

以生活化为切入点构建小学数学高效课堂

罗圣利

江西省赣州市南康区麻双乡中心小学

摘要：小学数学教育是学生数学学习的基石，也是他们未来数学学习中必须掌握的基本知识。在小学数学教育中，如何构建高效的课堂是一个非常重要的问题。生活化教学是一种有效的教学方法，能够提高学生的学习兴趣和学习效果。小学数学是学生数学教育的基础，也是成长过程中最重要的一部分。小学数学教育的目标是帮助学生建立数学思维、培养数学能力、发展创新思维，为后续学习和生活提供坚实的数学基础。而如何构建小学数学高效课堂，则是保证教育质量的关键之一。构建小学数学高效课堂，可以提高学生的学习积极性、增强学生的学习兴趣、提高学生的学习效率、加深学生对数学知识的理解与记忆等，具有重要的意义。

关键词：生活化；小学数学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.114

随着教育的不断深入，小学数学教育也面临着新的挑战和机遇。在当前小学数学教学中，教师需要不断创新教学方式，引导学生更好地理解和应用数学知识。而在实际教学中，很多教师仍然存在教学方法单一、过于依赖教辅材料等问题，导致教学效果不够理想。因此，如何构建小学数学高效课堂已成为当前教育领域的热点话题。

一、生活化教学的概念与特点

（一）生活化教学的概念

生活化教学是一种将学科知识与生活实践有机结合的教学方法，它将抽象的学科知识与学生的实际生活息息相关的经验相结合，让学生在现实生活中学习知识、探究问题、解决问题，使学习真正成为一种习得和体验。生活化教学能够使学生更好地适应现实生活并处理现实问题，增强学生的生活经验和实践能力，激发学生的学习兴趣，使学习更加自主和愉悦。

（二）生活化教学的特点

1. 实践导向性。生活化教学强调发挥实践的导向性作用，提供广泛的实践机会，并将学科知识与实践紧密联系，让学生在实践中进行学习。2. 强调学生的参与性。生活化教学注重学生的参与，尊重学生的差异性，鼓励学生在活动中探索、发现、创新，培养学生的实践能力和创新思维能力。3. 突出物质文化和社会背景。生活化教学注重挖掘生活中的物质文化和社会背景，将学科知识与学生的现实生活相结合，让学生在过程中更好地了解和认识社会。4. 以问题为导向。生活化教学以问题为导向，以学生的实践需求为出发点，通过问题解决的过程，引导学生深入思考、探索和创新，使学生对知识的掌握更加深入。5. 教学方式多样。生活化教学采用多种教学方式，如小组合作、情景模拟、实验探究、讨论探究等方式，让学生在不同的情境中进行

学习，激发学生的学习兴趣 and 积极性。6. 评价方式多元化。生活化教学的评价方式注重多元化，不仅仅强调学生的知识掌握和成绩，更注重学生的实际表现、学习态度 and 实践能力，从而全面评价学生的学习成果。^[1]

二、小学数学课堂教学特点和问题

（一）小学数学教学具有的特点

1. 学生的认知特征。小学生处于认知发展的初期，他们对待事物的认知尚不成熟，需要通过感性认识向理性认识的转化来逐渐认识事物。2. 学生的兴趣与需求。小学生的兴趣比较广泛，但易受外界因素影响，他们对数学学习的兴趣不如语文、英语等学科，教学需要更注重培养学生的兴趣。3. 教学过程的连续性与渐进性。小学数学教学是一个渐进过程，教师需要对学生的经验、思想、情感等进行逐步引导。

（二）小学数学教学存在问题

1. 学习重点偏重于计算而忽略了问题解决能力的培养。传统的小学数学教学往往注重计算能力的培养，而忽视了学生的问题解决能力和思维能力的培养。教师往往侧重于传授公式和解题方法，忽略了学生对实际问题的理解和解决。这种教学模式导致学生缺乏独立思考和解决问题的能力，仅仅掌握了机械的计算方法，而无法应用于实际问题的解决。2. 教材内容过于抽象，与学生生活经验脱节。现行的小学数学教材内容往往过于抽象，与学生的生活经验脱节。学生很难将抽象的概念与实际生活联系起来，导致学习难度增加，学习兴趣降低。缺乏与实际问题的联系，学生很难理解数学的应用意义和实际价值，容易产生学习的厌倦感。3. 缺乏多元化的教学方法和评价方式。小学数学教学普遍缺乏多元化的教学方法和评价方式。教学过程中，教师主要采用讲解、呈现和演示的方式，学生被动接受知识而缺乏主动参与和探究的机会。同时，评价方式往往以分数

为主，忽略了学生的实际表现和思维过程，不能全面评价学生的数学素养4. 教学资源 and 教师培训不足。小学数学教学资源和教师培训存在不足。许多学校缺乏先进的教学设备和资源，无法提供多样化的教学材料和课堂工具。同时，教师在教学方法和教学理念方面的培训也存在不足，缺乏更新的教学观念和方法，影响了教学质量的提高。

三、生活化教学在小学数学教育中的价值

(一) 激发学生的学习兴趣和积极性

生活化教学将学科知识和学生的实际生活紧密结合起来，通过让学生从生活中发现问题、解决问题，激发了学生的学习兴趣和积极性。学生可以在实际生活中感受到数学的实际应用和意义，从而更加主动地参与到学习中，提高学习的主动性和自主性。

(二) 培养学生的实践能力和创新思维能力

生活化教学注重学生的实践参与和探究能力的培养，让学生通过实际问题的解决，锻炼实践能力和创新思维能力。学生在解决实际问题中，需要运用数学知识进行分析、推理和计算，从而培养了他们的实际运用能力和创新思维能力。

(三) 增强学生对数学概念的理解和记忆

生活化教学通过将抽象的数学概念与学生的生活经验相结合，让学生更加直观地理解和记忆数学知识。学生通过实际问题的解决，可以将抽象的概念具体化，并将其应用于实际情境中，从而更加深入地理解和记忆数学知识。

(四) 培养学生的综合素养和解决问题的能力

生活化教学注重学生的综合素养的培养，不仅仅关注学生的数学学科知识，还关注学生的解决问题的能力。学生在实际问题的解决中，需要综合运用数学知识、思维能力和实践能力，培养了他们的综合素养和解决问题的能力。

四、生活化为切入点构建小学数学高效课堂的策略

(一) 以生活为基础，以问题为导向

以生活为基础，采用问题导向的教学方法，将数学知识融入学生熟悉的生活场景中，引导学生主动思考问题，积极探究解决方法，从而加强学生对数学知识的理解 and 应用。^[2]

例如，在教学“找次品”中，可以通过实际生活中的情境展开，激发学生的学习兴趣和积极性，提高他们的学习积极性。老师可以以购物或超市购物为背景，引入“找次品”概念，例如：“小明去超市买苹果，他发现在一篮苹果中有几个有小瑕疵的，这些就是‘次品’，你们知道商家是怎么处理这些次品的吗？”这个故事情景可

以引发学生对“找次品”概念的好奇心。老师以问题为导向，引导学生思考与交流，“如果有10个苹果，其中有3个是次品，我买一篮苹果时，抽到次品的可能性有多大？”通过引导问题，激发学生的思考和讨论。老师可以设计小组活动，模拟购物过程中遇到“找次品”的情境，让学生自行计算购买概率，并讨论次品对商家和消费者的影响。通过情景模拟，激发学生的学习兴趣，并帮助他们理解“找次品”的概念。老师可以引入实际生活中的案例，如食品包装上的“次品标识”、抽奖活动中的“幸运号码”，通过这些实际案例帮助学生理解“找次品”的概念，并引导他们从生活中找到更多的相关例子。在一堂小学数学课上，老师以超市购物为背景，以“找次品”为主题，设计了一个购物游戏。游戏规则是模拟购买水果时挑选“次品”的情境，让学生计算购买到“次品”的概率，并思考商家对次品的处理方式。学生们在小组活动中积极参与，通过游戏的方式，深入理解了“找次品”的概念。在活动结束后，老师与学生讨论了实际生活中的“找次品”情景，例如市场上的打折水果、商品包装上的次品标识等，让学生通过生活案例理解“找次品”的应用。学生们在实际案例的引导下更好地理解了“找次品”概念，并明白了这一数学知识点在生活中的实际意义，并提升数学学习的积极性与效果。

(二) 引导学生发现问题、解决问题的思维方式

引导学生在学习过程中，不断发现问题，通过问题解决的过程锻炼学生的创新思维能力和解决问题的能力，提高学生数学思维的灵活性和创造力。

例如，在教学“百分数”中，可以借助生活化的教学方式，引导学生发现问题、解决问题的思维方式。学生通过实际生活中的情境，发现与百分数相关的问题，经过思考和探索，运用数学知识解决问题。教师应充当引导者的角色，提出问题和引导学生思考，激发学生的思维 and 创新能力。例如，教师可以设计一个与购物相关的情境，引导学生探究百分数的应用。教师可以给学生一组购物清单，要求学生计算出打折后的价格。通过这个情境，学生需要理解百分数的概念和意义，能够正确运用百分数的计算方法，解决实际问题。教师可以引导学生进行小组合作，共同解决问题。学生可以自己选择商品和折扣率，并计算出最终价格。在解决问题的过程中，学生需要思考百分数的计算方法，运用比较和推理的思维，解决实际问题。在课堂结束时，教师可以组织学生进行反思和总结，让学生分享自己的思考和解决问题的方法。通过这样的活动，学生不仅能够掌握百分数的计算方法，还能够培养解决问题的能力 and 创新思

维。因此,生活化的情境将百分数与学生的实际生活相结合,通过问题解决的过程培养学生的解决问题的能力 and 思维能力。教师的角色是引导者和促进者,引导学生思考和探索问题,并及时给予指导和肯定,可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,锻炼他们的思维能力和创新能力,培养实际应用数学知识的能力,并促进他们综合素养的全面发展。

(三) 教学内容体系完整、层次清晰

根据小学数学课程标准和学生认知发展规律,构建完整、层次清晰的教学内容体系,使学生在不同层次上不断得到知识更新和循序渐进的提高。

例如,在教学“图形的运动”中,图形的运动是小学数学中的重要知识点,通过图形的平移、旋转、翻转等运动方式,可以启发学生对图形性质及其变化规律的理解。通过生活情境中的案例,可以促使学生主动思考,从而更深入地掌握这一概念。在一堂生动有趣的小学数学课上,老师设计了一个别出心裁的活动。学生分成小组,每组代表一个城市。他们需要在一张大地图上,通过图形的平移和旋转来表达城市之间的相对位置关系。通过这个活动,学生不仅学到了地理知识,还深入理解了图形的运动方式。这样的活动不仅提高了学生的数学学习兴趣,还锻炼了他们的团队合作和创造力。以地图上的实际城市布局为例,引入图形的运动,让学生在真实的地理环境中理解图形的平移、旋转等运动方式。以问题为导向,例如“如何让A城市相对于B城市做出位置变换”引导学生分析和讨论图形运动的方式,从而加深对其理解。设计小组活动,让学生通过模拟城市位置变换,实际操作图形运动,加深对知识的理解。引入世界地图、城市规划等实际案例,让学生通过实际场景感受图形的运动,将知识点与现实生活联系起来,可以让学生更深入地理解数学知识。通过这样的策略,学生可以在愉快地氛围中培养数学学习的主动性和积极性,从而提高学习效果。这种活动式学习不仅激发了学生对数学的兴趣,还锻炼了他们的逻辑思维和团队合作能力。

(四) 引导学生主动参与和合作学习。

在数学高效课堂中,教师需要引导学生主动参与和合作学习,培养学生的合作意识和团队精神。可以通过小组合作、学习小站、角色扮演等形式,让学生在合作中进行探究和交流,激发学生的创造力和解决问题的能力。同时,教师要充分发挥引导者的作用,指导学生思考和讨论,并及时给予肯定和指导。

例如,在教学“年、月、日”中,教师可以利用学生的日常生活经验和情境,引发学生对年、月、日的思

考,并设计合作学习任务,让学生在合作中共同探究、讨论和解决问题,从而提高学生的学习主动性和合作意识。例如,教师可以设计一个与学生生日相关的情境,引导学生利用年、月、日的知识进行计算和比较。教师可以给出一组同学的生日资料,要求学生按照年、月、日的顺序排列生日,并进行比较和分析。通过这个情境,学生需要理解年、月、日的概念和顺序关系,并能够运用这些知识进行排序和比较。教师可以组织学生进行小组合作,共同完成任务。学生可以相互协作、讨论和交流,通过合作解决问题。在解决问题的过程中,学生需要运用年、月、日的知识进行计算和比较,通过合作能够共同学习和提高。在课堂结束时,教师可以组织学生进行反思和分享,让学生分享自己的思考和解决问题的方法。通过这样的活动,学生不仅能够巩固年、月、日的知识,还能够培养合作和交流的能力,提高解决问题的能力 and 思维能力。教师的角色是引导者和促进者,引导学生思考和解决问题,并及时给予指导和肯定。通过生活化为切入点构建小学数学高效课堂,并结合引导学生主动参与和合作学习,结合知识点“年、月、日”,可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,锻炼他们的思维能力和合作能力,培养实际应用数学知识的能力,并促进他们综合素养的全面发展。在数学高效课堂中,教师要引导学生进行思维引导和反思,培养学生的思辨能力和批判性思维。教师可以通过提问、讨论、问题解决等方式,引导学生思考问题的本质、解决问题的方法,并对学生的思维过程和答案进行引导和反思。同时,教师要鼓励学生提出自己的观点和想法,并给予积极的评价和指导。

总而言之,这样的课堂能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,丰富课堂教学内容和形式,培养学生的合作意识和思维能力,从而提高学生的学习效果和解决问题的能力,可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的实践能力和创新思维能力,增强学生对数学概念的理解和记忆,培养学生的综合素养和解决问题的能力。这种教学方法能够提高小学数学教育的效果,培养学生全面发展所需的能力和素养。最终,有助于提高小学数学教学的效果,让学生更好地掌握数学知识,为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 林玉珍. 小学数学教学生活化的有效策略[J]. 福建教育学院学报, 2015, 16(3): 3.
- [2] 樊榜强. 小学教学生活化教学的实践探索[C]//2020课程教学与管理学术研讨会论文集(二). 2020.