

# 生活教育理论在幼儿园教育中的有效策略探讨

李明息

公主岭市第五幼儿园

**摘要：**文章探讨了幼儿园教育中存在的问题，以及生活教育理论在解决这些问题中的作用和应用策略，分析了幼儿园教育中存在的问题，随后重点介绍了生活教育理论在幼儿园教育中的作用，强调通过生活情境的模拟，幼儿能够更好地体验生活，并在实践中培养生活自理能力。接着提出了一些生活教育理论在幼儿园教育中的应用策略，包括模拟超市购物、生活技能训练、团队游戏和家长参与等方面，旨在为提升幼儿园教育质量提供有益的启示。

**关键词：**生活教育；幼儿园；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.091

## 引言

随着社会的发展和家庭结构的多样化，幼儿园教育面临着新的挑战。传统的课堂教学模式难以全面满足幼儿的成长需求，因此需要引入更为实践性和生活化的教育理念。本文旨在探讨生活教育理论在幼儿园教育中的有效策略，以促进幼儿全面发展，培养其实践能力和社交技能。

### 一、幼儿园教育中的存在的问题

#### （一）学习障碍的普遍存在

在幼儿园教育中，学习障碍是一大难题。许多幼儿面临语言、数学等方面的困扰，这影响了他们的学习兴趣和积极性，这些学习障碍可能早期未被察觉，却在后续学习中逐渐显露<sup>[1]</sup>。

#### （二）社交互动不足的问题

社交互动对幼儿的成长至关重要，然而，在幼儿园教育中存在社交互动不足的情况。部分幼儿可能缺乏与同伴建立联系的机会，这可能导致沉默、孤立，甚至影响他们的心理健康。

#### （三）生活技能培养不够

幼儿园阶段是培养生活技能的黄金时期，然而，实际情况中存在生活技能培养不够的问题。有些幼儿可能缺乏基本的生活自理能力，这会影响他们在学校和日常生活中的适应能力。

#### （四）教育与家庭缺乏有效沟通

在幼儿园教育中，教育机构与家庭之间的有效沟通显得尤为重要。然而，实际情况中，教育与家庭之间存在信息传递不畅、沟通不足的问题。这可能导致家长无法深入了解幼儿在学校的表现和需求，从而无法积极参与孩子的教育。

### 二、生活教育理论在幼儿园教育中的作用

#### （一）培养实用技能的重要性

生活教育理论强调培养实用技能的重要性，这对幼

儿园教育有着深远的影响。通过模拟超市购物等实际生活情境的角色扮演，幼儿可以在玩乐中学到实际的生活技能。这种亲身体验有助于培养幼儿的实用能力，为其未来的学习和生活奠定基础。

#### （二）促进社交互动与合作

生活教育理论通过组织团队游戏等方式，着重促进社交互动与合作。团队游戏培养了幼儿之间的协作精神，激发了团队合作的意识。这种互动不仅仅在游戏中发生，还会渗透到日常生活中，培养孩子们积极的社交能力<sup>[2]</sup>。

#### （三）强调生活自理的培养

生活教育理论强调通过实际操作培养生活自理能力。组织生活技能训练，如整理书包、清理玩具等，使幼儿在实践中学会生活自理。这不仅提高了幼儿的自理能力，还培养了他们的责任心和独立性，为日后的学习和生活打下坚实基础。

#### （四）家园共育的理念

生活教育理论倡导家园共育的理念，强调家长与教育机构的紧密合作。通过鼓励家长共同参与生活实践，形成家园共育合作关系，加强了教育与家庭之间的联系。这有助于形成全方位的教育支持体系，为孩子的全面发展提供更为有力的保障。

### 三、生活教育理论在幼儿园教育中的应用策略

（一）模拟超市购物，让幼儿在角色扮演中体验生活

幼儿通过角色扮演能够在仿真的超市环境中体验真实的生活场景，激发他们对实际生活的兴趣。这样的体验不仅使幼儿学到购物所需的基本技能，还让他们在玩乐中建立对生活的积极认知。同时，模拟超市购物有助于培养幼儿的实用技能。在这个过程中，幼儿需要识别商品、计算价格、与“店员”交流等，这些都是实际生活中必备的能力。通过亲身参与，他们能够在玩中学，

提高实际操作的熟练度，为将来更复杂的任务做好准备<sup>[3]</sup>。在模拟购物的过程中，幼儿可能需要与其他小伙伴合作或模拟顾客和店员之间的互动，从而培养团队协作和社交技能。这种互动不仅仅在游戏中发生，还能够渗透到日常生活中，使幼儿更好地适应社会环境。

例如在一个特制的房间里，搭建一个小型超市，布置得酷似真实超市的样子。这个环境中，每个幼儿都有机会成为购物者，体验真实购物的全过程。为了让模拟更真实，每个孩子都被分配一个“购物清单”，上面列有一些日常生活用品，如牛奶、面包、水果等。这个清单是老师提前准备好的，目的是引导幼儿在模拟购物中学到生活所需的基本食品和用品。接着，每个孩子扮演购物者的角色，获得一定数量的“购物篮”或“购物袋”，并开始他们的购物之旅。这一过程中，老师可以充当“店员”角色，引导幼儿认识商品、了解价格，并提供一些建议，例如购物时要注意食品的保质期等。在超市的不同角落，设置模拟的商品陈列，可以使用图片或者实物，使孩子们更好地识别和选择商品。通过这样的设计，幼儿在模拟购物中能够真实地体验到在超市中挑选商品的情境，培养他们的辨别能力和选择意识。在购物的过程中，为了强调角色扮演的真实性，可以设置一些支付环节。比如，孩子们可以使用模拟的货币或支付卡，将选购的商品交给“店员”结账。这样，不仅培养了孩子们的基本计算能力，还让他们体验到支付的概念，提高了他们对日常生活的实际理解。最后为了强调整个生活体验的完整性，可以在购物结束后设置一个模拟的“回家”环节。孩子们可以将购物得来的商品整理放入自己的“家庭环境”中，进一步强调购物与日常生活的关联，培养他们整理、安排物品的能力。模拟超市购物的策略将生活教育理论转化为实际操作，使幼儿在角色扮演中深刻体验了真实生活的方方面面。全方位的模拟不仅培养了实用技能，还激发了对生活的兴趣，为幼儿的全面发展提供了有趣而有效的学习体验。

（二）组织生活技能训练，让幼儿在实践中学会生活自理

生活技能训练旨在培养幼儿的自理能力。幼儿实际操作能够学到基本的生活技能，如穿衣、梳理、整理书包等。自理能力的培养不仅有助于提高幼儿的实际生活适应能力，还激发了他们对自身能力的自信心。同时生活技能训练注重在实践中学习。相比于纸上谈兵的教育方式，通过实际的生活技能训练，幼儿能够深入理解并应用所学的知识。例如在整理玩具的过程中，他们学到了整齐有序的概念，同时也培养了整理物品的技能。这样的实践性学习不仅更加深入，还更容易被幼儿接受和

记忆。此外，生活技能训练还能培养幼儿的责任心和独立性。幼儿通过完成一系列的生活任务，不仅学到了如何独立完成一项工作，还懂得了自己对于生活中的某些方面负有责任。

以“整理书包”为例，为了进行“整理书包”这一生活技能训练，教师需要提前准备好一系列幼儿常用的学习用品，如书本、文具、笔袋等，并将它们分配到每个孩子的书包中。每个孩子被要求在开始学习时打开书包，从混杂的学习用品中找到并取出需要使用的物品。在整理书包的过程中，教师可以引导幼儿认识各种学习用品，并强调每样物品的归属位置。例如，将书本放在书包的专用隔层，将文具放在另一隔层。这样的操作不仅让幼儿了解每种物品的用途，还培养了对整齐有序的认识。通过实践中学会生活自理，这一策略还注重培养幼儿的实际操作能力。在整理书包的过程中，幼儿需要掌握一些基本的操作技能，比如抓握、整理等。这样的实际操作能力的培养不仅在整理书包时有用，还能够其他生活场景中得以应用，提高幼儿的实用能力。接着教师可以设置一个时间限制，要求幼儿在规定的时间内完成整理，这样能够培养幼儿的时间观念和 time 管理能力，使他们逐渐养成良好的学习习惯。在整理书包的同时，教师还引导幼儿思考书包整理的目的，讨论为什么要整理书包，幼儿能够理解整理书包对于更好地进行学习和生活的重要性。这种引导有助于培养幼儿的责任心和独立性，使他们逐渐认识到自理的价值。最后，为了让整理书包的训练更有趣味性，可以设置一个小小的整理书包比赛，鼓励孩子们在规定时间内完成整理，并对表现出色的孩子给予奖励。这样的设计既能够激发幼儿的学习热情，又能够锻炼他们在一定压力下的应对能力。通过组织生活技能训练，幼儿在实践中学会了生活自理。这一过程不仅培养了他们的实际操作能力，还加深了对整齐有序、时间概念和责任心等方面的理解。通过这样的生活技能训练，生活教育理论在幼儿园教育中得以生动而深刻地应用，为幼儿全面发展提供了实际的支持。

（三）组织团队游戏，促进幼儿之间的社交互动

团队游戏强调合作与团队精神。幼儿能够通过参与团队游戏学会在协作中取得共同目标的重要性，不仅促进了幼儿之间的友谊，还培养了他们在集体中发挥个人优势，形成团队力量的意识<sup>[4]</sup>。在游戏过程中，幼儿需要相互交流、制定策略，共同解决问题。这样的社交互动不仅使幼儿建立了更紧密的联系，还培养了他们与他人协调相处的能力。在团队中，每个成员都扮演着不同的角色，需要履行相应的责任，使幼儿逐渐认识到自己

在集体中的作用，培养他们的责任心，通过游戏，他们能够学会承担责任、关心他人，为日后的社会生活打下了坚实的道德基础。

教师可以将幼儿分成小组，每个小组是一个“建设团队”。每个小组的任务是共同建设一个城堡，城堡的规模和形状由小组成员共同商议决定。在这个过程中，教师可以提供一些简单的建筑工具，如纸板、纸杯、颜料等，让幼儿充分发挥想象力和创造力。在建设城堡的过程中，幼儿需要相互协商、制定计划，共同决策城堡的形状、颜色、高度等。这样的合作活动促使幼儿学会倾听他人意见、表达自己观点，形成集体智慧。通过亲身经历合作建设的过程，幼儿在社交互动中培养了团队合作的精神。在团队游戏的过程中，教师可以适时提出一些问题，引导幼儿思考，如“城堡的哪一部分最重要？”“我们需要怎样的计划来更好地建设城堡？”等。这些问题激发了幼儿的思维，促使他们在团队中展开讨论，形成更深层次的社交互动。通过问题引导，幼儿不仅在实践中学到知识，还在交流中培养了对于他人观点的尊重和接纳。为了增加游戏的趣味性，教师可以设定一些游戏规则，如规定时间内完成、增加创意元素等。这样的设计既激发了竞争的乐趣，又在竞争中培养了幼儿的团队协作意识。团队游戏的规则性和竞争性促使幼儿在游戏中相互沟通、协调，形成积极的社交互动氛围。在游戏结束后，教师可以组织小组成员共同欣赏、评价其他小组的城堡。通过这样的评价过程，幼儿不仅学会了客观看待他人的努力，还培养了对于他人成就的欣赏之情。这样的社交互动不仅仅在游戏中发生，还能够渗透到日常生活中，促使幼儿更好地适应社会环境。

（四）鼓励家长共同参与生活实践，形成家园共育合作关系

家园共育合作关系促进了亲子关系的加强。在生活实践中，家长与幼儿共同参与，共同学习，不仅促进了亲子间的沟通，还加深了彼此的感情。家庭成为学习的延伸，使得幼儿在温馨的家庭氛围中更好地理解学校所学，促进了亲子关系的更进一步发展<sup>[5]</sup>。此外，家长作为孩子生活中的重要参与者，可以在家庭环境中进行各种实践活动，如烹饪、清洁、整理等实际操作不仅加深了幼儿对于生活技能的理解，还培养了他们的实用技能，使他们更好地适应日常生活。

学校可以组织一次“亲子烹饪日”，邀请家长和幼儿一同参与。在这个活动中，教师可以提前准备好简单的食材和烹饪工具，为家长和孩子们提供一个共同体验的平台。这样的活动不仅促进了亲子间的互动，也在

轻松愉快的氛围中营造了家园共育的氛围。在亲子烹饪日当天，教师可以设计一些简单易学的菜谱，例如果蔬沙拉、三明治等。家长和幼儿一同参与烹饪的全过程，从购物准备到食材加工，再到最后的摆盘和品尝。这样的设计使得家长在实践中了解幼儿的学习内容，促使了校园和家庭之间的信息共享。在烹饪的过程中，教师可以引导家长与孩子们共同制定菜单、计划烹饪步骤。这种共同决策的体验不仅培养了孩子的思考和沟通能力，也使家长更加了解幼儿在学校中的学习情况。通过这样的亲子活动，家长能够更好地融入学校教育，形成更加紧密的合作关系。在整个活动中，教师还可以结合烹饪的过程进行相关的知识普及，在处理食材时引导幼儿认识不同的蔬菜和水果；在烹饪步骤中涉及一些数学和语言的知识，这样的设计使得烹饪活动不仅仅是一次亲子互动，更是一个综合性学习的机会。经过与家长的共同参与，孩子们在学习的同时，家长也得以感受到学校教育的有趣之处。活动结束后组织家长和孩子们一起品尝他们亲手制作的美食，不仅让孩子们感受到烹饪的成就感，也增进了家庭成员之间的亲情。同时教师引导家长与孩子分享在活动中的收获和感想，形成家校共育的反馈机制。通过这样的分享，教育变成了家长和孩子们共同探讨的话题，使学校和家庭之间形成更为紧密的联系。

### 结语

综上所述，通过模拟超市购物、生活技能训练、团队游戏以及家长参与等策略的应用，成功培养了幼儿实用技能、社交互动和自理能力。这些实践不仅解决了幼儿园教育中存在的问题，更为幼儿的全面发展提供了坚实基础。通过建立家园共育合作关系，强调教育与家庭的密切联系，本研究为幼儿园教育提供了可行性的生活教育策略，为未来的教育实践提供有益的参考。

### 参考文献

- [1] 郜巧玲. 念陶，学陶，做陶——陶行知生活教育思想在幼儿教育中的运用策略[J]. 亚太教育，2022（21）：141-144.
- [2] 王婷，赵晓梅. 浅谈生活教育视野下幼儿园游戏化课程开展研究[J]. 安徽教育科研，2022（28）：63-65.
- [3] 仇汉兰. 习生活教育理论行教育实践之路[J]. 好家长，2022（30）：72.
- [4] 朱小梅. “生活教育”理念下幼儿的自主学习初探[J]. 当代家庭教育，2022（18）：41-44.
- [5] 孙晓娇. 基于生活教育视角的幼儿园微课程实施的个案研究[D]. 西北师范大学，2022.