学教育，特别是农村小学教育的高质量发展创造出一片新天地。

#### 参考文献

- [1] 马倩. 解读小学班主任如何培养学生干部，落实班级自主管理[J]. 新课程, 2022, (03): 229.
- [2] 岳丽华, 张娟. 小学班主任班级良性建设管理[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (24): 172-173.
- [3] 杜学玲. 浅论新时期小学低年级班主任工作管理方法[J]. 考试周刊, 2021, (A4): 163-165.
- [4] 康忠泰. 浅谈小学班主任班级管理策略[J]. 新课程, 2022, (01): 218-219.
- [5] 霍敬德. 小学班主任在班级管理中有效个别谈话策略及艺术的研究[J]. 新课程, 2022, (01): 222-223.
- [6] 周瑞强. 小学班级管理中如何发挥家庭教育的优势[J]. 新课程, 2022, (01): 226.
- [7] 李佳芮. 小学班级管理要做到“宽严相济”[J]. 新课程, 2022, (01): 229.