

浅谈小学分数和竞争

宁汝福

东莞市东华小学

摘要：在现代社会中，对孩子学习成绩的关注已成为家长们前所未有的焦点。这种关注渗透至各个方面，如小学升初中、中考及高考等各类考试成果，家长们将其视为孩子未来人生道路的关键指标，并以分数形式紧握在手。设想一位家长在接孩子放学后，仔细询问其在考试中的表现。当得知孩子获得98分时，家长并未流露满意之情，反而进一步询问孩子关于朋友小东的成绩。孩子回答：“小东考了100分。”在此情境下，家长立刻显露出遗憾情绪，对孩子为何不能如小东般获得100分表示困惑与不解。而这个孩子，在这场比较中感到无所适从。此类现象相当普遍，大部分家长在潜意识里会将孩子的成绩与同龄人进行比较，试图发掘孩子身上的不足。然而，这种比较往往给孩子带来巨大压力，使他们过分关注分数，忽略了学习的本质。国际数学大师、著名教育家陈省身先生曾为中国科技大学少年班题词：“勿过分追求100分。”他以此反对过分追求分数的行为。陈省身先生认为，过分追求分数易使孩子们陷入功利主义学习态度，不利于长远发展。因此，家长们应理性看待孩子成绩，勿过分追求100分。首先，要理解每个孩子的个体差异，不应将学习成绩作为衡量能力的唯一标准。其次，关注孩子学习过程，而非仅关注结果。最后，培养孩子兴趣爱好，让他们在全面发展的基础上找到自身特长与方向。总之，过分追求100分并非明智之举，家长们应引以为戒，以免给孩子带来不必要的压力与困扰。让孩子们在轻松自由的环境中成长，方能真正实现全面发展，迎接未来挑战。

关键词：100分；分数；学习动机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.209

引言

家长过分追求孩子的高分表现，这种行为过于功利，有违孩子的学习初衷。当家长将满分作为目标时，往往会忽视孩子的学习潜能、学习态度以及学习兴趣。此类做法仅为满足家长的虚荣心，而未充分考虑到孩子的内心诉求及实际需求。

一、树立正确学习动机

在心理学上，学习动机过于强烈或过于薄弱都不利于孩子的成长。学习动机过强可能会导致焦虑和压力过大，使得学生难以放松和专注于学习。在这种情况下，学生可能会过度关注学习结果，而忽略了学习过程中的乐趣和收获。这可能会导致学习兴趣降低，学习效率下降，甚至产生学习疲劳。相比之下，学习动机过弱可能会导致学生对学习缺乏热情和积极性，难以充分发挥其潜力。在这种情况下，学生可能会缺乏学习目标和计划，没有足够的动力去付出努力和克服困难。这可能会导致学习成绩不佳，学习效果不理想，甚至影响未来的职业发展。因此，心理学家建议，要保持适度的学习动机，根据自己的实际情况和学习目标来制定学习计划和目标，保持积极的心态，及时调整学习策略，以达到最佳的学习效果。

二、如何正确看待分数

分数是成绩的直接体现，但分数并不能完全代表孩子的学习能力、学习态度和学习兴趣。爱因斯坦曾说：“所有人都是天才，但如果你以爬树的能力来评定一条鱼，它终其一生都会认为自己无能。”考试只是考查知识点的一种形式，通过考试失利，孩子可以发现自己哪些地方没有学得足够认真，还有哪些地方还没有完全理解。这让孩子们明白，要想取得更好的成绩，就必须解决当前所遇到的问题。每解决一个问题，都是对自身认知的提升，而成功的喜悦也正是来源于解决自己所遇到的问题。学习的主要目标在于培养儿童独立思考和解决问题的能力，进而激发他们的创新和创造力，最终实现个人的人生价值和社会价值。在当今社会，越来越多的家长在孩子小学阶段就过于关注他们的考试成绩和错误题目数量。这些家长并没有深入理解孩子为何需要学习，以及为谁而学。他们忽视了孩子在学习过程中建立自信的重要性，以及激发持续学习动力的必要性。事实上，孩子需要通过学习过程来建立自信，从而激发他们持续学习的动力。关于孩子的成绩，我们可以尝试换一种处理方式。当孩子感觉考试顺利时，我们只需适度表达喜悦，避免在考前或考后承诺奖励物质。这样的做法

可以避免让孩子产生对奖励的过度依赖，让他们明白学习是为了自我提升，而非取悦他人。

然而，当孩子成绩不尽如人意时，我们作为家长应该怎么做呢？我们可以协助孩子分析试卷，找出错误的原因。例如，如果孩子原本可以得到100分的满分，但这次只得到了78分，错了6道题，我们就鼓励孩子再次尝试。如果孩子在第二次尝试中有4道错题已能正确解答，此时便告知孩子，其实他现在的成绩是93分，因为他已经掌握了之前未熟练的4道题。这样做可以让孩子明白过程与结果的关系，明白学习是要一点点积累的，能不能考100分主动权在自己手上。在日常沟通中，我们要尽量避免给孩子带来学习压力，让孩子逐渐认识到学习的目的是为自己而学，而非取悦家长。我们要让孩子明白，学习是一种持续的过程，目的是不断提高自己，而不是为了满足他人的期望。通过这种方式，孩子在学习过程中能够建立起自信，从而激发他们持续学习的动力。

总之，作为家长，我们要正确对待孩子的学习成绩，关注他们的学习过程，帮助他们建立自信，激发他们的学习动力。我们要让孩子明白，学习是为了让自己变得更好，而不是为了迎合他人的期望。只有这样，孩子才能在学习道路上越走越远，实现自我价值。

三、关心孩子的心理需求

某一实业家经营的工厂业务非常繁荣，然而他的家庭教育却可能遇到了困扰。他的孩子小学的时候经常能考九十多分，现在孩子初中了越来越不想学，连合格的边都达不到。这个实业家非常着急，为此他在暑期为孩子安排了语文、数学、英语和篮球等各种辅导课程，日程安排紧密。然而，实业家似乎未曾将一天的时间，专门用于与孩子共享进餐、从事爬山活动或是一同前往海滨游玩。他经常秉持的一种观念是，只要投入了金钱聘请家庭教师，或是投入金钱购买各类美食、玩具，孩子就应该在考试中取得更好的成绩。孩子在成长过程中，对奖品的热爱程度往往取决于他们在这一方面的稀缺程度。有一位同事曾跟我诉说过自己的经历：每次孩子考试成绩优异，他都会给孩子购买奖品以作鼓励。然而，当第二次考试没有奖品时，孩子很快便回到了原来的状态。这种阶段性奖励的做法虽然能够短暂地激发孩子的

积极性，但学习却是一项长期的任务，甚至可以称之为终生的事业。

首先，这种阶段性奖励的做法可能破坏孩子对学习的内在动机。当孩子习惯了在每次考试成绩后获得奖品，他们可能会将这种奖励视为学习的终极目标，而忽略了学习的本质目的。这种情况下，孩子可能会认为购买一双名牌运动鞋才是真正的目标，而努力学习只是一种达到这个目标的手段。其次，过度依赖奖励可能导致孩子在学习过程中产生功利心。在这种情况下，孩子可能会在追求奖品的过程中迷失自己，忽略了真正有益于自己成长的知识和技能。而且，这种功利心可能会让孩子在面对困难时容易放弃，因为他们认为付出与回报不成正比。此外，这种奖励机制可能导致孩子在心理上产生对奖品的依赖。当孩子习惯于依赖外部奖励来驱动学习时，他们可能会在失去奖励的情况下无法自主地继续学习。这对于他们未来的成长和适应社会的能力都是一个巨大的挑战。

因此，家长和老师奖励孩子时应当谨慎行事，避免让孩子对奖励产生过度的热爱。相反，我们应该关注培养孩子对学习的兴趣和热情，让他们在探索知识的过程中感受到成就感和满足感。这样，孩子们才能在学习道路上持之以恒，不断追求进步。总之，孩子在学习过程中的动机和兴趣至关重要。我们需要引导他们树立正确的学习观念，让他们明白学习的目的并不仅仅是为了获得奖品，而是为了充实自己的内心和提升自己的能力。只有这样，孩子们才能在学习这条道路上越走越远，为自己的未来打下坚实的基础。

实际上，争强好胜是孩子的天性，即使你不说，他们也知道竞争的残酷性。但是，过度的压力和期望也可能对孩子产生负面影响，使他们在面对困难时感到沮丧和失落。因此，家长应该注意平衡孩子的学习和休息时间，给他们提供足够的支持和鼓励，以帮助他们在学习和成长的过程中建立自信心。在教育孩子的过程中，家长需要注重培养孩子的学习兴趣、学习能力和学习态度，而不是单纯地追求分数。1984年5月2日，诺贝尔奖得主李政道教授访问中国科技大学；在和少年班同学们座谈时说：“考试，只是考一个人的记忆力，考的是运算技巧。这并不是学习的重点，学习的重点是培养能

力。”李教授也劝大家：不要追求考试100分；真正的学习是培养自己在没有‘路牌’的地方也可以走路的能力，最后能走出来。这才是学习的最本质的东西。

此外，家长还应该关注孩子的心理健康，与孩子建立良好的沟通渠道。当孩子遇到困难时，家长要给予关心和支持，帮助他们找到解决问题的方法。这样，孩子在面对考试压力时，才能保持冷静和自信，更好地应对挑战。在孩子的成长过程中，家长应该学会适时地放手，让孩子自己去解决问题。只有在遇到挫折时，孩子才能学会如何面对困难，锻炼自己的意志力和适应能力。家长在孩子遇到困难时可以给予指导和建议，但不要过多干预孩子的选择。

结语

在人生的旅程中，童年和成年两个阶段具有各自独特的价值和意义。许多人误认为，只有在童年时期就开始培养竞争意识，才能在成年后在人生道路上脱颖而出。然而，这种观念过于强调竞争在孩子成长过程中的作用，反而忽视了童年时期的内在积累。事实上，竞争并非自幼培养的必备品质，而是随着个体成长和环境变化逐渐显现的一种能力。

首先，我们需要认识到，人生并非始终排斥竞争。在成长过程中，一个人需要关注心理承受能力，学会面对挑战和压力。竞争如同绿色秧苗成长为稻穗的自然过程，有其不可逆且不可急功近利的特性。因此，过度强调竞争往往会让孩子在童年时期承受过大的压力，影响其身心健康。

其次，并非所有人都适合投身竞争。每个孩子都有自己独特的个性和潜能，家长和教师应发现并培养他们的兴趣，让他们在适合自己的领域中发光发热。在这个过程中，教师与家长应致力于优质启蒙教育，呵护孩子的好奇心，激发他们的求知欲望。

然而，现实生活中的过度竞争易引发焦虑。有一位三年级的学生，考试结束后痛哭流涕，仅因错答两道题。原来，老师承诺满分可豁免暑假作业，而这名学生因两道题之差，倍感焦虑。这个例子告诉我们，家长们切勿将自身焦虑传递给孩子，应尽量创造一个宽松、愉快的成长环境，让他们在无忧无虑的氛围中茁壮成长。英国教育家尼尔说过，“所有的奖品、分数和考试都会

妨碍正常性格的发展。”社会心理学研究也证实，竞争是挫折的重要来源之一，痛苦和挫折常常引起敌意。

总之，童年时期的核心任务应是培养孩子的身心健康、好奇心和求知欲，而不是过度强调竞争。只有把握好这个阶段，孩子们才能在成年后更好地面对人生的挑战，迎接各种竞争。在这个过程中，家长和教师应关注孩子的心理承受能力，发现并培养他们的兴趣，让他们在适合自己的领域中充分展现自己的价值。这样，孩子们才能在竞争中不断成长，成为人生的赢家。

最后，家长应以身作则，成为孩子的榜样。一个积极、乐观、有责任感的家长会对孩子产生积极的影响。家长应该关注自己的言行举止，让孩子从自己身上学到如何成为一个优秀的人。这样，孩子在面对挑战和困境时才能勇敢地承担责任，勇往直前。通过以上建议，家长可以更好地引导孩子面对学习和成长的挑战，培养他们的学习能力、学习态度和学习兴趣。这样，孩子才能在学习过程中获得成就感，更好地成长为一个全面发展的人才。

参考文献

- [1] 李建凤. 积极心理学视角下小学低年级线上心理健康活动课的设计与实施初探[J]. 现代教学, 2022, (24): 63-66.
- [2] 刘红新. 加强小学生心理健康教育的几点思考[J]. 湖北教育(政务宣传), 2022, (12): 70.
- [3] 穆沁杉. 积极心理学在小学班级管理中的运用策略[J]. 青海教育, 2022, (12): 37.
- [4] 冷朋静. 小学心理健康教育模式探析——评《育心树人: 中小学心理健康教育理论与实践》[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(12): 1756.
- [5] 陈晓明. 小学心理健康教育与德育的融合策略[J]. 华夏教师, 2022, (36): 32-33.
- [6] 杨晴, 王书胜. 从“心”出发, 助力小能手积极成长——南京市五老村小学“积极小能手”心育课程实践概述[J]. 江苏教育, 2022, (96): 17-19.
- [7] 房新强. 关于小学学校德育管理的对策分析[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代 基础教育论文集. 内蒙古赤峰市元宝山区元宝山小学, 2022: 3.