

# “节气里的科学” 幼儿主题式趣味探究游戏的研究

何丽

江西省萍乡市湘东区中心幼儿园

**摘要：**伴随着教育改革的深入推进，如何提高幼儿园的教学质量、促进幼儿全面发展等核心教育问题，迫切需要采用合理、高效的措施进行优化调整。在幼儿教育中，游戏是最为常见的一种活动和学习方式并深受幼儿欢迎，幼儿园及教师为提高教学质量，使幼儿得到高质量培养，应当善用游戏，开展趣味性的主题式探究游戏活动，立足于“游戏精神”，遵循幼儿好奇心强、喜欢探索的阶段特征，让幼儿在游戏中通过直接感知、亲身体验、实践操作等方式，了解客观世界，获得知识和技能。鉴于此，本文以“节气里的科学”为例进行幼儿主题式趣味探究游戏的分析与研究，希望为幼儿的成长与发展提供更加科学有效的教学措施，同时推动传统文化与幼儿教育的进一步融合。

**关键词：**幼儿教育；主题式游戏；趣味探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.067

## 引言

在教育发展的新阶段，幼儿园为有效提高整体教学质量，应当重视游戏和生活实践所具有的独特教学价值，合理运用主题式探究等新型教育模式，创设生动有趣的教育环境，让幼儿获得最为直观的学习体验，对外界事物有更全面且深入的认知，科学素养与逻辑思维得到培养。同时，“节气”是我国传统文化的优秀结晶，其中蕴含着自然变化的规律以及四季更迭的特征，还包含农耕劳作、节庆民俗等内容，是非常宝贵的教育资源之一，将其与幼儿教育相互融合，对于幼儿的综合成长大有裨益。所以，本文针对“节气里的科学”的幼儿主题探究式游戏探究活动进行思考研究，让幼儿探寻大自然的奇妙之处，在潜移默化中接受传统文化的熏陶，进而帮助幼儿学习一些科学知识，从而为幼儿未来的发展打下坚实基础。

## 一、相关概念分析

### （一）主题式探究游戏

幼儿主题探究游戏是指，教师根据某一中心主题组织构建的，以游戏这一直观形式开展的教学活动。在具体的游戏实践过程中，幼儿可以通过对主题所涉及的现象、事件以及问题等进行自主观察和探究而获取新经验、知识和技能，教师需要适时、适度地给予引导和支持<sup>[1]</sup>。游戏，是幼儿感知外界环境和客观事物的一种主要方式，也是最为基本的活动和学习手段，而主题式探究游戏的教育核心价值在于激活幼儿的探究兴趣，增强其自主探究的能力，并以“游戏精神”为基础，让幼儿在符合自身好奇、好问、好探索等阶段特征的游戏活动中，提高解决实际问题的能力，促进幼儿的全面成长与综合发展。由于一些科学知识及经验具有一定的逻辑性，这对于幼儿来说较为抽象，理解也存在一定困难，

但通过点明主题、创设游戏化的探究环境、选择适合幼儿的实践方式，能够调动学生的自主探究积极性，幼儿教育的效果得到了显著提升。

教师在设计探究式主题游戏活动时，应当明确主题，并围绕主题整合多元化的教学内容，制定多方面的培养目标。例如，教师在设计以“自然科学”为主题的探究游戏活动时，可以将与之相关的语言表达、艺术鉴赏及创作等方面的内容添加到游戏方案当中，从而提高活动与幼儿学习探究的契合度。这样更容易激发幼儿的自主探究兴趣，突出幼儿的教学主体作用，进行想象力、创造力的挖掘，鼓励幼儿勇于表达自身观点与想法，而且乐于借助实践体验验证自身的猜测，使幼儿的发展与成长得到有效推动。

### （二）节气

节气，是我国劳动人民通过长期对太阳运行轨迹的观察、探索、分析和总结出的自然规律，用以测定农时、安排日常生产和生活，其中包含：立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨、立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑、立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒，所以统称为“二十四节气”<sup>[2]</sup>。“春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连。秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。”这短短4句，28个字，是中华民族传承千年的知识结晶，其制定不仅有助于准确掌握农时与自然气候的变化规律，预防恶劣天气，降低农业生产的损失，还能由此衍生出各种传统文化及民间习俗，进而形成了独特的节气文化知识体系。比如，春分放风筝，清明节时扫墓、踏春，或是夏至“吃面”，立冬“吃饺子”等。

二、以“节气里的科学”为主题开展趣味性探究游戏的价值

### （一）调动幼儿对传统文化的学习兴趣

二十四节气是中华民族在劳作生产中提炼的智慧结晶，其不仅能指导农业种植活动，还兼具民俗文化的功能，这种独特性决定了它可以在漫长历史岁月中充分展示自身价值，并被广泛运用在日常生活当中，而且不可替代。幼儿教师在以“节气里的科学”为主题开展趣味性的探究游戏时，可以借助与二十四节气相关的诗词、歌谣或民俗故事等教学资源，搭建游戏情境，找出游戏教育活动与传统文化之间的交汇点，激发幼儿对传统文化的热爱和向往之情，进而产生强烈的学习兴趣，提高自主探究学习的积极性。这有利于幼儿在情境中通过直观体验，了解二十四节气中所反映的自然规律和科学知识，突破幼儿园传统文化教育的重难点，促使幼儿的传统文化素养得到增强<sup>[3]</sup>。

### （二）有助于提高幼儿教学效率

二十四节气历史悠久，而且涉及范围广泛，所以在各个学科中的应用较为常见，这使得开展以“节气里的科学”为主题的趣味性探究游戏活动，有助于幼儿教学效率的提升。例如，现存的一些古诗词中有很多关于节气的描述，如唐代诗人杜牧的“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂。”这样不仅可以点明创作的背景或时间，还能突出景物特征，使诗词内容更为完整。因此，在以“节气”为主题的探究游戏活动中融入相关古诗词，不仅可以帮助幼儿了解自然规律，还能降低幼儿的理解难度，从而提高幼儿古诗文教学效率。总而言之，节气与各个学科之间存在着一定关联，充分运用节气元素，丰富教学内容，有利于教学效率的提高。

### （三）促进幼儿劳动参与意识的形成

以“节气里的科学”为主题开展趣味性游戏探究游戏活动，不仅可以使幼儿近距离感受传统文化的魅力，促进内在修养的提升，还能够运用二十四节气当中蕴含的丰富劳动教育素材，并以“劳动”为主题，组织开展多种多样的游戏教育活动，让幼儿通过亲身实践充分体验劳动生产活动的辛苦与不易，然后激发幼儿珍惜他人劳动成果的意识。这更有助于幼儿在日常的学习和游戏中养成良好就餐习惯，同时在二十四节气的指引下，使幼儿可以真切体会到“春耕秋收”的全过程，使幼儿可以在动手操作和实践中感受丰收和获得劳动成果的欢乐、喜悦之情，从而进一步深刻理解“劳动最光荣”的内涵，推动幼儿劳动参与意识的逐渐形成，渗透正确、积极的价值取向。

## 三、开展“节气里的科学”主题式趣味探究游戏的有效措施

### （一）根据季节进行游戏活动设计

由于大部分幼儿对于“节气”概念仍感到陌生，所

以在开展“节气里的科学”趣味性主题探究游戏活动时，应当采用更有效的措施帮助幼儿理解这一概念，而节气与季节之间有着密切关联，所以教师可以选择“季节”作为切入点，让幼儿通过游戏了解四个季节，并在此基础上渗透“节气”的概念，使节气与日常生活之间建立起联系，进而激发幼儿的游戏活动参与兴趣，增强认知能力。教师在设计主题式趣味性游戏活动时，可以注重对信息技术的合理运用，通过多媒体教学设备营造出生动、形象的春、夏、秋、冬四季环境，给予幼儿直观的感受，加深对季节和节气的理解认知<sup>[4]</sup>。例如，展示具有代表性的季节影像资料，让幼儿利用自身的生活经验分析、辨认：春天通常以绿色作为主题，整体画面呈现出生机盎然的景象，新绿的枝叶、消融的积雪以及林间穿梭的小鸟都可以被当作春天的符号；老人手中的蒲扇、孩童手中的棒冰、桌上的西瓜等，都能突出夏日炎炎的特点；在提到秋天时则会先想到金黄的树叶、丰收的农田，而冬天给人的印象是皑皑白雪。

当幼儿可以准确区分四季之后，教师可以尝试讲解立春、春分、立夏、夏至、立秋、秋分、立冬、冬至这八个节气。这样设计教学活动原因在于，上述八个节气与四季之间存在一种对应关系，对于刚刚理解节气的幼儿来说更便于掌握，而且可以进行对比认知，让幼儿更好地立春与春分、立夏与夏至、立秋和秋分、立冬和冬至之间存在的差异，防止出现概念上的混淆。以立春和春分为例，教师可以在日历上分别指出立春、春分两个节气，让幼儿记住大致的日期，同时可以将“立”和“分”两个字单独提取出来，讲解二者的区别：“立”出现在节气开头，象征着季节的到来，“分”代表昼夜平分之意。之后根据节气习俗进行游戏，以便加深对节气的印象，比如在春分这一天举行“春分竖蛋”活动，引导幼儿尝试竖蛋这一游戏，思考如何将鸡蛋又快、又好地立起来，并进行自主探索，寻找有效方法。幼儿在参与游戏的过程中，不仅能感受到节气习俗的趣味性，还能探索节气中蕴含的科学知识，切实感受到节气的精髓所在。

### （二）对节气文化的教育价值进行深入挖掘

为顺利开展“节气里的科学”这一趣味性的主题式游戏活动，幼儿园、教师可以从实际情况出发，挖掘更富有教育较重的节气文化内容，激发幼儿的好奇心、探究欲望，满足亲身体验的活动需求。二十四节气中包含着丰富的自然变化规律和万物生长知识，教师在组织主题游戏活动时，可以引导幼儿学习、掌握更多的自然科学知识。以“谷雨”为例，谷雨是春季的最后一个节气，其名称取自“雨生百谷”的含义，是指此时降水及时、充足，谷物能够得到很好的生长。教师需要详细讲

解相关的节气知识，让幼儿清楚了解农作物的耕种知识。教师还可以根据谷雨阶段的特点，为幼儿开辟小块的“种植区”，并组织其在区域内栽种易于生长的农作物，引导幼儿定期观察、记录农作物的生长情况，进一步了解植物的成长规律。在此过程中，教师可以帮助幼儿进行小组分工协作，A组进行松土操作，B组对植物浇水，C组负责在教师的指导下做好施肥、捉虫的工作，从而提高幼儿参与游戏活动的积极性，增强幼儿的满足感与成就感。

又或是在“芒种”时，教师以动画的形式向幼儿讲述这一节气的内涵，再利用“有芒之种，忙有所得”的谚语将话题引至农事耕种上，让幼儿结合自己在“谷雨”时的种植体验，充分感知农事劳作的辛勤。教师还可以为幼儿发放一些稻子、小麦、豆子等，让幼儿仔细观察这些农作物的形状，并以此为灵感开展图画绘制游戏，从而展现幼儿脑海中的芒种情境，加深对这一节气的理解。教师在日常生活中可以逐步讲解稻谷的种植和加工程序，使之了解粮食的来之不易，这样可以在拓展幼儿知识面的同时，帮助幼儿养成“珍惜粮食”的好习惯。这样在“节气里的科学”主题式趣味探究游戏活动中，不仅能向幼儿系统传授自然规律知识，还能培养幼儿的劳动意识，促使良好生活行为与习惯的养成，幼儿的自然认知能力也会依托节气知识得到全面发展。

### （三）促进节气与节日融合落实知识问答游戏

二十四节气是我国优秀传统文化的重要组成部分，教师在以“节气里的科学”为主题开展趣味游戏活动时，能够对幼儿的成长发展起到重要推动作用。在真正落实主题式游戏活动时，如果只依靠传统、单一化的教学素材及活动，则很难满足幼儿的学习活动需求，因此教师需要基于二十四节气改善活动指导方式，制定科学的“园本活动”，利用节气与传统节日之间的关联，使二者在幼儿园活动中得到相互融合，并落实知识问答游戏，这便于幼儿理解节气以及其中蕴含的科学知识，接受感知传统文化所具有的独特魅力。

例如，以二十四节气中的夏至为主线，融合传统节日——端午节，由教师根据幼儿的阶段身心特征，以及实际的幼儿园教学情况，制定出切实可行的主题式趣味游戏活动方案。其中包含的游戏活动内容为：《端午习俗》《教室布置》《简易赛龙舟》《包粽子》等。通过这一系列的活动，使幼儿深刻了解端午节这一传统节日，体验其所拥有的独特风俗：插艾叶、戴彩绳、挂香包、赛龙舟、吃粽子等，并且通过节日了解有关屈原的故事，进而培养幼儿的爱国情感。同时，教师可以带领幼儿玩与夏至有关的“影子游戏”，在游戏中无论幼儿

如何移动自己的影子，它都要比其他时候的影子要短。造成这一现象的原因是，夏至日时，太阳直射北回归线，北回归线及以北地区的太阳高度角在正午时达到一年之中的最大值，日照影长和太阳高度角成反比，所以根据我国所处的位置可以判定，此时的影子最短<sup>[5]</sup>。教师在向幼儿解释这一理论知识时，可以借助教学模型，或是其他方式，将内容转变为幼儿能够直观理解的话语，从而提升游戏活动的效果。通过节气与传统节日的融合，可以使趣味性的游戏活动得到充实，幼儿也能够在其中了解到更丰富的科学知识及理论。

教师还可以结合中秋节、元宵节、重阳节等传统节日，创设“讲民俗故事”“学习传统习俗”等具有趣味性、竞争性的游戏类活动。或是举办节气知识问答，选择具有代表性的问题，比如“哪个节气开始打雷？”：“清明早，小满迟，谷雨种棉正适时。这句谚语是什么意思？”等。教师可以在之前的游戏环节中渗入这些知识，然后运用动画、绘本等形式进行展示，以便吸引幼儿的注意力，使其更积极地参与游戏竞答活动，让幼儿在轻松愉悦的氛围中吸纳更多的优秀传统文化，掌握多种科学知识。

### 结束语

综上所述，开展“节气里的科学”主题式趣味探究游戏，能够促进幼儿园教学与传统文化的有效结合，进而有助于发挥以“二十四节气”为代表的传统文化的教育价值。幼儿园、教师通过丰富多彩的节气小游戏，使幼儿在参与游戏活动的过程中，直观体验到了传统文化的独特魅力，并且拓宽了自身的知识视野，积累了更多的科学理论与知识。这样可以在激活幼儿自主探究意识的同时，能够逐步培养幼儿的科学素养，增强对自然客观规律的认知理解，进而为幼儿未来的成长与发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 刘国政. 新经验与新起点——“二十四节气”成功申遗与中华优秀传统文化传播研究[J]. 遗产与保护研究. 2017, (4).
- [2] 饶丽琼. 二十四节气融入幼儿园体验式活动的策略研究[J]. 教师, 2022 (31): 72-74.
- [3] 夏迎春. 中国传统文化教育在幼儿园一日生活中的实践[J]. 天津教育, 2022 (26): 126-128.
- [4] 钟丽文. 浸润童心，文化先行——再议幼儿园传统文化教育路径[J]. 世纪之星—小学版, 2022 (16): 0133-0135.
- [5] 金海霞. 中华优秀传统文化融入学前教育的策略[J]. 学园, 2022, 15 (21): 3.