

# 自闭症儿童感觉统合训练个案研究

蒲媛

中卫市特殊教育学校

**摘要：**自闭症儿童由于受其身心障碍差异的影响，较普通儿童而言在前庭平衡觉、本体觉、视觉、触觉等感觉系统方面存在一些问题，这种困难导致他们对外界刺激反应异常，对学习、社交和生活能力发展有影响。因此，作为特殊教育工作者必须从自闭症儿童的实际能力出发，结合其自身的特点，进行系统的个别化感觉统合训练，让他们在一对一的康复训练中提高他们的认知能力、语言能力以及社会交往能力。

**关键词：**自闭症儿童；感觉统合；个别化训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.033

感觉统合是指大脑和身体相互协调的学习过程，是指机体在环境内有效利用自己的感官，以不同的感觉通路（视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉、前庭觉和本体觉等）从环境中获得信息输入大脑，大脑再对其信息进行加工处理，并作出适应性反应的能力。感觉统合发育是儿童进行自主活动和心理活动发育状态的基础，如果感觉统合发育异常，大脑和身体就无法协调行动，会出现感觉统合失调的现象。

自闭症也称孤独症，是儿童发育障碍中最为严重的疾病之一，因而自闭症儿童也被称为“特殊儿童之王”。自闭症儿童由于受其身心障碍差异的影响，较普通儿童而言在前庭平衡觉、本体觉、视觉、触觉等感觉系统方面存在一些问题，即无法整合来自不同通路的信息。感觉统合失调的自闭症儿童，在语言发展、注意力发展情绪发展、自尊能力、人际关系方面都受到严重的影响。因此，感觉统合训练成为自闭症儿童早期干预和教育的重要方法之一。及早针对智障儿童在感觉统合失调方面存在的问题进行矫正与训练，对其后各方面的发展具有深远的影响。作为特殊教育工作者必须从自闭症儿童的实际能力出发，结合其自身的特点，进行个别化感觉统合训练，让他们在一对一的训练中发展感觉统合的能力。

## 一、个案基本情况

通通（化名）男，7岁，属于中重度自闭症儿童。不愿意与人接触，很少与人进行目光对视，多动、注意力不集中，惰性很强，经常对指令充耳不闻。对学习、听故事表示出极端厌烦，并常常以哭闹等消极的态度来表达情绪。对细小的东西格外关注，常常喜欢捏在手中捻来捻去。可以独立行走，但肢体协调能力差。

## 二、个案现状分析

通过评估，发现通通前庭平衡觉失调、本体觉发展水平低、触觉防御差。他的语言发育缓慢，目前还处在一种“鹦鹉学舌”的交流阶段。由于通通年龄小，正处

在各方面发展的关键阶段，因此对他进行个别化感觉统合训练势在必行。

## 三、训练目标

对通通感觉统合训练的主目标是改善其触觉、温度和痛觉过度敏感或迟钝的异常状况，提高其前庭觉敏感性和本体感觉能力，发展感觉与动作的统整能力，提升运动企划能力，为改善其异常行为及其他障碍奠定基础。间接目标是通过各项训练，提高通通对周围事物的关注度，改善其身体概念和空间概念，促进其社会交往能力的发展。通通的初期训练目标设定以离散目标为主，随着孩子逐渐适应训练的各环节，可以根据他的情绪状况和运动水平制定适当的连续目标，以增强训练强度，提高训练成效。

## 四、具体训练时间和方法

训练时间为一个学年度，每周4次，每次35分钟训练。内容分为以下三个部分：

### 1. 改善前庭平衡觉失调的现象

通通的前庭平衡觉失调比较严重，因此在感觉统合训练时利用滑板、平衡台、趴地推球和平衡木等有针对性的进行训练。

首先，安排了滑行板和趴地推球的活动。训练目的是促进其双侧统合，强化前庭感觉统合。加强颈部肌肉的锻炼以及身体协调能力的训练。让该生俯卧在滑行板上滑下斜坡，并用双手推动加速前进，每次训练来回数量，并逐步的提升，最后要尽量保证每次训练都能来回20次左右；引导该生俯卧位推球，小腿和头部尽力上翘和老师互传，每次训练同样数量并逐步提升，最后要保证每次训练都能推球100次左右。经过滑行板、趴地推球俯卧姿势的训练，可以使颈背肌肉产生强烈收缩，同时在手掌和前胸产生的触觉刺激，加上俯卧滑动中对内耳前庭平衡机构的强烈作用，可进一步统整前庭平衡感和触觉。

其次，安排了平衡台的训练内容。通过练习统合儿

童平衡反应的反射感觉，帮助建立前庭固有平衡，发展儿童下肢力量，让儿童学习通过屈伸膝关节取得平衡的方法。让该生能够独立上下平衡台，并且保持相当一段时间的平衡，在训练中我还穿插通通与老师的互动传球训练。通过改变传出球的位置，让通通能够在重心不断轻微改变中感知平衡，进而学会调整控制自己的平衡，促进前庭平衡能力的发展，平衡台的训练在整个改善前庭觉失调现象中能起到承上启下的作用。

最后，安排了平衡木的训练。训练目的以狭长的路径让儿童通过，协助发展儿童本体感觉，建立儿童协调身体平衡的能力。训练的同时锻炼儿童下肢力量，培养不怕困难的良好品质。刚开始因为通通每次上平衡木都要摔倒，所以对上平衡木感到很惧怕。通过近四周坚持不懈的尝试，他开始逐步喜欢上平衡木，到最后能主动上平衡木了。他的这点进步让我很欣慰。当我观察到通通对平衡木产生浓厚的兴趣时，便增加了在平衡木上接球的训练，这使他感到非常的开心，每次接到球他都表现得很积极，很兴奋。

### 2. 促进语言和交往能力的训练

语言的诞生和演化是一项极为复杂的过程，对于自闭症患者而言，语言的发育和认知能力的发展等问题更是存在诸多困难。为了帮助通通学生克服语言障碍，笔者进行了相应的言语能力培训。

由于通通语言发展水平很低，不会说话，除了“爸爸”“妈妈”这两个词能说的出来外，基本只会发一些如“嗯”“呐”“啊”“哦”“咯”这样的音。在他发出这些音时，尽管不明白是什么意思，我也跟着他发这些音，吸引他的注意力，并借此和通通拉近关系，让磊磊对我产生好感，以此建立情感交流。同时，通过对通通所发的音的观察，慢慢的我发现了通通的情绪状况可从其发音中看出一些情况，如发“咯”的音时，一般都是注意力不集中，在做别的事，这时就需要提醒他。在发“呐”“哦”的音时，一般都是其情绪不错的时候，可以据此适当注意调整他的情绪。

在练习中，我鼓励通通主动运用语言，并进行相应的指导，培养他独立表达的能力。即使我反复提问，他也能简洁地与之沟通。通过语言和动作的结合，使自闭症孩子更容易地适应语言环境，也让他们的大脑活跃起来，从而提高他们的灵活性。通过师生共同努力，通通的语言能力得到了显著的提升。我们将继续携手与他同行，为他打开通往语言的大门，让他的世界更加丰富多彩。

### 3. 有效提高注意力的发展训练

在感觉统合训练中，有效提高注意力是一个重要的

发展训练方法。自闭症孩子往往容易分心、注意力不集中，这对他们的学习和社交交往造成了很大的困扰。因此，通过训练可以帮助他们提高专注力和注意力持续时间，从而提升学习效果和社交交往能力。

首先，可以通过游戏和互动的方式进行训练。例如，可以使用各种视觉和听觉刺激，如颜色、形状、声音等，引起自闭症孩子的兴趣并吸引他们的注意力。在游戏过程中，逐渐增加难度和复杂度，帮助他们逐步提高注意力的持久性。

其次，可以结合体育运动进行训练。体育运动不仅可以帮助自闭症孩子锻炼身体，还可以通过运动的方式刺激他们的感觉系统。例如，可以进行平衡训练、敏捷性训练、眼手协调训练等，通过动作的执行和感觉的刺激，提高他们的注意力和感觉统合能力。

最后，音乐疗法对注意力的训练也是一种有效的方法。音乐可以激发人的情感和兴趣，通过音乐的节奏、旋律和声音，可以帮助自闭症孩子聚焦注意力，提高他们对音乐的感知和理解能力。可以通过唱歌、跳舞、演奏乐器等方式进行训练，让自闭症孩子在音乐的世界中感受到快乐和自信。

## 五、训练成效

1. 通通现在也有很大的进步，显而易见的首先是情绪方面，上课期间基本不会再出现哭闹的行为，情绪管理有很大进步，能够独立去完成某个项目，滑板爬，抛接球都能够配合完成，眼神对视时间有所增加，呼名能够应答，并且很迅速做出反应，耐心也有增加，整堂课的教学内容能够跟着老师的节奏去完成。

2. 在改善前庭平衡失调的训练中，通通已经对平衡有了较好的感知。并且通过传接球的训练，注意力和视觉反应能力也有了较大的提高。经过平衡木的训练，帮助该生有效的促进了前庭觉和触觉的平衡，改善了身体的协调能力。经过训练以后，他可以独自站在平衡木上相当长的一段时间，平衡能力明显提高了，这些都是感觉统合训练达到的效果。

3. 促进语言和交往能力的训练中，经过一段时间的适应性训练，通通对训练中使用的器材、设备都有了初步的概念，能够随着老师的指令取放各种器材、利用各种设备进行相关的活动，训练中的主动性得到了提高，与老师的交流也逐渐的增多。平时无端的尖叫和哭闹的现象也有了明显的减少，与老师之间交流的意识行为也慢慢的显现出来了。虽然通通之前有一些鹦鹉学舌的语言，但是他语言的主动性明显增强，也感受到了交往的乐趣，逐步建立了与人交往的意识了。

4. 在提高注意力的发展训练中，我们通过语言的提

示,要求他拿放各类器材和说出器材的名称,同时也为其创造了一个集中注意力的情境,使其在注意力纠正上有了显著的提升。在语言理解和表达能力的训练中,他对一些日常的词汇已经有了较好的理解能力,并能够简单地进行表达。在日常生活中,他可以独立完成一些简单的任务,如刷牙、吃饭和穿衣服等,还能说出部分日常用语。

## 六、反思与建议

1. 感觉统合失调的表现不会随着年龄的增加而逐渐消失,12岁以前通过专业的感统训练很容易得到纠正,一旦超过这个年龄很难改变,将会影响孩子的一生。所以,年龄越小,大脑可塑性越强,训练效果越明显。

2. 要充分了解儿童基本信息和特征性反应。训练初期,应充分了解儿童基本信息,如儿童基本情况、诊断评估信息、康复训练史、儿童特点等。随着训练的深入,应根据儿童表现,记录和分析儿童的特征性反应,如情绪变化、合作行为、异常行为等发生的情境和时机及信息传递方式,为后续训练做好充分的准备。选择的训练内容必须具有明确的目标,通过观察发现,自闭症儿童的感统训练效果并不理想,因此在训练时一定要针对他们的实际情况进行设计,同时针对不同自闭症儿童的需求制定相应的训练计划,让他们能够有针对性地进行训练,从而获得更好的训练效果。在训练当中内容充分考虑其兴趣、可接受性。在出现情绪反常自残行为时,即可停止训练,抓紧孩子双手干预其打人行为,安抚情绪。在配合完成训练后也立刻进行正强化方式,口头夸赞表扬,并与孩子进行击掌、摸头。每节课后与家长及时分享,例如:孩子有什么进步及主动配合的内容、哭闹的原因等。叮嘱家长一定要每日来校参与训练、坚持才能有效果。

3. 与儿童建立良好的关系。自闭症儿童与训练人员的良好关系直接影响着训练中儿童的配合度和完成动作的质量,这是有效训练的基础。首先,训练人员在充分了解其生理、心理、行为特点的基础上,主动介入受训儿童的有意识或无意识活动中,让儿童了解熟悉眼前的“陌生人”。其次,有意识构建依恋关系。无论是每一次训练活动准备工作还是训练中,训练人员应高频“现身”儿童的视野,积极引导儿童做好准备事项、抚慰不安心理、解决当下心理行为困惑、承担儿童与外界有效沟通的桥梁。一段时间后,训练人员所做的这些细致入微的工作大多会产生积极的结果——儿童对训练人员的信任度逐步提高,产生对训练人员的依赖,这是后续持续开展有效训练的重要基础。

4. 感觉统合训练在自闭症儿童发育和发展中起到了

多方面的作用,且是非常必要的。这不仅仅是为了学习某项运动上的技能,更关键的是促进自闭症儿童身心的发展。因此,在训练过程中,老师要充分利用好这一优势,一方面可以提升他们的自信心和自我管理的能力,另一方面可以促进孩子的社会性发展,这对他们将来的成长和发展都有着非常积极的意义。

5. 在训练过程中融入游戏元素,将不同的训练内容结合起来,将会更好地激发孩子们的热情和主动性,使他们更专注于训练并提高兴趣。自闭症儿童在感觉统合训练中,要在不影响其他训练的情况下,尽可能的多设计一些游戏和互动活动,以增强他们的参与度和自信心,这样有助于提高他们的训练效果,从而提高他们的综合能力,实现自我价值。

6. 未来,对于患有自闭症的孩子可以进行密集的、长期的感觉统合训练,可以在家里和学校同时进行,进一步加强训练的效果。由于自闭症儿童的个体差异,在训练时要根据自闭症儿童的情况,采取适合他们的训练方法,以提高他们的训练效果。训练自闭症儿童,要关注他们的情绪变化,及时对他们进行引导和疏导,让他们能够更加积极主动地参与训练。

总之,对自闭症儿童进行感觉统合训练,不但可以有效地改善他们的一些问题行为,同时也可以提高他们的认知能力、语言能力以及社会交往能力等。此外,对于家长来说,感觉统合训练也能在很大程度上帮助他们提高家庭教养能力,这对他们的康复有非常积极的作用。未来,随着社会对自闭症研究的不断深入,感觉统合训练在自闭症儿童康复训练中的应用将更加广泛,应该不断加大感觉统合训练在自闭症儿童康复训练中的应用研究力度,让更多的自闭症儿童通过感觉统合训练改善自己的问题行为和认知能力。

## 参考文献

- [1] 李慧卉. 感觉统合训练对自闭症患儿的影响分析[J]. 中国继续医学教育, 2021(17).
- [2] 陈旭红. 感觉统合训练治疗自闭症的疗效分析[J]. 中国康复医学杂志, 2004(10).
- [3] 吴文英, 梁智跃, 吕勤, 等. 学龄前孤独症儿童综合性康复训练的效果[J]. 包头医学院学报, 2017(4).
- [4] 任桂英. 儿童感觉统合与感觉统合失调[J]. 中国心理卫生杂志, 1994(4): 186-188.

作者简介: 蒲媛(1988年6月-),女,宁夏中卫人,汉族,现职称:一级教师,学历:本科,从事特殊教育。