

浅谈小学体育教师课程观实践转化的影响因素及对策

王亮

江西省瑞金市叶坪镇新华希望小学

摘要：随着我国青少年学生体质健康面临下降和肥胖等问题的日益凸显，开展阳光体育运动具有重要意义。体育运动以兴趣和参与为导向，推崇全面发展，培养健康生活方式，加强团队合作和促进心理健康。为解决学生体质下降和健康问题，本文以我国青少年学生体质健康现状为背景，提出推进体育运动课程改革、强化体育师资培训、建立评估机制等解决措施。本文的研究成果旨在为相关教育工作者提供参考，促进我国青少年学生体质健康水平的提高。

关键词：小学体育教师；课程观；实践转化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.133

引言

小学体育教育作为基础教育的重要组成部分，也在这次改革浪潮中发生了深刻的变化。传统的教育模式逐渐被更新，课程观念逐步转变，小学体育教师的角色也面临着新的挑战和机遇。在这种背景下，小学体育教师课程观实践转化成为一个亟待解决的问题。课程观实践转化是指教师在课程理念和教育实践之间进行有机衔接和融合的过程。对小学体育教师而言，课程观实践转化涉及课程设计、教学方法、教材选择等方面，直接影响着教育教学质量和效果。

一、政策背景与现状分析

1. 政策背景

我国深化课程改革是对教育体系进行全面革新的重要举措，旨在引领教育从传统的知识灌输模式向注重学生全面素质发展的方向转变。这一改革目标是培养具备创新思维、实践能力和终身学习素养的现代人才，以适应快速变化的社会和经济环境。小学体育教育作为整个课程改革的一部分，同样需要适应这一新的教育理念和要求，从而对小学体育教师的课程观实践转化提出了更高的要求。在过去，小学体育教育主要注重基本体育技能的培养，但在深化课程改革的背景下，小学体育教育不仅仅是让学生学会运动，更是要培养他们的身心健康、合作精神、创新能力和自主学习能力。因此，小学体育教育的目标需要更加多元化，注重培养学生综合素质和全面发展，使其能够积极参与社会生活并面对未来的挑战。

2. 现状分析

这些问题影响着小学体育教师课程观实践转化的深度和质量。首先，传统教育观念和方法仍影响教学行

为。在某些情况下，部分小学体育教师可能仍然受传统的教育观念和教学方法的影响，更注重技能的传授，而忽视了学生综合素质的培养。这可能导致课程观与实际教学之间的脱节，使得教师难以将新的教育理念融入实际教学中，从而限制了课程观实践转化的全面推进。其次，教材选择和教学方法创新方面存在局限性。现有的教材可能尚未完全适应新的教育理念和要求，未能充分满足培养学生全面素质的目标。教材内容和设计应当更加贴近学生的生活实际和兴趣，以激发学生的学习兴趣和参与度。同时，部分教师在创新教学方法方面可能存在欠缺，仍然过于依赖传统的教学模式。这种情况下，教师难以将课程观念转化为多样化、互动性强的实际教学活动，影响了课程观实践转化的深入开展。

二、小学体育教师课程观实践转化的影响因素

1. 政策因素

政策因素在小学体育教师课程观实践转化中具有重要的影响。我国教育政策的改革旨在引导教育体制向现代化、素质化发展，这对小学体育教育提出了更高的要求。随着政策的不断调整和完善，小学体育教育的课程观也在逐步更新。然而，政策的宣导和实施需要一个过程，教师需要逐步理解和适应新的课程理念。政策的明确支持和配套措施对于促进课程观实践转化至关重要。政府可以通过制定教育法规、颁布教学标准等方式，为小学体育教育提供明确的政策支持。此外，政府还可以为教师提供专业培训，帮助他们更好地理解和应用新的教育政策，促进课程观念向实际教学转化。政策的明确指导和支持不仅增强了教师的信心，也为他们在实践中克服困难提供了有力支持。

2. 教师素养

教师的素养是决定课程观实践转化效果的关键因素之一。小学体育教师不仅需要扎实的学科知识，还需要具备创新的教学方法和跨学科的综合素质。他们需要不断更新自己的知识储备，紧跟教育研究和发展的最新动态，以更好地将课程观念转化为创新的教学策略。教师的专业发展不仅仅是知识的积累，还涉及情感态度和人际沟通等方面。建立积极的师生关系，培养学生的自信和积极性，都需要教师具备良好的教育情感和沟通技巧。教师还应该不断反思和调整自己的教学方法，从学生的实际需求出发，创造多样化、有趣性的教学环境，以促进课程观实践转化的顺利进行。

3. 教育资源

教育资源的分配情况对于小学体育教师课程观实践转化的推进和效果具有直接而深远的影响。教材、设施、时间等资源的充足与否，直接关系到教师在实际教学中的发挥空间 and 创新能力。缺乏足够的教育资源可能限制了教师的教学策略，阻碍了课程观实践转化的深度和广度。教材资源的充足性是教育资源中的一个重要方面。教材是教师教学的基础，合适的教材可以有效地支持课程观实践转化。政府和教育部门应当加强对小学体育教材的研发和更新，确保教材内容贴近时代发展和学生实际，以满足课程观实践转化的需要。教学设施和场地的充足性也是影响课程观实践转化的关键因素。小学体育课程强调体育锻炼和运动技能的培养，因此需要适当的场地和设施。政府和学校应当投入资金，改善体育场馆、操场等设施，为教师提供更好的教学环境，促进课程观实践转化的质量提升。时间资源的合理安排对于教师实施课程观实践转化同样至关重要。教师需要足够的时间来进行课程设计、教学准备、创新教学方法的研究等工作。学校可以适当减轻教师的非教学负担，为他们提供更多的教学时间和空间，以便更好地实施课程观实践转化。

三、深化课程改革背景下小学体育教师课程观实践转化的对策

1. 建立专业培训体系

在推动小学体育教师课程观实践转化的过程中，建立专业培训体系是一项至关重要的举措。这一体系旨在为教师提供系统性、持续性的培训，帮助他们逐步深入理解并将课程观念转化为切实可行的教学实践，从而提升整体教育质量。培训内容的多样性是专业培训体系

的关键。培训应涵盖广泛的领域，包括但不限于课程设计、教学方法、教育心理学、教育技术等。教师需要从理论层面了解教育改革的理念和方向，同时也需要获得具体操作的方法和技巧。培训内容应当紧密结合实际教学场景，针对小学体育教育的特点和需求进行精心设计，以确保培训的实际效果。培训形式的多样化有助于满足不同教师的需求。除了定期举办的研讨会、专题讲座，还可以设置教学案例分享会、教师座谈会等形式，为教师提供互动和交流的平台。通过与先进的教育机构、研究机构合作，可以引入专业教育专家，提供高质量的培训内容和指导，为教师提供更丰富的教育资源。现代科技手段的运用也是专业培训体系的创新之处。结合互联网和信息技术，可以提供在线课程、网络研讨会等远程培训形式，使教师可以在灵活的时间和空间内进行学习，提高培训的便捷性和适应性。这不仅方便了教师的学习，还促进了信息的传递和共享，推动教育现代化的进程。通过建立全面、有针对性的专业培训体系，小学体育教师将有机会不断更新自己的教育理念和教学方法，拓展教学视野，提升教育教学水平，更好地将课程观念转化为实际的教学行为。这将有助于推动小学体育教育的全面发展，培养更多具有综合素质和创新能力的优秀学生。

2. 鼓励教师合作交流

小学体育教师可以通过交流分享各自的教学经验、教材使用心得和教学案例，从而互相启发、借鉴，并在实际教学中进行创新尝试。学校可以建立教师交流平台，例如线上论坛、社交媒体群组等，使教师能够随时随地分享和交流。此外，学校还可以组织定期的教学交流活动，如教学展示课、教学观摩等，让教师有机会近距离观摩其他教师的课堂，借鉴他们的优点并进行反思。合作交流不仅仅局限于学校内部，还可以跨学校、跨区域进行。通过举办教育研讨会、教育大会等活动，可以促进更广泛的教师交流，扩大视野，汲取更多的教育智慧。通过专业培训体系的建立和教师合作交流的鼓励，可以更好地促进小学体育教师课程观实践转化，提升他们的教育教学水平，为学生提供更高质量的体育教育。

3. 推动课程与教材的更新

为更好地实现小学体育教师课程观实践转化，推动课程与教材的更新至关重要。政府和教育部门应当加强

对小学体育教育的研发和支持,积极制定更新的教育大纲和教材,以适应新时代的教育需求。首先,教育部门可以牵头开展小学体育课程的研发工作,结合现代教育理念和前沿研究成果,制定具有创新性和前瞻性的教育大纲。这样的大纲应当更注重培养学生的综合素质,包括身体素质、认知能力、创新能力等,从而为小学体育教师提供更具有指导性的课程框架。其次,政府可以设立专门的资金支持计划,用于研发和编写新的小学体育教材。这些教材应当更加贴近学生的实际生活和兴趣,融入当代文化和社会背景,使学生更容易产生兴趣和投入。同时,教材还应当为教师提供丰富的教学资源 and 案例,帮助他们更好地将课程观念转化为实际的教学活动。最后,教育部门可以建立监测和评估机制,定期对课程和教材进行评估和反馈。通过收集教师和学生的意见、教学效果等数据,及时调整和优化课程与教材,保持其与教育实际的紧密联系,确保课程观实践转化的持续性和有效性。

4. 增加教育资源投入

首先,政府可以提高小学体育教育的经费预算,确保教师有足够的资金购买和更新教材教材是课程观实践转化的重要基础,教师需要有多样化、更新及时的教材来支持他们的教学实践。其次,政府可以鼓励学校建设先进的体育设施和场地,提供良好的教学环境。充足的场地和设施可以为教师创造更多的教学机会,使他们能够更好地将课程观念转化为实际教学活动。同时,学校也应合理规划资源的使用,确保教师有足够的时间和空间进行创新教学。学校可以安排合理的课表,减轻教师的教学负担,为他们提供更多的时间用于教学设计和教学实践。

5. 增强教师的专业认同感

为实现这一目标,学校和社会可以采取多种措施,建立积极的激励机制和环境,以鼓励教师投入到课程观实践转化中,不断提升其教育教学水平。首先,学校可以设立一系列的奖励机制,以激发小学体育教师的积极性。针对在课程观实践转化中取得优异成绩的教师,学校可以设立教学成果奖,将其教育教学的突出表现予以奖励和认可。这不仅是对教师工作的肯定,更是鼓励他们在创新教学中持续发展和进步的动力。奖励机制的建立不仅激发了教师的专业热情,也促进了整个教育团队的积极性。其次,社会各界应加强对教师的尊重和支

持,从而提升他们的专业认同感。媒体可以通过报道一些优秀的小学体育教师事迹,向公众展示他们在课程观实践转化中的成就和影响。这不仅有助于社会更全面地了解教师的付出,也能够树立起优秀教师的榜样作用,鼓舞更多教师投身于教育教学改革中。此外,社会可以组织座谈会、研讨会等活动,为教师提供交流与展示的平台,增加他们的社会影响力,从而强化其专业认同感。

6. 强化教师反思与成长机制

教师应当被鼓励定期进行教学反思,对自己的教学过程进行全面的审视和总结。这有助于教师发现问题、解决难题,并不断改进教学实践。学校可以设立教学督导和评估机制,为教师提供有针对性的指导和支持。教学督导可以定期对教师的课堂进行观察和评估,为教师提供针对性的反馈和建议。同时,学校还可以组织教师互相观摩课堂,促进教师之间的经验交流和共同成长。此外,学校可以鼓励教师参与教育研究和教学创新项目。通过参与研究项目,教师可以深入探讨课程观实践转化的问题,推动教育教学的创新发展。同时,学校可以提供相应的资源支持,如研究经费、教育技术支持等,帮助教师更好地开展研究工作。

结束语

小学体育课程改革是我国教育事业发展的重要组成部分,对于培养学生的全面素养和健康成长具有重要意义。我国新一轮小学体育课程改革面临一系列挑战和机遇。通过优化课程内容、推进教学方法创新、加强师资队伍建设和加强体育设施建设以及建立科学评价体系,我们将能够逐步解决现存问题,推动小学体育教育迈上新的台阶,为培养全面发展的新时代优秀人才作出更大贡献。

参考文献

- [1] 祝娅, 黄依柱, 曾超凡. 我国小学教育本科专业体育课程现状与发展对策研究[J]. 长沙大学学报, 2010, 24(05): 118-120.
- [2] 杨智勇. 对我国体育课程改革现状与发展对策的思考[J]. 科技信息, 2009(20): 234.
- [3] 张宏成, 魏磊. 小学体育课程改革实施现状与对策研究[J]. 山西师大体育学院学报, 2006(04): 54-57.