

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

王玉娟

山东省泰安市财源办事处七里埠学校

摘要：当今社会，随着全民阅读热潮不断高涨，我国教育部对小学语文阅读教学高度重视。小学是学习知识的初级阶段，也是培养学生养成良好习惯的最佳时期，教师通过加强小学语文阅读教学，不仅提高了学生的语文基础和阅读能力，同时还锻炼了学生的理解能力和分析能力。本文就提升小学语文阅读教学进行研讨，探寻有效性且具有针对性的策略。

关键词：小学语文；阅读教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.174

引文

有效性在小学语文阅读教学中指，教师在教学过程中呈现良好的教学成果，以此体现教学基础。小学语文教师为能更好地提高阅读教学，需要强化自身专业能力，意识到有效性的重要性，多方面、多角度地全面分析，从而将创新的见解融入实际教学中，进一步提高小学生语文阅读的能力。

一、小学语文阅读教学有效性分析

就小学语文阅读教学进行分析，有效性指的是教学过程中融入时代发展特征，与时俱进，时时关注新闻热点，根据小学生的实际情况将有效性内容进行汇总，这一举措不仅丰富了语文阅读教学的内容，还有效地提高教师教学质量和效率。小学语文阅读教学课程之所以重要，源于阅读是对信息收集、分析以及汇总的综合处理，全方面提高学生的思维能力、分析能力以及写作能力。自我国教育部对新课程的改革，小学语文阅读教学有了明确的要求，各大高校高度重视教育部下发的相关规定和指令，全面开展校园语文阅读教学，丰富和创新教学模式、教学手段，完善教学内容，让学生在课堂中受到熏陶与启蒙，进一步感受文字独特的魅力，由此可见，加强师资建设是提高小学语文阅读教学的有效性策略之一。

二、小学语文阅读教学有效性的主要特征

（一）语文性

语具有工具性的特点，而工具性又是语的根本属性，两者相互对立，语文可作为语言表达、情感交流、相互沟通以及写作等方面的工具，与此同时也是对文化、价值观、人生观等方面的一种传递与传承。除此之外，语文作为工具还存在着特殊性，在日常生活中，随着交流的多样性不断完善与创新，使之不断更迭。简而言之，语文工具性特点主要体现在实践方面，通过实践丰富语文知识，提升语文能力。

（二）主体性

主体性体现在语文阅读的广泛程度，其侧重点需要面向全体学生，了解和掌握学生不同程度上的差异性，进而有针对性地对其进行教学。教师在就小学语文阅读教学开展前，需制定明确的教学内容、教学任务、教学目标以及教学方法，从实际出发根据学生个体的差异性，分层次教学，实现定向教学，全面提高不同学生的语文能力。跟随教育发展的脚步，倡导学生自主发挥，充分实现学生自我，尊重学生自主选择，真正了解学生内心情感的需求，让学生成为语文阅读教学中的主体。

（三）生成性

小学语文阅读教学课堂并非沉寂死板，它是一个动态姿态，根据教师事先制定的教学方案循序渐进，但在这一过程中难免出现突发现状，以此便需要教师根据实际情况对教学内容和教学模式进行转变。若教师一味地按照教案照本宣书，加剧了课堂的枯燥乏味，让学生失去学习的兴趣，教师在课堂上不断地创新，不仅完善了教学内容，还提高了教师自身专业能力。

三、提升小学语文阅读教学有效性的意义

（一）提高学生信息处理能力

小学语文阅读教学并非字面理解的阅读能力，则学生通过对文章内容的阅读，对内容信息进行提炼和汇总，这便体现出学生处理信息、思维构造、独立分析等方面具有一定提升。小学是学习和接纳万物最佳时期，教师有针对性地对学生进行教学与指导，让学生在学的过程中感受到语文阅读的乐趣，从中获取更丰富的知识内容，

（二）增强学生的创造力

增强学生创造力是提高小学语文阅读教学有效性的主要举措之一，学生在阅读过程中获取一定的语文内容和信息对其进行提炼，发散思维从不同层面和角度进行理解，进而完成推理和判断。创造力并非凭空捏造，也

并非学生天生具备，这一特性可通过后天培养，学生多阅读对内容进行分析，从而激发学生在语文方面的创造和想象。

（三）提升学生写作水平

教师就小学语文阅读教学，一方面培养学生阅读能力、激发学生创造力，锻炼学生思维能力；另一方面为学生写作积累丰富的素材。目前学生阅读的大部分内容讲述国内外历史的发展，让学生在阅读中了解不同区域、不同城市以及人们不同的生活习惯，以此了解阅读中所表达的含义与内容。大量阅读书籍，有效地扩展学生自身语文知识的储备，丰富和完善学生语文知识体系。当面临语文写作时，学生可将储备的知识进行展示，构建完整的写作框架，让学生在写作时拥有清晰的逻辑思维。语文阅读教学不仅局限于阅读理解层面，其具备了多种多样的特点与优势，让学生感受到写作的乐趣，快速提高学生写作能力。

四、当前小学语文阅读教学存在的主要问题

（一）学生阅读兴趣不高

就目前小学语文阅读教学课堂而言，存在诸多问题需要改进，小学处于学生学习和探索的初级阶段，这时期学生对新鲜事物充满好奇心，无法集中注意力全神贯注于一件事，以至于学生无法全面掌握教学内容，从而出现学习落后等现象，久而久之便降低了阅读兴趣。这一现象并非个别，是当前教学中教师面临的一大难题，学生阅读兴趣不高对后续学习产生一系列的影响，降低了学生学习的主动性。为更好地解决这一现象，教师需要从源头进行改善，创新教学模式、丰富教学内容、新颖的教学手段，全面调动学生学习兴趣，使其感受语文阅读的乐趣。

（二）教学目标设置不当

根据我国教育部对新课程改革后提出的要求，高校教师积极响应，将学生作为课堂教学的主体，但盲目地实行教学，导致教师设定的教学目标不够明确。教师在课堂上将阅读过程、中心思想、概念理解等方面作为侧重点，而初高中也将其作为教学目标的侧重点，以至于教学目标过于广泛，影响了教师教学质量，同时也降低了学生学习效率。

（三）教学模式缺乏创新

随着教育体制的改革，传统教学模式已无法更好地应用于小学语文阅读教学之中，大部分教师在教学观念上，始终秉承着传统的教学理念，谨遵书本内容进行教学，以至于课堂十分枯燥乏味，模式十分固定，在对阅读内容进行分析、人物作者以及时代背景讲解时，缺

乏了创新性，使得学生接受内容十分局限，阻碍了学生对语文阅读的视野。除此之外，部分教师还忽视了学生在教学中的主体地位，没有从学生出发全面考虑教学发展，阻碍了学生自主学习的能力和积极性，从而导致小学生语文阅读能力无法得到全面培养。

（四）教师专业素养不足

教师作为学生学习语文阅读的主要源头，教师的专业能力和教学水平显得尤为重要，只有教师具备十分专业的教学能力，才能全面地向学生传授教学内容，以此丰富学生在语文阅读上的学习。当前小学语文阅读教师体系并非十分完善，部分教师在教学中仍保留传统的教学观念，以至于教师自身的专业能力有待提高，随着教育体制的改革，教学理念、教学模式、教学方法等都发生了改变，这便需要教师与时俱进转变教学思想，进而更好地适应教育改革，若教师在教学上一直固步自封，能够直接影响课堂教学，降低教学质量。信息化技术的发展应用于教学之中，需要教师对其积极探索与研究，以此掌握多样化的教学方式方法，由此可见，教师的专业能力欠缺将直接影响学生语文阅读的学习。

（五）教学评价机制缺乏

教学评价是对教学结果的检验，教学中的评价机制过于古板，无法全方面评价学生在语文阅读方面的能力，忽视了教学中学生的主观性和有效性。小学语文阅读教学是一项锻炼学生思维能力、理解能力以及分析能力的学科，教师课堂上传授的语文知识和内容需要通过实践进行检验，因此在评价时教师不应单方面关注语文知识的掌握，还需要注重实践过程，从而更好地掌握学生学习能力，为后续教学做出完善。

五、提升小学语文阅读教学有效性的策略

（一）培养学生阅读兴趣

小学是学习的初级阶段，也是培养学生养成良好习惯的最佳时期，但由于学生年龄小，自控能力弱，对新鲜事物充满好奇心，这便要求教师全面考虑结合小学生心理特征对其进行针对性的教学，以此培养学生的阅读兴趣。我国教育体制改革中，明确强调要求教师转改教学模式，拓展教学内容，培养学生自主学习能力，提高学生阅读兴趣。兴趣是提升小学语文阅读教学有效性的策略之一，良好的兴趣爱好让学生在阅读中感受到快乐和愉悦。

（二）合理设置教学目标

阅读是学习语文的基础，教师根据学生实际情况，合理地设置教学目标，以此确保小学生在课堂上能全面理解教学内容，提升小学生语文阅读的全面发展，传统

教育模式过于老旧,无法更好地吸引学生学习兴趣,过于依赖书本内容,缺少了生活和实践。课堂上教师对语文阅读的讲解,一方面传授学生语文知识,另一方面让学生感受文字的魅力。小学时期是学生发展和学习的关键时期,是培养学生思维能力和分析能力的最佳阶段,语文阅读教学是通过文章和课本一点点完成的,教师根据学生的特性自主安排教学进度和学习目标。因此教师需要事先对语文课本有明确的认识,根据学生实际情况设定教学目标,以此完成教学内容。课本上的每一篇文章都具有独特性,教师从不同角度对其进行分析,帮助小学生拓宽视野,开阔阅读眼界。只有教师对书本进行深入研究后,才能合理地根据学生学习情况设定相应的教学目标,并进行落实。全面分析、多角度理解、综合性考虑是教师设置教学目标的根本,通过明确的教学目标提升小学语文阅读教学有效性,加强学生对语文内容和深度的理解。课堂教学并非刻板老套,应收放自如,灵活教学,最大化发挥教师在教学中的引导作用,从而实现学生对语文知识的掌握。

(三) 创新课堂教学模式

为能更好地提升小学语文阅读教学有效性,应对教学模式进行创新,以此完善和改进传统教学中的不足与欠缺。传统教学模式单一且枯燥,在课堂教学中主要以教师独自讲解为体现,忽视了学生在教学中的主体地位,不仅如此,传统教学模式下的学习,让学生无法了解语文知识,缺失了对人物情感和阅读内容深度的理解。与此同时,教学模式还应从实际出发,设定明确的教学目标和教学任务,为学生营造良好的教学氛围,提升不同层面学生的语文阅读能力。创新小学语文阅读课堂教学模式是当下国家教育改革的重点,积极鼓励教师勇于创新,充分利用现有教学资源对教学模式不断摸索与探究,以此形成独具特色的教学形式,进而有效地激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极性。

(四) 提高教师综合素养

加强小学语文教师培训,以此提高教师综合素养,优化教师团队。教师培训可以通过聘用校外语文阅读专家教授、开展语文教师交流讨论会等形式进行。语文阅读专家教授为教师提供多样化的教学思路 and 教学模式,开拓教学视野,有利于教师创新教学模式;教师之间互相沟通学习,各高校在教育上略有不同,可以相互借鉴取其精华,完善自身在体育教学方面的不足,进而提高自身教学能力和综合素养。与此同时,高校还应加强语文教师队伍建设,定期进行考评,以此检验教师的专业技能和理论知识掌握,对考核良好的教师进行鼓励,进

一步激励教师对自身的提高,同时还提升了小学语文阅读教学有效性。

(五) 丰富教学评价方式

小学语文阅读教学不仅要考虑课堂上知识的传授和讲解,还应涉及课后理解,因此便要求教师采用多元化评价方式,检验学生对语文阅读的掌握情况,进而有针对性地设定教学目标和任务。小学生在学习能力、理解能力、接受知识的水平均有不同,通过教学评价的形式对其进行划分,便于教师针对性地进行教学和引导,保障了各个层次的学生均能掌握教学内容,全面提高了教学质量。教学评价不仅仅是检验学生课上语文知识的掌握,更是了解学生对语文人物情感和阅读思维的理解,鼓励学生发散思维创新想象。丰富教学评价方式是提高小学语文阅读教学有效性的策略之一,通过多样化的评价方式,加强学生在语文阅读方面的综合素养。不仅如此,为更好地了解小学语文阅读教学成果,还应对教师教学进行评价,通过评价的方式提高教师教学能力和教学质量,积极调动教师独立创新开拓教学思维的能力,全面推动教师自我提升和成长。

结语

简而言之,就小学语文阅读教学而言,有效性是教学的关键之处,教师通过培养学生阅读兴趣、合理设定教学目标、创新课堂教学模式、提高教师自身综合素养以及丰富教学评价的方式提升小学生语文阅读能力。不仅如此,教师在教学中还应充分利用现有教学资源和现代化信息技术,拓展教学内容,开拓学生阅读眼界,锻炼学生思维能力,加强阅读能力,全方面多角度提高小学语文阅读教学有效性。

参考文献

- [1]王肖.提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2023, No. 293(13): 4-6.
- [2]廖社会.小学语文阅读教学有效性的提升[J].文理导航(上旬),2023, No. 493(09): 46-48.
- [3]王宁芝.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].新智慧,2023(24): 121-122.
- [4]张建军.提升小学语文阅读教学有效性的若干策略分析[J].小学生(上旬刊),2023, No. 900(07): 70-72.

作者简介:王玉娟,出生年月:1986.08,性别:女,民族:汉,籍贯(精确到市):山东省泰安市,当前职务:小学语文老师,当前职称:二级教师,学历:本科,研究方向:语文教学。